

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

ПРИНЯТО
на заседании
Общего собрания
протокол № 1
от «24» декабрь 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы № 21
им. Э.П. Шаффе
Ю.И. Ачкасова
Приказ № 152-ДП
от «24» декабрь 2021 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
(новая редакция)**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ее организационную, структуру, функции субъектов и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 (в действ. редакции));
 - Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897) (в действ. редакции);
 - Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413) (в действ. редакции);
 - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Положением о системе оценки качества образования Василеостровского района Санкт-Петербурга от 21 января 2020 года.

II. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

ПРИНЯТО
на заседании
Общего собрания
протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы № 21
им. Э.П. Шаффе

Ю.И. Ачкасова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
(новая редакция)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ее организационную, структуру, функции субъектов и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 (в действ. редакции);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897) (в действ. редакции);
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413) (в действ. редакции);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Положением о системе оценки качества образования Василеостровского района Санкт-Петербурга от 21 января 2020 года.

II. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания оценки качества образования всеми участниками образовательного процесса;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в ОУ для повышения эффективности управления;
- информирование общественности и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления,
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

III. Функциональная структура ВСОКО

3.1. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

К субъектам оценки относятся:

- администрация ОУ;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- служба психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Администрация ОУ:

- формирует, утверждает приказом директора ОУ и контролирует исполнение локального акта, регулирующего функционирование ВСОКО в ОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования в рамках проводимых исследований и контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования, в т.ч. самообследование и публичный доклад.
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации по итогам освоения образовательных программ.

3.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования по предметам;
- проводят анализ результатов участия ОУ в проводимых районных, городских, всероссийских мониторингах качества образования по предметам, предоставляет их администрации;
- анализируют и представляют данные о профессиональных достижениях педагогов и образовательных достижениях учащихся по предметам;
- участвуют в разработке формальных и неформальных оценочных процедур по предметам в ОУ;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по предметам на уровне ОУ.

3.5. Служба психолого-педагогического сопровождения:

- проводят неперсонофицированные мониторинговые исследования адаптации учащихся на новых ступенях обучения,
- проводят неперсонофицированные мониторинговые исследования сформированности у учащихся отдельных личностных и метапредметных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и социальному статусу обучающегося; анализируют полученные результаты;
 - участвуют в оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении (по запросу родителей, или по запросу педагогов, администрации при согласии родителей).

— готовят рекомендации для родителей и учащихся с учетом результатов проводимых мониторингов.

IV. Объекты и предмет внутренней оценки качества образования

4.1. Объекты внутренней оценки (то, что оценивает субъект оценки):

- образовательные результаты
- образовательный процесс
- условия реализации основной образовательной программы

4.2. Оценка качества образовательных результатов осуществляется по критериям и показателям, утвержденным в качестве актуальных для оценки качества образования на школьном, районном и федеральном уровнях, и представленным в Приложении 1, приложении 2 и Приложении 3 соответственно.

Приложении 1 «Порядок организации внутренней оценки качества образования в ОУ по направлениям: Оценка качества образовательных результатов, оценка качества реализации образовательного процесса, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс» (школьный уровень)

Приложении 2 «Критерии и показатели работы ОУ в контексте системы образования Василеостровского района» (районный уровень)

Приложении 3. «Показатели деятельности ОУ, подлежащего самообследованию, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"» (федеральный уровень).

V. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ОУ осуществляется на основе нормативных актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- наблюдение и анализ;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации и др.

5.3. Процедура оценки направлена на установление качественных и количественных характеристик исследуемых объектов.

5.4. Основными инструментами, позволяющими оценить систему образовательной деятельности ОУ, являются анализ изменений характеристик во времени (сравнение с аналогичными характеристиками за истекший отчетный период) и сравнение одних характеристик с аналогичными других ОУ, со средними показателями района, города, региона, страны.

5.5. В качестве основных источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов и иные документы ОУ;
- данные АИСУ «Параграф»

5.6. По итогам полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации образовательного учреждения, органов управления образованием.

- 5.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем:
- предоставления информации в форме Отчета о результатах самообследования,
 - подготовки Публичного доклада,
 - подведения итогов года на заседаниях методических объединений, заседаниях Педагогического совета ОУ,
 - через размещение материалов на официальном сайте ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается:

- всем членам администрации ОУ и руководителям МО для учета результатов при планировании дальнейшей работы по направлениям;
- педагогам как основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования для учета в работе;
- родителям/законным представителям учащихся, учащимся, потенциальным учащимся ОУ;
- средствам массовой информации;
- органам управления образованием.

Приложение 1.

**Порядок организации внутренней оценки качества образования в ОУ по направлениям:
Оценка качества образовательных результатов, оценка качества реализации образовательного процесса, оценка качества условий,
обеспечивающих образовательный процесс»**

Предмет оценки	Показатели	Сроки / периодичность	Формы контроля	Документы по итогам контроля	Ответственный
Оценка качества образовательных результатов					
Предметные результаты обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты ОГЭ, ЕГЭ	- доля обучающихся на «4» и «5»; - средний балл по результатам государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, в динамике с предыдущим годом); - доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;	1 раз в год по итогам года; Промежуточный контроль 1 раз в четверть	Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в динамике; Анализ результатов успеваемости учащихся;	Протоколы ГИА; диаграммы по результатам ОГЭ, ЕГЭ за 3 года в публичном докладе и аналитической части самообследования; отчеты классных по успеваемости класса (количество отличников, хорошистов, неуспевающих и др.) за четверть/год; публичный доклад (диаграммы по результатам ОГЭ, ЕГЭ, таблица успеваемости по классам); самообследование;	Зам. дир. УМР
Предметные результаты обу-	- результаты написания учащимися	1 раз в	Анализ результатов	Результаты ВПР и	Зам. дир.

чения: результаты ВПР, диагностических работ	ВПР, диагностических работ; срезовые работы	год по итогам года;		диагностических работ; Аналитические материалы аналитические справки МО/	УМР, старший воспитатель отделения дошкольного образования детей
Предметные результаты: итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	1 раз в год по итогам года;	Анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах	Протоколы, аналитические материалы, приложения к протоколам олимпиад, конкурсов; Грамоты, сертификаты, благодарности; Раздел в Публичном докладе и аналитической части самообследования;	Зам. дир. УМР
Метапредметные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых метапредметных результатов;	1 раз в год	Результаты региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Аналитическая справка	Зам. дир. УМР (начальная, средняя школа).
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	1 раз в год	Анализ качественных и количественных	Раздел в публичном докладе;	Зам. дир. ВР; руководитель

			показателей участия обучающихся в творческих конкурсах, конкурсах социальных инициатив, конкурсов патриотической направленности, РДШ и др. Психологическая диагностика (по запросу / при согласии родителей); Наблюдение, беседы с учащимися и родителями	Протоколы бесед с родителями; Характеристики	ОДОД; педагог-психолог; зав. методической частью отделения дошкольного образования детей
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;	Доля родителей, положительно оценивающих образовательные результаты обучающихся	1 раз в год	Анкетирование	Анализ анкетирования в рамках НОКО, самообследование,	Зам. дир. по УВР, классные руководители, руководитель отделения дошкольного образования детей
Профессиональное самоопределение обучающихся.	Доля выпускников 9,11-го класса, продолжающих обучение в средних и высших учебных заведениях;	1 раз в год	Анкетирование, беседы	Отчет «Движение 9 класс», справка о профессиональном обучении выпускников	Зам. дир. УМР
Оценка качества реализации образовательного процесса					
Основные образовательные	Соответствие программ требованиям	1 раз в	Анализ программ	Рассмотренные на	Зам. дир.

программы, рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.	ФГОС, требованиям локальных актов ОУ, примерным программам по учебным предметам	год		заседании МО, согласованные зам. директора по УМР, принятые на Педагогическом совете и утвержденные директором программы	УМР, руководители методических объединений, руководитель ОДОД; старший воспитатель отделения дошкольного образования детей
Качество уроков/занятий	Соответствие общедидактическим требованиям и требованиям ФГОС, соответствие тем уроков/занятий календарно-тематическому планированию	В теч.года	Посещение и анализ уроков/занятий, в т.ч. с привлечением районных методистов; Контроль заполнения журналов	Заполненные формы анализа урока, в т.ч. районными методистами (хранятся у педагогов в целях оптимизации подготовки к аттестации); справки / замечания зам.дир. по ВР в АИСУ «Параграф»	Зам. дир. УМР, руководители методических объединений, руководитель ОДОД; старший воспитатель
Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Процент выполнения программ	1 раз в год, по итогам года; в отделении дошкольного образова	Проверка журналов; проверка образовательных планов	Электронный журнал, Приказ об утверждении корректировки программ (в случае карантина, праздников)	Зам. дир. УМР, отв. за АИСУ «Параграф»; старший воспитатель отделения дошкольного образования

		ния детей по графику			детей
Удовлетворённость учащихся и родителей образовательным процессом и условиями	Доля учащихся и родителей, положительно оценивающих условия образовательного процесса	1 раз в год	Анкетирование, беседы	Анализ анкетирования в рамках НОКО, самообследование	Зам. дир. по УВР, классные руководители, руководитель отделения дошкольного образования детей
Здоровьесбережение	- регулярность и качество проведения санитарно-гигиенических профилактических мероприятий; - доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях; - количество спортивных мероприятий разного уровня, в которых обучающиеся принимали участие, стали победителями, призерами. Соблюдение СанПиНа 2.4.1.3049-13; утренняя и бодрящая гимнастика в отделении дошкольного образования детей	1 раз в год май-сентябрь, в отделении дошкольного образования детей по графику	Анализ информации, анализ достижений обучающихся в мероприятиях спортивной направленности	Соответствующие разделы в публичном докладе и аналитической части самообследования; учебно-производственный план ОДОД	Зам. дир. ВР, рук-тель ОДОД; руководитель отделения дошкольного образования детей; старший воспитатель
Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.	Доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию	1 раз в год	Мониторинг психолого-педагогической службы	Анализ диагностики	Педагог-психолог
Качество воспитательной работы	Количество внеклассных мероприятий и классных часов, их соответствие	В течение	Посещение и анализ внеклассных	Отчеты о проведении мероприятий, отчеты	Зам.дир. по ВР, старший

	основным направлениям воспитательной работы; Воспитательная работа по направлениям: профилактика правонарушений (ПДД, профилактика наркомании, профилактика экстремизма, ЗОЖ (СПИД и ВИЧ)); Работа с родителями.	года	мероприятий, родительских собраний; составление социального портрета класса классными руководителями.	по направлениям воспитательной работы: профилактика правонарушений (ПДД, профилактика наркомании, профилактика экстремизма, ЗОЖ (СПИД и ВИЧ)); протоколы родительских собраний; социальный портрет класса; занятость учащихся в дополнительном образовании (учебно-производственный план ОДОД); Протоколы советов по профилактике правонарушений.	воспитатель, руководитель отделения дошкольного образования детей
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс					
Материально-техническое обеспечение: здание, учебные помещения; оснащенность аудио и видео аппаратурой, компьютерами, доступ к сети Интернет	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	1 раз в год	Анализ информации	Раздел в публичном докладе, раздел в аналитической части самообследования	Зам. дир. АХЧ, учитель информатики
Информационно-развивающая среда: работа школьного сайта	Соответствие школьного сайта требованиям приказа Рособнадзора 29.05.2014 № 785;	1 раз в год	Анализ сайта; участие сайта ОУ в мониторинге НОКО	Публичный доклад, Самообследование; Результаты городской	Зам. дир. по УВР, ответственные

	Наличие реструктуризации; Результаты городской независимой оценки качества образования (НОКО) в части анализа сайта, место ОУ в общегородском рейтинге			независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте НОКО	й за сайт, учитель информатики
Информационно-развивающая среда: работа библиотеки	Обеспеченность обучающихся учебной литературой; количественные показатели книг основного фонда, общего фонда, учебной литературы в динамике за 3 года. Пополнение фондов. Количество читателей в динамике за 3 года; Посещаемость библиотеки.	1 раз в год	Анализ информации	Количественные данные и диаграммы за 3 года в публичном докладе и аналитической части самообследования;	Зав. библиотекой
Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП.	1 раз в год	Результаты проверок, анализ информации	Акты проверок	Зам. дир. по АХР
Обеспечение безопасности	Наличие / отсутствие: <ul style="list-style-type: none"> • Системы наружного видеонаблюдения; • Автоматического контроля доступа в здание школы; • Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт МЧС; • Система речевого оповещения людей при ЧС; • Кнопка быстрого реагирования; • Аварийное освещение. • Самоспасатели и противогазы. • Инструктажи представителями про- 	1 раз в год	Анализ материально-технической базы и информации	Раздел в публичном докладе, раздел в аналитической части самообследования	Зам. дир. по АХР, зам. дир. по ВР

	<p>кураторы и полиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по пожарной безопасности; • Беседы по ПДД; • Тренировки по эвакуации при пожаре. 				
Организация питания;	Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; наличие претензий к качеству и ассортименту питания; соблюдение нормативов и требований СанПиН при организации питания.	В теч. года	Анализ информации	Протоколы совета по питанию, публичный доклад	Зам. дир. АХЧ, отв. за питание в ОУ
Возможности использования образовательной среды района и города	Экскурсионные мероприятия для учащихся	1 раз в год	Анализ информации	Раздел в публичном докладе;	Зам. дир. ВР
Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами,</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую);</p> <p>Доля прошедших аттестацию в текущем учебном году;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях, отмеченных благодарностями, грамотами;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки,</p>	1 раз в год	Анализ информации по педагогическому составу	Раздел в публичном докладе; самообследование; данные в АИСУ «Параграф»	Зам. дир. УМР.

		печатные работы, проводящих мастер-классы, представляющих опыт на конференциях, семинарах.				
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение		Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	В теч. года	Анализ локальных актов	Результатов проверок контролирующих организаций	Директор ОУ
Финансово-экономическая деятельность		Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	1 раз в год	Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	Раздел в публичном докладе и аналитической части самообследования; ПФХД.	Директор ОУ.

Критерии и показатели работы ОУ в контексте системы образования ВО района

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Критерий	Показатели	Индикатор
Подготовка базового уровня	1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%
	2. Доля учащихся 4 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР при отсутствии выявленных признаков необъективности результатов	%
	3. Доля учащихся 5-8 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР	%
	4. Доля учащихся 5-9 классов, получивших положительные/отрицательные оценки по результатам региональных диагностических работ	%
	5. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки	%
	6. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	%
	7. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	%
	8. Доля результатов ЕГЭ ниже порогового значения от количества участников обязательных экзаменов/экзаменов по выбору	%
	9. Доля учащихся 9 класса, получивших 2 балла на основном этапе ОГЭ и/или итоговых контрольных работ в 9 классе от количества участников экзамена	%
	10. Динамика результатов в "Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования"	Стабильные результаты /положительная динамика (повышение результатов)/ отрицательная дина-

		мика (понижение результатов)
Достижение метапредметных результатов	11. Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	%
	12. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО.	%
Сохранность контингента	13. Доля обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования	%
	14 Изменение количества учащихся за уч. год.	Увеличилось/уменьшилось на ... человек
	15. Доля обучающихся ОО, перешедших в ОО района с изменением статуса ОО.	%
	16. Доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)	%
Подготовка высокого уровня	17. Доля высоких результатов на ЕГЭ (80 баллов и выше).	%
	18. Доля учащихся получивших аттестат о среднем образовании с отличием.	%
	19. Доля обучающихся принимавших участие в районном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ.	%
	20. Доля победителей и призеров этапов ВсОШ (районного, регионального, всероссийского) от участников ВсОШ на каждом уровне.	%

	21. Доля обучающихся образовательных организаций, принимавших участие, а также призеров и победителей различных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности районного, регионального и всероссийского уровня, в том числе олимпиады “Национальная техническая инициатива” (НТИ) от общего числа обучающихся, имеющих возможность принять участие в данной олимпиаде.	%
	22. Доля участников, призеров и победителей районной научно-практической конференции «Василеостровские чтения»	%
	23. Вхождение ОУ в “Рейтинг ОО Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся”	Да/нет
Оценка функциональной грамотности	24. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	%
	25. Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической/естественно-научной/финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	%
Учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками по необъективности образовательных результатов	26. Вхождение ОУ в список ОУ с признаками необъективности образовательных результатов по итогам ВПР	Да/нет
Соблюдение порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) /олимпиад школьников нормативным документам федерального, регионального и муниципального значения	27. Выявлены нарушения порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) /олимпиад школьников определенного в нормативных документах федерального, регионального и муниципального значения	Да/нет

Осуществление общественно-независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества	28.Доля оценочных процедур с привлечением независимого наблюдения	%
Обеспечение объективности при работе экспертных комиссий/жюри и иных лиц, привлекаемых для экспертизы результатов школьного/районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	30.Доля учащихся, результаты олимпиадных работ которых изменены в ходе рассмотрения апелляции результатов школьного/районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	%

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Критерий	Показатели	Индикатор
Динамика образовательных результатов в ОУ как школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Вхождение в список школ, имеющих положительную динамику среди школ со стабильно низкими результатами ВПР, результатами ЕГЭ (11 класс), результатами ОГЭ (9 класс)	Да/нет
	Положительная динамика школы в рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования	Да/нет

Учет педагогических работников школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Кол-во / %
Получение от ИМЦ или др. организаций методической помощи ОУ как школе с низкими результатами обучения и/или школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Участие в мероприятиях по повышению качества образования	Да/нет

3. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

Критерии	Показатели	Индикатор
Учет участников этапов ВсОШ	Доля участников /доля победителей и призеровшкольного этапа ВсОШ,%	%
	Доля участников / доля победителей и призероврайонного этапа ВсОШ, %	%
	Доля участников / доля победителей и призероврегионального этапа ВсОШ, %	%
	Доля участников /доля победителей и призеровзаключительного этапа ВсОШ, %	%

Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Доля участников в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВсОШ,%	%
	Доля призеров и победителей в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВсОШ,%	%
Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВОи ПОО	% участие в рамках сетевого, межмуниципального взаимодействия	Да/нет
	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных основными или дополнительными образовательными программами в сетевой форме, от общего количества обучающихся 5-11 классов ОО, %	%
Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Доля обучающихся, получающих образование суглубленным изучением отдельных учебных предметов, %	%
	Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, %	%
Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. дети-инвалиды), охваченных программами дополнительного образования	Кол-во
	Количество адаптивных программ	Кол-во

Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся ОУ, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся	%
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Реализация индивидуальных образовательных маршруты	Да/нет, кол-во обучающихся
Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Кол-во
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Наличие в штате психолога	Да/нет
	Наличие в ОУ педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Да/нет

4. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерии	Показатели	Индикатор
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных психолого-педагогическими диагностическими мероприятиями для выявления профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа обучающихся 6-11 классов, %	%
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятий, проведенных с целью сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, от общего числа обучающихся 6-11 классов, %	%
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Наличие заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве с учреждениями/предприятиями	Да/нет

Проведение ранней профориентации обучающихся	Участие в мероприятиях в рамках ранней профориентации	Да/нет
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проводимыми в рамках ранней профориентации, от общего количества обучающихся, %	%
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля ОО, принимавших участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, %	%
Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %	%
	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %	%
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса, %	%
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Участие в WorldSkillsRussia, от общего количества ОО района, %	Да/нет
	Доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в конкурсы, соревнования, проекты и т.п. профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 6-11 классов	%

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий	Показатели	Индикатор
----------	------------	-----------

Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям (доля от педагогов района)	Кол-во
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогических работников (доля участия педагогов от общего количества педагогов района)	%
Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества	Наличие мероприятий, через которые осуществляется методическая поддержка молодых педагогов / реализуется система наставничества	Да/нет
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне	Количество педагогов, принимающих участие в районной сетевой форме взаимодействия (доля от педагогов района)	Кол-во
Выявление кадровых потребностей в ОО	Перечень направлений должностей, по которым образовательная организация нуждается в обеспечении сотрудниками	Перечень должностей
Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Перечень направлений сопровождения, количество педагогов, для которых реализовано сопровождение методистами и преподавателями ИМЦ (доля от общего количества педагогов района)	Перечень направлений, кол-во педагогов

6. Система организации воспитания обучающихся

Критерии	Показатели	Индикатор
----------	------------	-----------

<p>Развитие социальных институтов воспитания:</p> <p>1. Поддержка семейного воспитания</p> <p>2. Развитие воспитания в системе образования</p> <p>3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<p>Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания (родительский всеобуч, совет родителей, родительские собрания, психолого-педагогическое консультирование и т.п.), от общего количества ОО, %</p>	
	<p>Доля обучающихся ОО, охваченных программами воспитания, от общего количества обучающихся, %</p>	
	<p>Доля ОО, реализующие методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	
<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>Доля первичных организаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ</p>	
	<p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды общественного движения «Юнармия», от общего количества ОО, %</p>	
	<p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды «ЮИД», от общего количества ОО, %</p>	
	<p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды «ДЮП», от общего количества ОО, %</p>	
	<p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды «ЮДП», от общего количества ОО, %</p>	
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, от общего количества обучающихся ОО, %</p>	
<p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе</p>	<p>Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями (по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию), от общего количества ОО, %</p>	

отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования), от общеколичества обучающихся ОО, %	
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу общеобразовательных организаций, %	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	
	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	
	Количество мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и их родителей	
Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся ОО, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся ОО, %	
	Количество мероприятий по социальной и культурной адаптации, которыми охвачены обучающиеся ОО, для которых русский язык не является родным	
Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Доля обучающихся ОО, находящихся в сложной жизненной ситуации, получающих поддержку государства (льготы)	
	Доля обучающихся ОО, охваченных программами сопровождения семей и детей в сложной жизненной ситуации	
Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	Доля ОО, имеющих психолого-педагогическую службу (педагог-психолог, социальный педагог и т.п.), от общего числа общеобразовательных организаций района, %	

	Доля ОО, реализующих мероприятия по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	
Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля ОО, в которых отсутствуют объективные жалобы со стороны родителей (законных представителей) на уровне района	
	Доля ОО, классные руководители которых участвовали в конкурсах педагогического мастерства разного уровня	
Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Доля ОУ, в которых осуществляются мероприятия в рамках сетевого, межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	
Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	Количество обучающихся ОО, охваченных деятельностью городских лагерей дневного пребывания при ОО.	
	Количество обучающихся, охваченных деятельностью загородных детских санаторно-оздоровительных лагерей	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Доля ОО, реализующих программы родительского просвещения или сотрудничающие с организациями, реализующие программы родительского просвещения, от общего количества ОО района), %	

Приложение 3.

Показатели деятельности ОУ, подлежащего самообследованию, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

№ п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Общая численность учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные ре-

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
1.19.1	Регионального уровня
1.19.2	Федерального уровня
1.19.3	Международного уровня
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
1.29.1	Высшая
1.29.2	Первая
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
1.30.1	До 5 лет
1.30.2	Свыше 30 лет
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государ-

	ственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
2.4.2	С медиатекой
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

№ п/п	Показатели структурного подразделения (отделения дошкольного образования детей)
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)
1.1.3	В семейной дошкольной группе
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования
1.5.3	По присмотру и уходу
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование пе-

	дагогической направленности (профиля)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
1.8.1	Высшая
1.8.2	Первая
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
1.9.1	До 5 лет
1.9.2	Свыше 30 лет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1	Музыкального руководителя
1.15.2	Инструктора по физической культуре
1.15.3	Учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда
1.15.5	Учителя- дефектолога
1.15.6	Педагога-психолога
2	ИНФРАСТРУКТУРА
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала
2.4	Наличие музыкального зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

**Показатели деятельности ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

№ п./п.	Показатель
1.	Общая численность обучающихся, в том числе:
	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)
	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)
	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)
	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)
2.	Численность обучающихся, занимающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг
3.	Численность / удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся

4.	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в т.ч.
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей
	Дети-мигранты
	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся
7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в т.ч.
	На муниципальном уровне
	На региональном уровне
	На межрегиональном уровне
	На федеральном уровне
	На международном уровне
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в т.ч.
	На муниципальном уровне
	На региональном уровне
	На межрегиональном уровне
	На федеральном уровне
	На международном уровне
9.	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в т.ч.
	На муниципальном уровне
	На региональном уровне
	На межрегиональном уровне
	На федеральном уровне
	На международном уровне

10.	Количество массовых мероприятий, проведенных ОДОД, в т.ч.
	На муниципальном уровне
	На региональном уровне
	На межрегиональном уровне
	На федеральном уровне
	На международном уровне
11.	Наличие в ОДОД системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания