

**Согласовано**

Начальник отдела образования  
администрации  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

 / О.В. Цибизова  
«    »    2020 г.

**Согласовано**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

 / А.Л. Гехтман  
«    »    2020 г.

**Согласовано**

Председатель родительского  
комитета

 / И.М. Данилова  
« 28 » 12 2020 г.

**Утверждено**

Директор ГБОУ  
средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе  
/ Ю.И. Ачкасова

Приказ № 138/1-00  
от « 28 » декабря 2020 г.

**Принято**

Протокол  
Общего собрания

от 28.12.2020 № 3

Председатель Общего собрания

 / Ю.И. Ачкасова

## Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

«Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»

на 2020-2025 гг.

**Согласовано**

**Утверждено**

Начальник отдела образования  
администрации  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ  
средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе  
\_\_\_\_\_ / Ю.И. Ачкасова

\_\_\_\_\_ / О.В. Цибизова  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано**

**Принято**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

Протокол  
Общего собрания

от \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / А.Л. Гехтман  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель Общего собрания

\_\_\_\_\_ / Ю.И. Ачкасова

**Согласовано**

Председатель родительского  
комитета

\_\_\_\_\_ / И.М. Данилова  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Программа развития**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе**

**«Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»**

**на 2020-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	3
Характеристика системы образования в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе (по состоянию на 01.01.2020)	9
Приоритеты развития ОУ	19
Цель и задачи программы развития ОУ «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».	20
Основные направления изменений системы образования в ОУ в контексте Национального проекта «Образование» 2019-2024	21
Целевые проекты Программы развития ОУ «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».	22
➤ Дошкольное детство	23
➤ Доступное качество	24
➤ Перевернутая школа	26
➤ Неформальное образование	27
➤ Кадровый капитал	28
Этапы и механизм реализации Программы развития ОУ «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	30
План мероприятий по реализации программы развития	31
Ожидаемое будущее: Образовательное пространство ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе -2025	37
Приложение 1. Итоги выполнения Программы развития ГБОУ средней школы № 21 имени Э.П. Шаффе на 2016-2020 гг. «Доступность и качество образования в ОУ»	38

**Паспорт программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе «Образовательное пространство 2021-2025: многообразие возможностей»**

<p><b>Наименование Программы развития</b></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16</li> <li>➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»</li> <li>➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</li> <li>➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р</li> <li>➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164</li> <li>➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li> <li>➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019 года)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации</li> <li>➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»</li> <li>➤ Устав ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе</li> </ul>
<b>Ответственный исполнитель Программы развития</b>	Администрация ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе
<b>Соисполнители Программы развития</b>	Образовательные организации Василеостровского района Санкт-Петербурга, с которыми ГБОУ средняя школа № 21 осуществляет сетевое взаимодействие
<b>ПРИОРИТЕТЫ стратегического развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально-экономического статуса;</li> <li>➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего цели и задачам развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе;</li> <li>➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию;</li> <li>➤ Формирование безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности и многообразных возможностей развития человеческого капитала в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе
<b>Миссия Программы развития</b>	Создание информационного пространства, позволяющего определить и использовать точки роста образовательного учреждения в целом и каждого отдельного участника образовательного процесса в отдельности.
<b>Основные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования;</li> <li>➤ Обеспечить гибкость реализуемых образовательных моделей;</li> <li>➤ Оптимизировать организацию учебного процесса и эффективного управления образовательным учреждением;</li> <li>➤ Обеспечить в ОУ необходимые и достаточные условия для удовлетворения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании;</li> <li>➤ Способствовать росту кадрового потенциала образовательного учреждения;</li> <li>➤ Оптимально выстроить в интересах всех участников образовательного процесса сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по вопросам создания условий для</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать систему воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>➤ Совершенствовать нормативно-правовое просвещение субъектов образования в целях обеспечения разнообразия условий получения образования: инклюзивное, домашнее обучение, семейное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> <li>➤ Создать условия для доступности образования по всем реализуемым в образовательном учреждении образовательным программам: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.</li> <li>➤ Обеспечить в ОУ здоровьесберегающую среду за счёт поддержки в образовательной системе района школьных служб здоровья, родительской общественности.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития системы образования в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе в контексте Национального проекта «Образование» 2019-2024</b></p>	<p>ФП «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение представителей общественности, общественно-деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс принятия решений по вопросам обновления образовательных программ и реализации сетевого взаимодействия</li> <li>➤ Использование возможности для всех обучающихся изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в т.ч. на базе Центров цифрового образования.</li> <li>➤ Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа»</li> <li>➤ Модернизация материально-технической базы ОУ для реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>➤ Участие ОУ в международных исследованиях качества подготовки обучающихся и других (Всероссийских, городских и районных) мониторинговых исследованиях по вопросам качества образования.</li> <li>➤ Создание условий для вовлечения обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества</li> <li>➤ Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.</li> </ul> <p>ФП «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для привлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках в целях ранней профилизации</li> <li>➤ Создание условий для включения детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей из социально неблагополучных семей, в программы дополнительного образования, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных</li> </ul>

	<p>образовательных технологий и электронного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности, в частности, через индивидуальные проекты на этапе среднего общего образования</li> <li>➤ Участие обучающихся в системе наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успехов.</li> <li>➤ Создание условий для участия обучающихся в работе летних и зимних школ для талантливых детей</li> </ul>
	<p>ФП «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизация консультационной деятельности для родителей детей дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>ФП «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение)</li> <li>➤ Накопление и обобщение опыта педагогов по вопросам реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> <li>➤ Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в т.ч. в области цифровых технологий, посредством повышения квалификации на образовательной платформе «ИНТЕГРАЛ»</li> <li>➤ Использование возможности для повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей ОУ</li> <li>➤ Совершенствование сайта ОУ</li> </ul>
	<p>ФП «Учитель будущего»+ «Новые возможности для каждого»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сопровождение учителя в контексте «национальной системы учительского роста»</li> <li>➤ Работа на образовательной платформе «ИНТЕГРАЛ» для повышения компетенций педагогов в области современных технологий и обеспечение возможности непрерывного повышения профессионального мастерства</li> </ul>
	<p>ФП «Социальная активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Партнерское взаимодействие с центрами поддержки добровольчества (волонтерства) на базе общеобразовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга</li> <li>➤ Систематическое участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов;</li> <li>➤ Представление работы ОУ на районной информационной</li> </ul>

	платформе в сети Интернет с размещением материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и молодежи, родителей, педагогов.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<b>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ:</b> подготовка условий для реализации программных пунктов по основным направлениям развития ОУ <b>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:</b> активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ОУ <b>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:</b> анализ эффектов реализации программы развития
<b>Перечень базовых проектов Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дошкольное детство</li> <li>➤ Доступное качество</li> <li>➤ Перевернутая школа</li> <li>➤ Неформальное образование</li> <li>➤ Кадровый капитал</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<p>Через освоение новых, в т.ч. цифровых, образовательных технологий, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие, оптимизацию и включение новых элементов в систему управления образовательным процессом, сформировано современное образовательное пространство для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе. В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновлены примерные основные общеобразовательные программы, разработанные в рамках федерального проекта «Современная школа»</li> <li>➤ Наблюдается устойчивая позитивная динамика или стабильность обученности (качества обученности) на всех ступенях общего образования</li> <li>➤ В рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга ОУ удерживает стабильные позиции.</li> <li>➤ Созданы и действуют различные форматы сетевого взаимодействия: дистанционные, межшкольные, партнерские с учреждениями дополнительного образования и ВУЗами и др.</li> <li>➤ В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах (в случае, если таки дети обучаются в школе)</li> <li>➤ В ОУ создана возможность для работы обучающихся в режиме индивидуальных учебных планов с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности</li> <li>➤ В ОУ используются модели наставничества для детей и подростков в целях достижения персональных успешностей</li> <li>➤ Созданы условия для участия обучающихся в работе сезонных школ для талантливых детей: зимней и летней</li> <li>➤ Оптимизирована консультационная работа для родителей детей дошкольного возраста</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В ОУ имеется опыт и действующая практика реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> <li>➤ Не менее 40% педагогов обучены с использованием образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ», включающей модули для повышения компетенций педагогов в области цифровых технологий</li> <li>➤ Организовано сопровождения учителей в контексте «национальной системы учительского роста»</li> </ul> <p>Обучающиеся и педагоги ОУ систематически участвуют в волонтерском движении, материалы представлены на сайте ОУ, в соц. сетях на официальных страничках ОУ и/или районной информационной платформе в сети Интернет о волонтерской деятельности детей и подростков, педагогов и родителей</p>
<p><b>Система организации контроля исполнения Программы развития</b></p>	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, в случае необходимости вносит в нее необходимые уточнения и дополнения, результаты деятельности представляет в Публичном докладе директора ОУ за учебный год и отчете о самообследовании за календарный год.</p>
<p><b>Источники финансирования Программы развития</b></p>	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета</p> <p>Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ № 21 ИМ. Э.П. ШАФФЕ (ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2020)

- Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2025 гг. является основополагающим документом, определяющим приоритеты, цели и задачи развития ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района им. Э.П. Шаффе в контексте Национального проекта «Образование», а также в контексте районной программы развития

- Основная идея Программы - необходимость развития многообразных возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности и человеческого капитала в экономическом пространстве Санкт-Петербурга и России.

- В ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе по программам основного общего образования в ОУ по состоянию на 1 августа 2020 года обучалось 461 человек (206 человек – 1-4 класс, 207 человек – 5-9 класс, 48 человек – 10-11 класс).

- Количественно контингент характеризуется за последние 3 года стабильностью, что отражено в диаграмме на рисунке 1.



- Рис. 1. Динамика количества обучающихся в 2017-2020 гг.

- 

Качественно контингент учащихся очень разнообразен. Социальный портрет учащихся школы характеризуется следующими показателями: 99 (21 %) – учащиеся из неполных семей; 63 (13 %) – дети из многодетных семей; 8 (1,7 %) – опекаемые.

Таким образом, 35,7 % учащихся школы – дети из наименее защищенных слоев общества как в материальном, так и в социальном плане, требующие особого внимания и являющиеся предметом постоянной заботы администрации и учителей школы. Контингент определяет систему работы как педагогического коллектива, так и школьной службы сопровождения.

В отделении дошкольного образования функционирует 11 групп, 210 обучающихся (воспитанников). Группы раннего возраста 45 человек, группы компенсирующей направленности 72 человека, группы общеразвивающей направленности 93 человека. Анализируя полученные результаты в сравнении с предыдущим годом (200 обучающихся) необходимо отметить, что увеличился контингент обучающихся отделения дошкольного образования детей. В 2019 году

выпустилось – 48 обучающихся, из них 20 человек перешли на вторую ступень образования в ГБОУ среднюю школу № 21 им. Э.П. Шаффе.

### Перечень образовательных программ, реализуемых ОУ

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе отделения дошкольного образования детей (от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет);
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ТНР (ОНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе отделения дошкольного образования детей (с 5 лет до 7(8) лет).
3. Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) «Школа России»;
4. Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
5. Общеобразовательная программа среднего (полного) образования (10-11 классы, гуманитарный профиль);
6. Программа индивидуального обучения на дому 1-11 классы (по медицинским показаниям и заявлению родителей учащихся).
7. Программы дополнительного образования (отделение дополнительного образования детей).

### Образовательные результаты обучающихся.

Данные об успеваемости учащихся по итогам учебного года представлены в таблице 1.

Класс этап ступень	Учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	неатт.	Успеваемость %
	Всего	Кол. (%)	Кол. (%)	Кол. (%)	Кол. (%)	Кол. (%)	
Начальное общее образование	206	7 (4,61%)	90 (59,21)	55 (36,18)	0	0	100 (63,82%)
Основное общее образование	207	1 (0,48%)	77 (3,02)	126 (60,58%)	4 (1,92)	1 (0,48)	98,08 (37,5%)
Среднее общее образование	48	3 (6,25%)	24 (50%)	21 (43,75%)	0	0	100 (56,25%)
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>461</b>	<b>11 (2,7)</b>	<b>191 (46,81%)</b>	<b>202 (49,51%)</b>	<b>4 (0,98)</b>	<b>1 (0,22)</b>	<b>99,02 (49,51%)</b>

Табл. 1. Успеваемость обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Наряду с внутренней оценкой качества образования школа принимает активное участие во **внешних мониторингах**, в том числе в написании **диагностических работ, ВПР, иных мониторинговых исследований** системы образования районного, городского, федерального уровня.

По результатам проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ средние результаты выполнения заданий представлены на рис.2 и рис.3:

**Общие результаты классов по всем УУД (% выполнения заданий)**

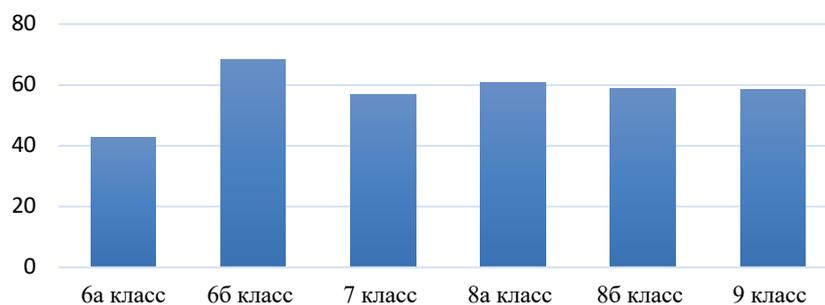


Рис.2. Результаты форсированности УУД

**Сформированность типов УУД по школе**

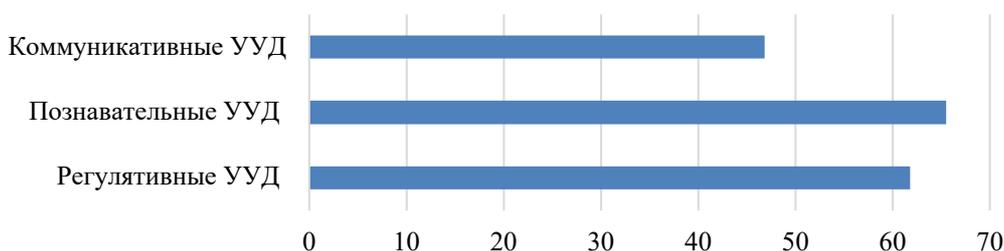


Рис.3. Результаты сформированности разных видов УУД

Наиболее высокие результаты – познавательные УУД.  
Наиболее низкие результаты – коммуникативные УУД.

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах**

В 2019 году обучающиеся школы активно принимали участие в районных, городских, а также всероссийских олимпиадах. Результаты участия представлены в таблице 2.

№ п/п	Фамилия И.О.	Наименование мероприятия	Дата	Тематика	Результат участия
1.	Акмаев А.В.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер
2.	Александрова В.С.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер
3.	Гусев В.С.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер
4.	Зайцева З.И.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер
5.	Кузьмина А.Я.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	победитель
6.	Лукина А.С.	Театральная олимпиада в рамках районного проекта "Театральный форсаж" в Год Театра в Российской Федерации	10.12.2019	театральное искусство	призер
7.	Назмутдинов Д.И.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер

№ п/п	Фамилия И.О.	Наименование мероприятия	Дата	Тематика	Результат участия
8.	Талашенко А.А.	Всероссийская олимпиада школьников	26.11.2019	экономика	призер
9.	Туманова А.Д.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер
10.	Черний Р.В.	Всероссийская олимпиада школьников	28.11.2019	экология	призер
11.	Чёгина В.В.	Всероссийская олимпиада школьников	12.11.2019	технология	призер

Табл. 2. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году

Наряду с вышесказанным учащиеся школы принимали участие в районном туре олимпиады по английскому языку «Аспект», в олимпиаде «Скретч» по программированию, городском этапе всероссийской олимпиады по экологии. Также школа ежегодно принимает участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике «Я-класс», Всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку и математике «Заврики», в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку «Фоксфорд».

За последние 3 года, с одной стороны, наблюдается тенденция к увеличению количества участников школьного и районного тура олимпиады, а также онлайн-олимпиад, с другой стороны – тенденция к расширению спектра предметов, по которым учащиеся участвуют в олимпиадах и занимают призовые места. Повышение результативности участия в олимпиадах – перспективная задача педагогического коллектива ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе на 2020-2021 учебный год.

### Дополнительное образование

Деятельность отделения дополнительного образования детей школы № 21 имени Э.П. Шаффе характеризуется в 2019-2020 году стабильной творческой работой и внедрением инновационных форматов работы.

#### Динамика количества детских объединений по образовательным направленностям

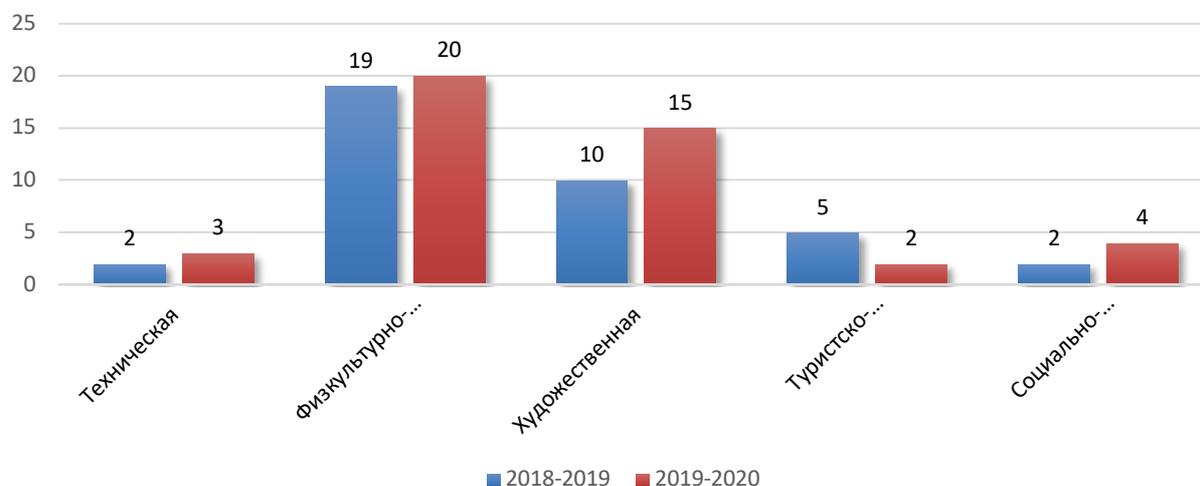


Рис.. Динамика количества детских объединения по направленностям.

Количество учащихся в ОДОД составляет 660 человек. В 2020 году в ОДОД 44 групп численностью по 15 человек. Основную долю участников детских объединений ОДОД в 2019-2020 учебном году составили учащиеся с 1 по 8 класс.

Следующие творческие объединения ОДОД в 2019-2020 учебном году успешно реализовали дополнительные образовательные программы:

#### 1.Художественная направленность

- ✓ Хор «Ли́ра»
- ✓ Музыкальный театр «Мастеровые»
- ✓ Театр «Мастеровые»
- ✓ Ансамбль «Ли́ра»
- ✓ Занимательный английский
- ✓ Занимательный французский
- ✓ Литературный театр
- ✓ Театр малых форм
- ✓ «Лаборатория креативности»
- ✓ Киноклуб

#### 2.Физкультурно-спортивная направленность

- ✓ Шахматы
- ✓ Обучение плаванию
- ✓ Основы плавания
- ✓ Волейбол
- ✓ Дружина юных пожарных «Пламенное братство»
- ✓ Мини-футбол (футзал)
- ✓ Подвижные игры

#### 3.Социально-педагогическая направленность

- ✓ Правила дорожного движения. Уроки безопасности.
- ✓ Кибербезопасность
- ✓ Говорим по-немецки

#### 4. Техническая направленность

- ✓ ВФокусе
- ✓ Мультстудия
- ✓ Удивительная электроника

#### 5. Туристско-краеведческая направленность

- ✓ Живем на Васильевском
- ✓ Школа юного экскурсовода

Приоритетными для ОДОД ГБОУ средней школы № 21 имени Э.П. Шаффе являются художественная и физкультурно-спортивная направленность.

По этим направлениям в отделении дополнительного образования сложились и поддерживаются традиции. В частности, помимо ряда внутришкольных мероприятий в данном учебном году отделение дополнительного образования детей школы № 21 им. Э.П. Шаффе стало инициатором проведения и организатором IX открытого детского фестиваля-конкурса хорового и народного творчества среди центров и отделений дополнительного образования детей «Солнечная капель», приуроченного к празднованию Масленицы, который прошел на базе ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии». В данном мероприятии приняло участие 17 творческих коллективов и исполнителей из Василеостровского, Приморского, Красносельского и Фрунзенского районов города.

Традиционно, в феврале 2020 года были проведены районные соревнования по плаванию среди учеников 3-4 класса, в которых приняли участие свыше 70 школьников.

## Педагогический состав

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень образования и квалификации учителей представлен в таблице .

Педагогические работники	Общее количество	Имеют квалификационную категорию	
		Высшую	Первую
Учителя	33	12 (36 %)	13 (40 %)
Педагоги дополнительного образования	20	2 (10,0 %)	3 (15%)
Педагоги отделения дошкольного образования детей	27	14 (52%)	12 (44 %)

Табл. . Уровень образования и квалификации учителей

Педагоги, не имеющие квалификационной категории как в школе, так и в отделении дошкольного образования – это преимущественно молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет или педагоги с большим промежутком в работе.

В образовательном учреждении работает 1 аспирант и 2 кандидата наук.

Среди педагогических работников школы 1 Отличник народного просвещения, 4 (+3) Почетных работника общего образования РФ, 5(+3) педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов награждены медалью в память 300-летия Санкт-Петербурга, 1 сотрудник награжден памятной медалью «Армия. Родина. Долг» и отраслевой медалью «За вклад в развитие государственной молодежной политики Белгородской области».

Приведенные выше данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки, стабильности и большом опыте педагогического коллектива, а также о наличии в педагогическом коллективе молодых специалистов, и, следовательно, имеющемся потенциале профессионального роста.

Анализ повышения квалификации и деятельность по самообразованию педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень мотивации к обучению, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в очной и дистанционной форме, посещают семинары, круглые столы, конференции, заседания районных методических объединений.

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в профессиональных конкурсах, в работе экспертных комиссий, жюри детских и профессиональных конкурсов.

Среди педагогов эксперты всероссийского проекта по развитию доступного неформального образования для молодежи «Образование будущего», Казань, декабрь, 2019; эксперт Всероссийского конкурса социальных проектов «Моя страна – моя Россия», эксперт всероссийского проекта по развитию доступного неформального образования для молодежи «Образование будущего», эксперт Всероссийского конкурса социальных проектов «Моя страна – моя Россия», эксперт грантовых конкурсов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), член жюри городского конкурса на лучшую организацию системы ученического самоуправления, член жюри всероссийских конкурсов на лучшую организацию деятельности студенческого и ученического самоуправления, эксперт всероссийского грантового конкурса «Доброволецроссии.рф», эксперт конкурса социальных практик на грант мэра г. Москва, эксперт образовательной программы федерального проекта РСМ «Пространство развития», эксперт сайта

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org), федеральный тренер-эксперт Ассоциации тренеров Российского Союза Молодёжи, заместитель председателя БРОООО «Российский Союз Молодёжи», член жюри регионального этапа всероссийского конкурса «Урок Победы» в номинации «Социальный проект», тренер всероссийского движения #командаПРО, эксперт информационно-аналитической системы для руководителей и специалистов сферы образования «Директория», эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга; член жюри и организатор международного фестиваля «СТИХиЯ» учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций; член жюри городского фестиваля-конкурса «Солнечная капель», организатор Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорда», Сезон XII, член жюри муниципального этапа Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, члены жюри районного этапа Всероссийских предметных олимпиад, эксперт ГИА (ОГЭ) по русскому языку и литературе, члены жюри районных соревнований по конструктивно – модельной деятельности, член жюри районного конкурса «Детско-родительские проекты» и др.

Достижения педагогов школы неоднократно были отмечены **благодарностями, грамотами, почетными знаками.**

### Качество и инновации

Результаты анкетирования НОКО всех участников образовательного процесса в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе представлены на рис. 4-8.

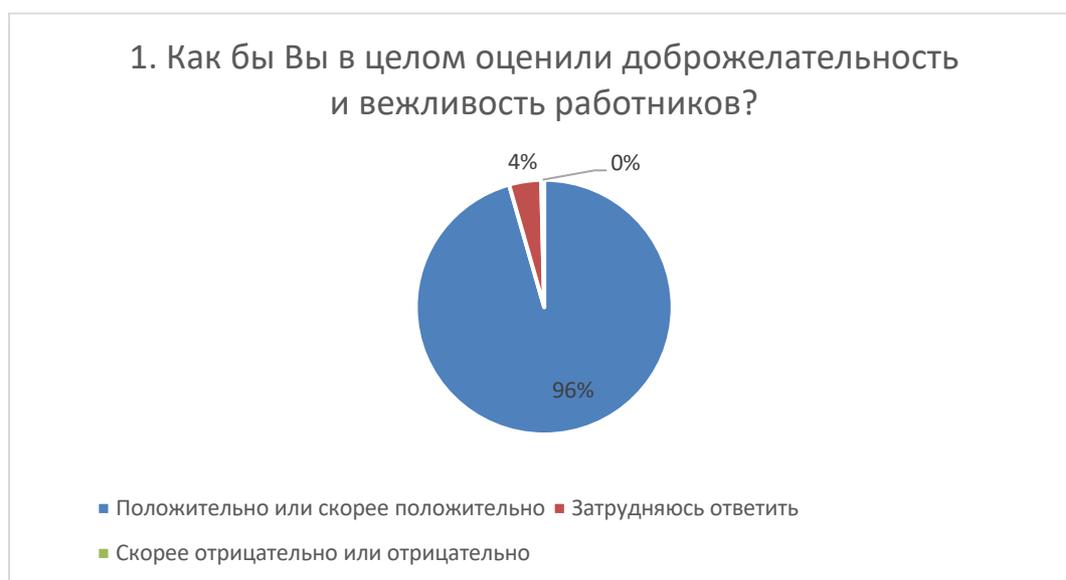


Рис. 4. Оценка доброжелательности и вежливости

2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



Рис. 5. Оценка компетентности работников

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

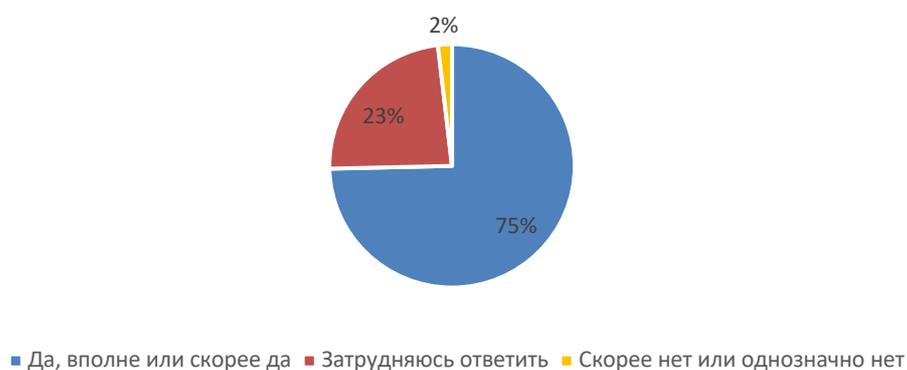


Рис. 6. Оценка материально-технической базы

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

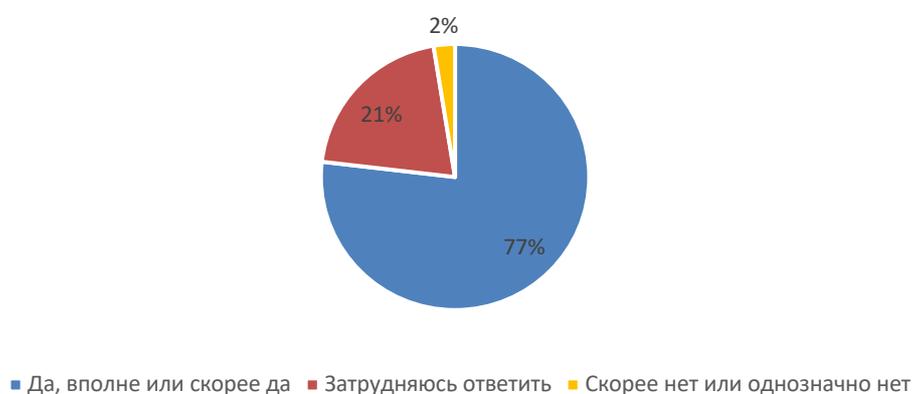


Рис. 7. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг



Рис. 8. Оценка готовности рекомендовать организацию родственникам и знакомым

Как показывают результаты опроса, уровень удовлетворённости достаточно высокий.

Независимая оценка качества образования (НОКО) служит сигналом для общественности о том, насколько качество образовательных услуг удовлетворяет запросам населения

Также одним из наиболее значимых показателей рейтинга школ является показатель качества «массового» образования, который формируется по результатам единого государственного экзамена. Результаты ЕГЭ (11 класс) за предыдущие 3 года представлены на рис. 9.

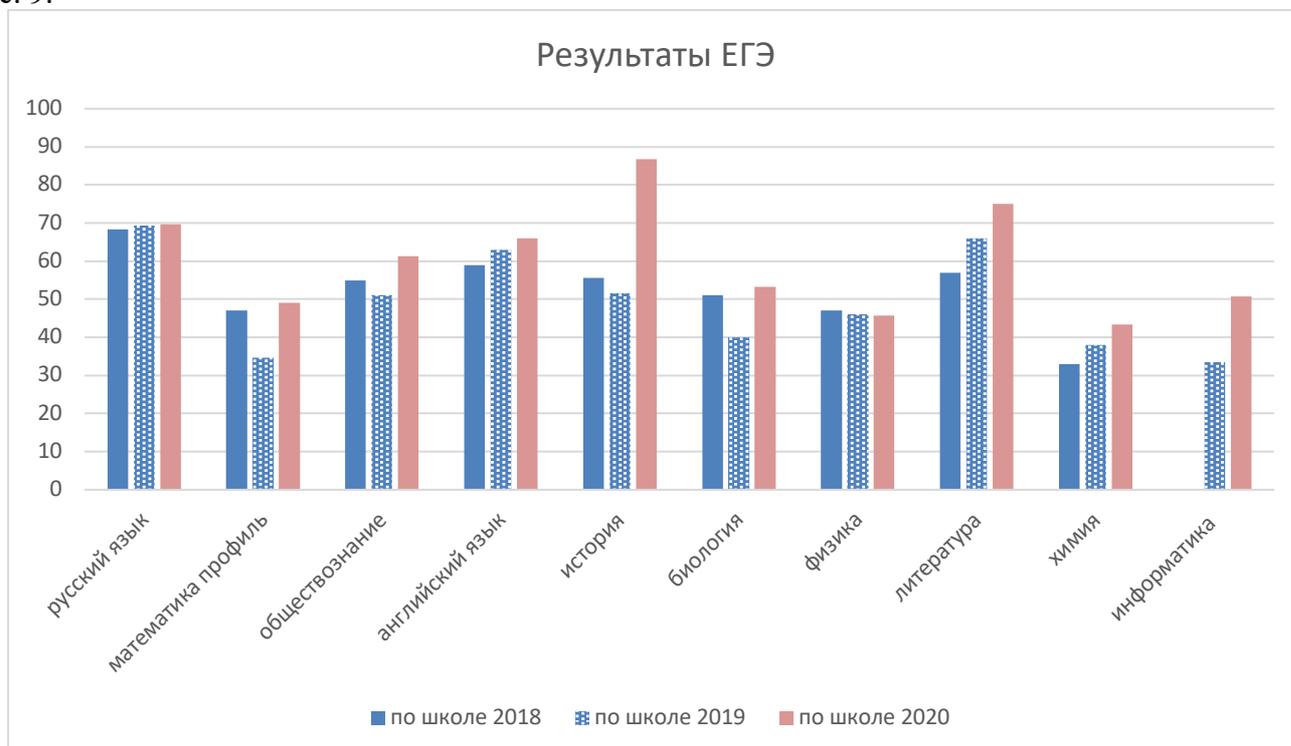


Рис.9. Результаты экзаменов учащихся 11 классов в 2018-2020 году

Анализ динамики результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к расширению спектра выбираемых учащимися предметов
2. Средние результаты учащихся ЕГЭ в 11 классе за предыдущие годы характеризуются относительной стабильностью, в 2020 году наблюдается скачок по ряду предметов: математика

профиль, обществознание, английский, история, биология, литература, химия, информатика, что, возможно, определяется необходимостью сдавать в 2020 году только экзамены, необходимые для поступления в ВУЗ в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

### **Сведения об инновационной деятельности**

ГБОУ средняя школа № 21 дважды участвовала в конкурсе на присвоение ОУ статуса школы-проектной площадки.

Школа является участником проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг.

Также является участником пилотного проекта по развитию наставничества, внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге Комитат по образованию СПб.

В 2018 и 2019 году была организатором Всероссийских семинаров в рамках Петербургского Международного образовательного форума.

Участвовала в районном проекте «Учим учиться».

### **Здоровьесбережение**

Все помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда. В школе работает медицинский кабинет, оснащенный спортивный зал с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий открыт и полноценно функционирует бассейн «Утёнок». Образовательное учреждение организует 3-й урок физкультуры в бассейне для детей 1-7-х классов, а также занятия по программам дополнительного образования.

**В отделении дошкольного образования детей в целях здоровьесбережения также организуются:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в оборудованном зале и на улице;
- дневной сон;
- корригирующая гимнастика после сна;
- обмывание рук до локтя прохладной водой;
- благоприятный психологический климат в группах;
- реализация программы «Тропа здоровья» по профилактике плоскостопия;
- сбалансированное питание;
- диетстол для аллергиков;
- использование бактерицидных ламп во всех групповых помещениях;
- разработан цикл целевых прогулок по экологическому воспитанию.

Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

Школьная столовая позволяет организовать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Принцип здоровьесбережения находит своё отражение также в насыщенной спортивной жизни школы. Ведется активная работа по вовлечению обучающихся школы к сдаче нормативов ГТО. За последний год принимали участие в сдаче нормативов – 98 человек, знаки отличия получили 33 обучающихся.

На 30.05.2020 года зарегистрированных в базе ГТО обучающихся – 117 человек, что составляет 24,3 % от общего числа обучающихся.

Основные результаты реализации предыдущей программы развития, а также состояние системы образования ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе определяют приоритеты развития образовательного учреждения в дальнейшем.

## ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Базовые основания для выбора приоритетов развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе на декабрь 2019 года

Программа развития фиксирует четыре приоритетных направления:

- **Повышение качества образования**, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально-экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования
- **Развитие образовательной инфраструктуры**, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и сочетания различных видов образования (смешанное обучение)
- **Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала**, соответствующего целям и задачам развития ОУ и системы образования Василеостровского района.
- **Формирование социально активного и ответственного поколения**, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию

Данные приоритеты соответствуют четырем направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение устойчивого экономического роста;
- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества. Указанные приоритеты предусматривают, что система общего образования ориентирована на развитие человеческого капитала через развитие принципиально новых технологий, поддержку и развитие талантов, формирование качественной образовательной среды, поддержку педагогической системы профессионального роста.
- SWOT-анализ условий реализации программы развития системы образования ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» представлен в табл. 3.

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репутационный потенциал ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе</li> <li>• Историческая память поколений: территория района как образовательная и культурная самоценность</li> <li>• Сложившиеся партнерские взаимосвязи с организациями-партнерами</li> <li>• Административная поддержка инновационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растущая агрессия со стороны внешней среды</li> <li>• Рост девиантного поведения среди населения, в т.ч. подростков</li> <li>• Ухудшение здоровья детей и подростков, экологической среды</li> <li>• Высокая плотность размещения обучающихся на территории школы (не хватает помещений)</li> <li>• Разнородность социального состава обучающихся ОУ</li> <li>• Недостаточный опыт работы ОУ в</li> </ul>

	форматов в сфере образования	новых условиях (в т.ч. в формате семейного, смешанного обучения, обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и др.)
	<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность и квалификация кадрового потенциала</li> <li>• Поддержка экспертного сообщества</li> <li>• Положительный опыт работы в районных проектах</li> <li>• Активность административной команды</li> <li>• Интуитивное понимание участниками потребности в переходе к новому качеству образования</li> <li>• Большая доля молодых педагогов в образовательных организациях</li> <li>• Накопленный опыт успешного участия в различных профессиональных конкурсах, иных активностях в профессиональной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избыточная формализация процессов отчетности и контроля за деятельностью образовательных организаций</li> <li>• Дефицит междисциплинарных специалистов</li> <li>• Слабая материально-техническая база для развития технического творчества, технического и естественно-научного профиля</li> <li>• Слабая мотивация кадров к инновационной деятельности и реализации результатов</li> <li>• Низкий статус педагогической профессии</li> <li>• Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач</li> <li>• Слабая включенность родителей в процессы образовательной деятельности</li> <li>• Слабые навыки командного управления в отдельных направлениях деятельности</li> <li>• Недостаточная информированность педагогов о базовых направлениях развития системы образования страны, региона, района</li> </ul>

Табл.3. SWOT-анализ

### Цель и задачи Программы развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»

**Цель Программы:** Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности в ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе и многообразных возможностей развития человеческого капитала.

#### Основные задачи Программы

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования
- Обеспечить в ОУ необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании.
- Способствовать росту кадрового потенциала системы образования в ОУ
- Интегрироваться в систему районного сетевого взаимодействия, обеспечивающую

вариативность и реализацию индивидуальных образовательных программ.

- Совершенствовать и привести в соответствие воспитательную деятельность ОУ с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.
- Оптимизировать образовательное пространство ОУ.
- Совершенствовать нормативно-правовое просвещение субъектов образования в ОУ в целях обеспечения разнообразия условий получения образования: инклюзивное, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное обучение и др.
- Создание условий для доступности образования.
- Организовать эффективное взаимодействие ОУ с организациями-партнерами в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения посредством создания института координации и развития воспитательной работы с детьми и молодёжью в ОУ.
- Обеспечить в ОУ, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки в образовательной системе службы здоровья, родительской общественности.

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 21 им. Э.П. ШАФФЕ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» 2019-2024**

Основные изменения, которые должны произойти в ОУ за период 2020-2025 гг. связаны с направлениями, зафиксированными в Федеральных проектах Национального проекта «Образование» (далее – федеральные проекты (ФП)), а также целевыми показателями и индикаторами подпрограмм государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Из десяти федеральных проектов (ФП) выбраны семь проектов и описаны в логике будущих событий, достижений или мероприятий.

### **ФП «Современная школа»**

- Включение представителей общественности, общественно- деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс реализации сетевого взаимодействия.
- Обеспечение возможности для всех обучающихся изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико- места, в т.ч. на базе Центров цифрового образования.
- Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа».
- Модернизация материально-технической базы ОУ для реализации основных и дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного профиля.
- Включение ОУ в международные исследования качества подготовки обучающихся
- Создание условий для вовлечения обучающихся в различные формы сопровождение и наставничества в рамках участия в городском проекте
- Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.
- Привлечение частных инвестиций в развитие системы образования Василеостровского района в форме частно-государственного партнерства

### **ФП «Успех каждого ребенка»**

- Создание условий для привлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках в целях ранней профилизации
- Создание условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности
- Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения

персональных успешностей в рамках городского проекта.

- Создание условий для организации участия обучающихся в программах летних и зимних школ для талантливых детей

#### ФП «Поддержка семей, имеющих детей»

- Оптимизация консультационной работы с родителями в отделении дошкольного образования детей.

#### ФП «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку онлайн-курсов по предметам
- Участие педагогов в повышении квалификации на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ» для повышения компетенций педагогов в области цифровых технологий
- Совершенствование официального сайта ОУ
- Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.
- Использование возможности для профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга в области цифровых технологий.

#### ФП «Учитель будущего»+ «Новые возможности для каждого»

- Организация сопровождения учителя в контексте «национальной системы учительского роста»
- Использование педагогами ОУ платформы «ИНТЕГРАЛ» для повышения компетенций педагогов в области современных технологий и обеспечение возможности непрерывного повышения профессионального мастерства
- Разработка и внедрение системы грантовой поддержки педагогов на основе государственно-частного партнерства, обеспечивающей личностный рост и обновление профессиональных компетенций педагогов.

## VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».

Основные изменения в системе образования ОУ обеспечиваются через **пять проектов в соответствии с направлениями их реализации** (рисунок 10).

Рис.10. Целевые проекты программы развития и направления их реализации



### «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» 2020-2025

*Целевая установка:* поддерживаем «ответственное родительство» для родителей детей дошкольного возраста.

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 1 «Развитие дошкольного образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направления реализации: обеспечение службой сопровождения развития воспитанников, экологическое воспитание и петербурговедение, отдых и оздоровление, создание новых мест».

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 1,5 до 7(8) лет в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию; мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт. Кроме этого, особенностью дошкольного образования в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе как ОУ Василеостровского района является акцент на петербурговедение и экологическое воспитание.

Позитивные изменения в системе дошкольного образования свидетельствуют о наличии необходимого потенциала для дальнейшего развития в контексте новых целей и ценностей.

### Целевые ориентиры проекта «Дошкольное детство» в ОУ № 21

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования	%	90%	78%
2	Обеспеченность местами в ДОУ для детей с 1,5 лет до 3 лет	%	100%	100%
3	Фактическая наполняемость групп детьми в ОУ ( ДОУ) по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	106%
4	Введение модели комплексной оценки качества образования в отделении дошкольного образования детей	ед.	да	0
5	Открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ, ОУ	мест	30	30
6	Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающим предшкольное образование в условиях семьи	%	100%	56%
7	Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга )	% охвата детей от 3 до 7	50%	0
8	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ, ОУ		высокий	средний

### ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО 2020-2025

#### Целевая установка – от качества обязательного образования к качеству образованности

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 2 «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт- Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Направления реализации: обеспечение общего образования, дистанционное обучение и цифровизации, отдых и оздоровление, создание новых мест.

Качество образованности подразумевает под собой сформированность, сообразно возрасту, эмоционального интеллекта школьников, их академического капитала при осознанности в принятии решений и ответственности за эти решения. Школьная система района должна обеспечить баланс в получении естественно-научного и физико- математического образования с гуманитарным знанием, которое сегодня все еще является преобладающим. Еще один круг задач формируется вокруг измерения достижений учащихся и внедрения системы аналитических инструментов для учителя с

целью нивелирования проблемных зон в уровне обученности школьников, построении адекватных оценочных процедур на уровне школы (внутреннего аудита).

Определение результатов образования должно фокусироваться не на терминах осваиваемого материала, а на терминах готовности выпускников школы решать реальные задачи, т.е. определенной предметной компетентностью. В ожидаемые результаты образования должны быть включены не только предметные компетентности, но и универсальные (метапредметные), а также личностные характеристики (ценности, установки).

В рамках данного направления ОУ также участвует в районном проекте «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг. и осуществляет всю работы в рамках проекта как базовая площадка.

### Целевые ориентиры проекта «Доступное качество»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Удовлетворенность населения услугами школьного образования в разрезе ступеней образования	%	90%	76%
2	Доля обучающихся старшей школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	15%	Нет данных
3	Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	30%	Нет данных
4	Участие ОУ в сетевом взаимодействии		да	да
5	Фактическая наполняемость классов в ОУ по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	117%
6	Создание условий для реализации в старшей школе индивидуальных учебных планов	%	да	да
7	Участие обучающихся в олимпиадном движении, в т.ч. участие обучающихся в мероприятиях планируемого районного олимпиадного центра по естественно- научному блоку дисциплин	да	да	да
8	Внедрение системы внутреннего аудита качества образования в школе	Да/нет	да	Нет данных
9	Участие в инновационной деятельности района и города -Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг. -Проект по внедрению новой модели наставничества	Участие, роль ОУ	Участие в работе инновационных проектов в качестве базовой площадки	Участие в работе инновационных проектов в качестве базовой площадки
10	Рост результативности образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	%	10%	10%

## ПЕРЕВЕРНУТАЯ ШКОЛА 2020-2025

*Целевая установка – от школы по обязанности, к школе по интересам*

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 2

«Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Направления реализации: социальное партнерство, внеурочная деятельность, государственно-общественное управление (ГОУО), цифровизация и технологизация.

Базовый фактор развития человека - поведенческая гибкость. Темпы жизни ускоряются, и чем быстрее происходят изменения, тем сильнее потребность в формировании новых навыков. В мире неопределенностей и неустойчивости способность обучаться и переобучаться становится фундаментальным навыком человека. Однако, эта способность не может долго поддерживаться в рамках традиционных, устаревших моделей обучения. Школа должна обеспечить формирование умения самостоятельно обучаться, генерировать идеи и конструировать системы. Новые форматы влияют на формирование новых компетенций. Мы «переворачиваем» обыденное представление о школьном мире, предлагая к внедрению различные обучающие модели и организацию учебного процесса.

### **Целевые ориентиры проекта «Перевернутая школа» в отношении образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга**

№ №	Наименование показателя	Единица Измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Создание районного Центра цифрового образования детей	Ед	Участие обучающихся в ЦЦО	-
2	Обеспечение обучающихся высокооснащенными учебными местами для изучения предметной области «Технология»	Алгоритм	Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие
3	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе ОУ	%	50%	Нет данных
4	Наличие реально действующих органов ученического самоуправления	%	50%	Нет данных
5	Создание родительского клуба для «перевернутой школы»	Ед.	Да	Нет данных
6	Организация занятий по естественно-научному циклу дисциплин и техническому направлению в сетевом партнерстве с предприятиями, организациями-партнерами		да	Нет данных

7	Внедрение проектного метода организации учебного процесса		да	Нет данных
9	Внедрение социальных проектов во внеурочную деятельность	Да/нет	да	Нет данных
10	Участие в создании платформы персональных траекторий развития школьника	Ед.	Предоставление информации для создания районной платформы	нет
11	Участие в создании районной информационной платформы в сети «ИНТЕРНЕТ» с размещением материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и подростков, педагогов и родителей	Ед.	Предоставление информации для создания районной платформы	нет

## НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2020-2025

### *Целевая установка- от неформального образования - к неформальной образованности*

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 4

«Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Направления реализации: социальное партнерство, волонтерство, дополнительное образование, цифровизация и технологизация.

Вызовы быстроменяющейся экономики и цифрового развития требуют адекватных изменений в системе образования. Наиболее гибким и свободным звеном системы выступает дополнительное образование, которое мы позиционируем как неформальное.

Потенциал неформального образования – в свободе выбора. Дети, подростки и школьная молодежь могут и должны иметь возможность выбирать форматы, направления, объемы, время и сроки проживания в пространстве образования, выбранного ими.

Неформальное образование XXI века в школе на Васильевском острове это:

- (1) радикальное обновление программ и технологий, с акцентом на естественно-научные циклы и технологии;
- (2) создание и внедрение современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, цифровых комплексов для знакомства с современными технологиями;
- (3) партнерские сети с бизнесом в целях опережающей подготовки в области высоких технологий через форматы виртуальной реальности и ролевых компьютерных игр, расширение линей сетевых партнеров;
- (4) поддержание и развитие традиционных гуманитарных направлений детского творчества;
- (5) развитие социальных волонтерских молодежных и детских проектов, направленных на формирование ответственной социальной и гражданской позиции школьников.

**Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»  
в отношении образовательных организаций, подведомственных администрации  
Василеостровского района**

№/№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Удовлетворенность населения услугами неформального образования	%	90%	70%
2.	Доля кружков и секций естественно-научной направленности в системе дополнительного образования детей	%	40%	20%
3.	Количество партнерских программ, реализуемых в ОДОД, в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса	Да/нет	Да	Нет
4.	Создание Ассоциации лидеров практик неформального образования	Ед.	Участие в деятельности Ассоциации	нет
5.	Доля ОДОД - УДОД, реализующих волонтерские программы для детей и родителей		да	нет
6.	Разработка и внедрение информационной платформы «НАВИГАТОР неформального образования» с информацией об услугах неформального образования государственного и негосударственного сектора и различных конкурсах в этой сфере	Ед.	Участие в разработке платформы	Нет данных
7.	Внедрение технологии портфолио в ОУ как интеграционного ресурса с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности	%	30%	10%

### **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 2020-2025**

*Целевая установка – обновление образования- через обновление компетенций педагогических кадров*

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 6 «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для

каждого», «Социальная активность»

Направления реализации: управление компетенциями специалистов, молодые специалисты, кадровый резерв.

Акценты школы на формирование у выпускников навыков XXI века в реализации идей неразрывно связаны с компетенциями педагогов XXI века. На сегодняшний день мировой практикой не сформирована глобально принятая модель образования, но очевидно базовое изменение: в центре трансформации - системное изменение методов обучения и оценки, организации школьных практик. Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик — владелец процесса, учитель — наставник»);
- Обучение через исследование (*inquiry-based learning*): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы ;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика;
- Учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него;
- Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3–15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (района, муниципалитета)

**Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»  
в отношении образовательных организаций, подведомственных администрации  
Василеостровского района**

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	70%	60%
2	Доля руководящих работников ОУ, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	70%	60%
3	Обучение управленческих команд, включая разработку программ изменений в «своих организациях» и ее публичную защиту в качестве выпускной работы	Да/нет	да	да
4	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	10%
5	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	Не более 10%	Не более 10%

6	Доля педагогов, работающих в онлайн формате по своим курсам, в т.ч. в смешанной форме преподавания	%	50%	20%
7	Участие в организации в районе ментор-службы для сопровождения педагогов в контексте «национальной системы учительского роста»	Ед.	Предоставление информации для создания	нет
8	Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»	%	70%	0
9	Участие/ организация систематических конкурсов по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов	сроки	С сентября 2020г.	-

## ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные положения Программы развития создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии образования во всем его многообразии.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

**Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ** : формирование в ОУ условий, необходимых и достаточных для эффективной реализации программы.

- (1) доведение идей Программы развития до педагогического коллектива, всех заинтересованных социальных групп реальных и потенциальных участников образовательного процесса в ГБОУ средней школе № 21 им. Э. П. Шаффе с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- (2) углубленное изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- (3) отбор перспективных нововведений для усовершенствования системы образования в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе;
- (4) разработку и принятие программы развития ОУ и, возможно, дополнительных подпроектов в рамках реализации Программы развития;
- (5) Поиск организаций-партнеров по задачам и направлениям;
- (6) возможная корректировка положений Программы.

**Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ**: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- (1) решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы и инфраструктурным проектам , в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам федеральных проектов Национального проекта «Образование» 2019-2024» ;
- (2) структурная перестройка системы образования в ОУ в направлении качественного улучшения системы и практики управления. Главная задача на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой;

- (3) выполнение всего объема задач по проектам и направлениям, обозначенным в Программе.

**Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:** анализ эффектов реализации программы:

- (1) анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проект а«Образование»
- (2) анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту
- (3) аудит базовых проектов, пересмотр программ развития образовательных учреждений, подведомственных администрации Василеостровского района , внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования Василеостровского района
- (4) общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Программа Развития ОУ реализуется в рамках Программы развития района и способствует ее выполнению. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития ОУ в контексте программы развития района является государственно-общественный орган при администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга – Районный координационный Совет по инновационной политике образовательной системы.

**Оператором**, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития ОУ в контексте программы развития района, является Экспертный совет по поддержке инновационной деятельности в системе образования Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Контроль исполнения** Программы развития ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района им. Э.П. Шаффе Санкт-Петербурга осуществляет администрация ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района им. Э.П. Шаффе Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Отдел образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации районной программы развития. Администрация ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района им. Э.П. Шаффе Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе.

**Механизм реализации** стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

**Механизм реализации** Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития , контролем за ходом ее реализации;
- 2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга);
- 3) включение в Программу развития ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе базовых направлений Программы развития Василеостровского района.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ППРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ</b>			

Все выбранные проекты: Дошкольное детство Доступное качество Перевернутая школа Неформальное образование Кадровый капитал	Планирование работы по проектам, уточнение и корректировка планов	Сентябрь 2020 - май 2021гг.	Директор ОУ, зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений
	Изучение и анализ нормативно-правовой базы, методической и учебно-методической литературы в рамках выбранных тем проектов	Сентябрь 2020 -май 2021гг.	Директор ОУ, зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений
	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития на 2015-2020 гг., изучение и анализ нереализованных потенциальных возможностей и имеющихся дефицитов всех участников образовательного в контексте тем выбранных проектов	Сентябрь – декабрь 2020	Директор ОУ, зам. директора по УВР
	Педагогический совет «Новая программа развития: цели, проекты, ожидаемые результаты»	Декабрь 2020-январь 2021	Зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений
	Проведение заседания Родительского комитета по теме «Новая программа развития: цели, проекты, ожидаемые результаты»	Декабрь 2020-январь 2021	Директор ОУ, зам. директора по ВР
	Проведение переговоров с потенциальными организациями –партнерами, заключение соглашений	Январь-май 2021	Директор ОУ, зам. директора по направлениям, руководитель ОДОД
	Разработка и утверждение необходимых локальных актов по темам проектов, заявленных в Программе развития	Сентябрь 2020-май 2020, далее по мере востребованности и обновления нормативно-правовой базы вышестоящими организациям и	Зам директора по УВР
	<b>Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ</b>		

<b>➤ Дошкольное детство</b>	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций для родителей	2020-2025, не реже 1 раза в полугодие	Руководитель отделения дошкольного образования детей
	Разработка и апробация индивидуальных электронных карт	2021-2023	Руководитель отделения дошкольного образования детей, зав. методическим кабинетом
	Проведение мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт	2023-2025	Руководитель отделения дошкольного образования детей, зав. методическим кабинетом
	Обеспечение методического и медико-психолого-педагогического и сопровождения воспитанников с использованием индивидуальных электронных карт	2023-2025	Руководитель отделения дошкольного образования детей, зав. методическим кабинетом
<b>Доступное качество</b>	Разработка и реализация образовательных программ и планов в соответствии с новыми задачами	2021-2025, ежегодное дополнение/обновление/уточнение/коррекция	Зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, учителя
	Участие учащихся в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях районного, городского, всероссийского уровня	В теч. всего срока реализации проекта	Зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, учителя
	Участие обучающихся в олимпиадном движении	В теч. всего срока реализации проекта	Зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических

			объединений, учителя
	Участие в районном проекте «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	2020-2022	Зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, учителя
	Вовлечение обучающихся и педагогов ОУ в наставничество в рамках городского проекта	2020-2024	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Проведение дней открытых дверей	2020-2025, ежегодно 1 раз в полугодие	Директор ОУ, зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений
	Внедрение системы внутреннего аудита качества образования в школе	2022-2024	Зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений
	Системное и планомерное совершенствование материально-технической базы	2021-2025, ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
	Организация проектной деятельности учащихся	2021-2025, ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР, руководитель ОДОД
	Внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного и смешанного обучения, участие обучающихся в образовательных онлайн-событиях разного уровня	2021-2025, ежегодно	Зам. директора по УМР, руководитель ОДОД
	Систематическое участие ОУ в районных и городских мониторингах качества образования, включение ОУ в международные исследования качества подготовки обучающихся	2021-2025, в соответствии с утвержденными графиками в районе и городе	Зам. директора по УМР

<b>Перевернутая школа</b>	Создание и обеспечение функционирования на базе ОУ детских общественных объединений	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Создание родительского клуба	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Заключение договоров и организация занятий по естественно- научному циклу дисциплин и техническому направлению в сетевом взаимодействии с организациями-партнерами		Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Подготовка информационных и иных материалов для районной информационной платформы в сети «ИНТЕРНЕТ» с размещением материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и подростков, педагогов и родителей		Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
<b>Неформальное образование</b>	Обновление программ и технологий с акцентом на естественно-научные циклы и технологии в дополнительном образовании	2021-2024	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Развитие социальных волонтерских молодежных и детских проектов	2021-2024	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Расширение и оптимизация сетевого взаимодействия ОУ с организациями-партнерами, в т.ч. заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, бизнеса, «третьего сектора»	2021-2024	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Подготовка и представление информации от ОУ для информационной платформы «НАВИГАТОР неформального образования» с информацией об услугах неформального образования и различных конкурсах в этой сфере	2022-2024	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Участие обучающихся в программах летних и зимних школ для талантливых детей	2022-2025	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД

<b>Кадровый капитал</b>	Повышение квалификации администрации ОУ и педагогов, в т.ч. в области цифровых технологий	2021-2025 гг.	Директор ОУ, зам. директора по направлениям, руководитель ОДОД
	Участие педагогов и администрации ОУ в проектах, конкурсах инновационного формата	2021-2025 гг.	Директор ОУ, зам. директора по направлениям, руководитель ОДОД
	Обучающие мероприятия по смешанному формату обучения для педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по УМР
	Организация обмена опытом на разных уровнях, реорганизация методических объединений	2021-2025 гг.	Зам. директора по УМР
	Создание условий для внедрения педагогами новых цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, закупка и освоение нового оборудования.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УМР, зам. директора по АХР
	Организация сопровождения учителей в контексте «национальной системы учительского роста»	2021-2025 гг.	Зам. директора по УМР
	Создание условий для успешного прохождения педагогами аттестации, участия в работе жюри, предметных комиссий, экспертной деятельности, педагогических проектах разного уровня	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководитель ОДОД, зав. отделением дошкольного образования детей
<b>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ</b>			
<b>Все выбранные проекты: Дошкольное детство Доступное качество Перевернутая школа Неформальное образование Кадровый капитал</b>	Педагогический совет «Реализация программы развития: подведем итоги»	Сентябрь-декабрь 2025	Директор ОУ, зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений
	Представление итогов реализации программы на официальном сайте ОУ	Сентябрь-декабрь 2025	Директор ОУ, зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений
	Проведение встреч с родителями (законными представителями) с целью получения обратной связи по реализации проекта	Май-декабрь 2025	Директор ОУ, зам. директора по ВР, УВР, руководители структурных подразделений

**ОЖИДАЕМОЕБУДУЩЕЕ:**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 21 ИМ. Э.П. ШАФФЕ - 2025»**

- В ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе сформировано пространство открытого образования для всех жителей района. Созданы условия для выстраивания эффективных индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом их интересов и способностей, запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в дистантных формах.
- Эффективно функционируют отделение дошкольного образования и отделение дополнительного образования детей.
- Старшая школа сформирована как сетевая школа и\ или выделена из общей системы в отдельные образовательные пространства, подростки и молодежь 14-17 лет имеют возможность персонифицированного обучения, индивидуальной профилизации, выбора форматов очного, дистантного, смешанного обучения в зависимости от ситуации в районе/городе в целях оптимального сочетания и получения общего образования с подготовкой к поступлению в учреждения высшего профессионального образования.
- Предметная область «Технология» изучается на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места.
- Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, действует «электронное образовательное правительство», документооборот проводится, преимущественно, в электронном виде, школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.
- В школе введена в действие система онлайн образования (возможность изучать предметы он-лайн в определенных условиях).
  - Педагоги повышают квалификацию, в т.ч. в области цифровых технологий, с использованием образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ». Осуществляется сопровождение учителя в контексте «национальной системы учительского роста», в т.ч. в рамках проекта наставничества.
- Организовано сетевое социально-образовательное партнерство, в рамках которого реализуются образовательные программы, программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов.
- Представители общественности, общественно-деловых объединений и бизнеса принимают участие в образовательном процессе. Наблюдается устойчивая позитивная динамика обученности (качества обученности) на всех ступенях общего образования. В рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга школа сохраняет стабильную позицию.
- В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах.
- В школе созданы условия для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности (в рамках проекта «Билет в будущее»). В школе сформирована модель наставничества для детей и подростков в целях достижения персональных успешностей. Обучающиеся ОУ принимают участие в летней и зимней сезонных школах.
- ОУ участвует в волонтерской деятельности, на районной информационной платформе в сети «ИНТЕРНЕТ» размещены соответствующие материалы о деятельности ОУ в данном направлении: социальные ролики о волонтерской деятельности детей и подростков, педагогов и родителей.

**Итоги выполнения Программы развития  
ГБОУ средней школы № 21 имени Э.П. Шаффе на 2016-2020 гг.  
«Доступность и качество образования в ОУ»**

Целью программы было повышения качества и доступности образования в ОУ через повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса была достигнута посредством реализации 4 подпрограмм, включающих в себя конкретные проекты работы по направлениям.

**1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».**

**1.1. Проект «Качественное дошкольное образование»**

**Цель:** создание в ОУ необходимых и достаточных условий для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей Василеостровского района в доступном и качественном дошкольном образовании.

**Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- обновление программ и локальных актов отделения дошкольного образования (ежегодно);
- системное и планомерное совершенствование материально-технической базы отделения дошкольного образования детей в целях создания комфортной и безопасной образовательной среды: закупки игрового и иного оборудования. На конец 2019 года в ОДОД 10 групповых помещений отделения дошкольного образования детей, 4 спальни. Во всех групповых помещениях отделения дошкольного образования детей есть аудио магнитофоны, компьютеры.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий. В отделении дошкольного образования детей в целях **здоровьесбережения организуются:** утренняя гимнастика; физкультурные занятия в оборудованном зале и на улице; дневной сон; корригирующая гимнастика после сна; обмывание рук до локтя прохладной водой; благоприятный психологический климат в группах; реализация программы «Тропа здоровья» по профилактике плоскостопия; сбалансированное питание; диетстол для аллергиков; использование бактерицидных ламп во всех групповых помещениях. Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи.
- оптимизация использования образовательной среды, в том числе района и города как образовательного пространства для дошкольников: экскурсионные мероприятия для детей;
- организация индивидуальных консультаций педагогов службы сопровождения для родителей;
- участие педагогов в обмене опытом по вопросам дошкольного обучения и воспитания детей: выступления на районных и городских семинарах, участие в работе районного МО старших воспитателей, логопедов, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей.
- повышение квалификации педагогов дошкольного образования детей: 100%;
- положительная динамика качества образовательных (личностных) результатов учащихся отделения дошкольного образования детей по результатам диагностик;

**1.2. Проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования»**

**Цель:** обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечение условий для профессионального взаимодействия педагогических коллективов школы и отделения дошкольного образования детей.

**Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- организация взаимодействия детских коллективов: организация для учащихся подготовительной группы обзорной экскурсии по школе с фрагментарным посещением уроков в начальных классах и посещением библиотеки, совместных игр;

- ежегодное проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителей начальной школы;
- подготовка учащимися начальной школы концертов и театрализованных выступлений для учащихся отделения дошкольного образования (театр на английском языке, хор и т.д.);
- организация временных выставок творческих работ учащихся школы на территории отделения дошкольного образования, а творческих работ учащихся отделения дошкольного образования – на территории школы;
- организация для учащихся начальных классов и отделения дошкольного образования совместных праздников, конкурсов, КВН, спортивных соревнований;
- обеспечение единого психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам дошкольного и начального общего образования: психолог, логопед.
- повышение эффективности профессионального взаимодействия педагогов отделения дошкольного образования детей и школы: совместные выездные педагогические советы: октябрь 2016 – Библиотека им. Н.В. Гоголя, декабрь 2016 - ОхтаЛаб, март 2017 - Региональный центр аутизма и др.
- повышение образовательных результатов учащихся начальной школы: результаты ВСОКО, диагностических работ, ВПР;
- более 50 % учащихся отделения дошкольного образования детей продолжают обучение в ОУ школе № 21 (средние данные за период реализации программы);

## 2. Подпрограмма «Развитие общего образования».

### 2.1. Проект «ФГОС»

#### **Цель:**

Переход ОУ на государственные образовательные стандарты нового поколения, обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования в ОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- Повышение квалификации 100% педагогов ОУ в соответствии с ФГОС; прохождение рядом педагогов курсов профессиональной переподготовки. Методическая и организационная помощь педагогам со стороны администрации в сопровождении внедрения ФГОС: тематические педагогические советы, семинары, вебинары.
- Обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения при переходе на ФГОС, в т.ч. внедрение системы предметного обучения в начальной школе.
- Информационная поддержка родителей по вопросам внедрения ФГОС.
- Стабильные результаты участия ОУ в мониторингах по ФГОС, в т.ч. мониторинга предметных и метапредметных результатов.
- Обеспечение для обучающихся занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Завершение перехода ОУ до 9 класса включительно на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Организация сотрудничества ОУ с мультимедийной студией МАРТ по формированию навыков функционального чтения в рамках районного проекта «Учимся учиться»

### 2.2. Проект «Качество образования».

#### **Цель:**

повышение качества предоставляемых образовательных услуг, достижение качественно новых образовательных результатов.

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- Обеспечение подготовки всех школьников к успешному прохождению итоговой аттестации.

- Организация олимпиадного и конкурсного движения в ОУ. За 5 лет среди учащихся ОУ есть призеры и победители районного и городского тура олимпиады по технологии, обществознанию, ОБЖ. За 5 лет положительная динамика количества участников школьного и районного туров олимпиады. Расширение спектра предметов. Участие обучающихся в олимпиадах, проводимых иными организациями, в т.ч. ВУЗами, организация сетевого взаимодействия ОУ района с ВУЗами: СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ ВШЭ и др.

- Организация в ОУ информационного пространства для учащихся: стенды, информация для учащихся на сайте ОУ и т.д.

- Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей школьников в дальнейшем профессиональном самоопределении через программы ОДОД и внеурочной деятельности.

- Обеспечение учащихся учебниками – 100%. Фонд библиотеки насчитывает 11204 экз. книг, в т.ч. 7794 экз. учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов. За 2017-2018 учебный год (данные на 31 декабря 2018 года) году в библиотеку поступило учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов в количестве 1920 экз. Из них учебников – 1680 экз., учебно-методических материалов – 240 экз. Положительная динамика развития библиотечного фонда.

### 2.3. Проект «Электронная школа»

#### **Цель:**

Освоение элементов дистанционного образования, в том числе, для детей с особыми нуждами).

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- повышение уровня технического оснащения ОУ. На конец 2019 года в ОУ 90 компьютеров, два стационарных и один мобильный компьютерный класс, 83 автоматизированных рабочих места, подключенных к сети Интернет, 19 копировальных аппаратов, 14 телевизоров, 12 аудиомэгафонов, 6 фото- и видеокэмер, 6 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов, из них 6 - интерактивных. В школе современно оснащенный кабинет обслуживающего труда, укомплектованные современным оборудованием актовый зал и зал для занятий музыкой.

- оптимизация и реструктуризация школьного сайта, результатом чего стало увеличение количества посещений официального сайта ОУ, количества и глубины просмотров; создание на сайте Личного кабинета директора школы с возможностью интерактивного взаимодействия, сервисом «Задать вопрос директор он-лайн»;

- переход на электронный документооборот в ОУ: упразднение бумажного журнала, переход на электронный журнал;

- повышение квалификации педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогической практике.

- положительная динамика использования педагогами профессиональных педагогических сайтов и профессиональных педагогических социальных сетей в целях обмена опытом и элементов дистанционного обучения;

- освоение новых дистанционных форм организации взаимодействий родителей с педагогами и между собой: опыт проведения дистанционного педагогического совета; работа с ГУГЛ-документами, сетевыми ресурсами;

- оптимизация работы школьной библиотеки и медиатеки,

- разработка и апробация инновационного продукта - онлайн-конструктора тем исследовательских работ, представление педагогическому сообществу на очных и дистанционных конкурсах, использование ресурса ОУ разных регионов РФ и ближнего зарубежья.

### 3. Подпрограмма «Образование вне урока».

#### 6.3.1. Проект «Вторая половина дня – время развития»

**Цель:** эффективная организация деятельности учащихся во второй половине дня; создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- Разработка и внедрение системы новых направлений внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с выявленным запросом – ежегодно. Изменение и дополнение уже существующих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с выявленным запросом;
- Повышение квалификации педагогического коллектива в части компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми;
- Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры, с иными ОУ дополнительного образования района и города. Организация психолого-педагогической работы с семьей детей, консультации для родителей специалистов службы сопровождения;
- Организация культурно-просветительской работы с учащимися в форме посещения музеев, театров, выставок, прогулок по городу, иных выездных мероприятий через систему внеурочной деятельности, воспитательную работу классных руководителей и педагогов отделения дошкольного образования детей, в т.ч. в рамках программы внеурочной деятельности «Мир за пределами школьного здания»;
- Стабильно высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, иных конкурсных творческих мероприятиях, в т.ч. районного и городского уровня. Наличие коллективных и индивидуальных побед обучающихся всех ступеней обучения.
- Успешный опыт проведения ОУ ежегодного районного конкурса «Песни, опаленные войной», районных соревнований по плаванию, городского хорового фестиваля-конкурса «Солнечная капель».

#### 3.2. Проект «Социальные инициативы учащихся»

**Цель:** создание условий для развития инициативности подрастающего поколения, проявления его социально – созидательной активности, воспитание социально-активной личности.

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- Внедрение новых форм включения учащихся в социальные инициативы района и города, создание и успешное функционирование РДШ, участие детей в выездных мероприятиях и лагерях РДШ.
- Включение социальных инициатив обучающихся в программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности как форм организации образовательного процесса с участие обучающихся в акциях ДЮП, юных инспекторов дорожного движения, экономических играх, конкурсах антикоррупционных плакатов и др.
- Изменение роли обучающихся в общешкольных мероприятиях: включение учащихся в жюри общешкольных мероприятий, организация шефской работы старшеклассников с начальной школой: создан и функционирует Совет учащихся, ежегодно проводятся выборы председателя и членов школьного совета.
- Участие учащихся в разработке дизайна школьных помещений: дерево тегов в актовом зале, карта района в гардеробе, различные дизайнерские решения на этажах.
- Положительная динамика уровня удовлетворенности взаимодействием у всех участников образовательного процесса: результаты анкетирования, опросов.
- Отрицательная динамика количества конфликтов учащихся в школе и за ее пределами.
- Победы учащихся в командных и индивидуальных конкурсах социальной направленности.

### 3.3. Проект «Школа – пространство здоровьесбережения»

**Цель:** создание в ОУ здоровьесберегающей среды

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- Ежегодная сдача учащимися и педагогами норм ГТО;
- Создание и реализация в учебном процессе новых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- Включение учащихся в школьные и районные спортивные мероприятия, в т.ч. систематическая организация соревнований в бассейне; организация сетевого взаимодействия структурного подразделения «Бассейн» с другими ОУ, в т.ч. Региональным центром аутизма;
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся посредством ресурсов службы сопровождения, а также организаций-партнеров;
- Стабильность показателей здоровья учащихся;
- Стабильно высокий процент обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, массовых спортивных акциях: «Лыжня России», «Василеостровская миля» и др.
- Корректировка программ ОДОД по обучению плаванию.

### 4. Подпрограмма «Эффективное управление».

#### 4.1. Проект «Кадровый капитал»

**Цель проекта:** обеспечить ОУ квалифицированными кадрами

#### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- Повышение квалификации педагогов в разных формах, в т.ч. дистанционных -100%.
- Сопровождение подготовки и аттестации педагогов администрацией ОУ, все педагоги прошли аттестацию на высшую, первую категорию или на соответствие по всем занимаемым должностям;
- Создание для педагогов ОУ единого профессионального информационного пространства через использование Google-форм, сервисов WhatsApp, школьного сайта, официальной группы ОУ в социальной сети ВК, целевые рассылки актуальных материалов по развитию образования, педагогике, психологии, методике преподавания предметов.
- Привлечение в ОУ новых кадровых ресурсов, в т.ч. молодых специалистов и профессиональных педагогов дополнительного образования;
- Организация обмена опытом среди педагогов через взаимопосещение уроков/занятий.
- участие педагогов в районных и городских конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. в номинациях «Воспитатель года», «Учитель здоровья», «Молодые надежды», «Учитель года», «Лучшая педагогическая команда», ежегодное наличие в ОУ лауреатов или призеров данных конкурсов;
- организация для педагогов выездных стажировок, в т.ч. участие в семинаре «Активная оценка как новая стратегия обучения» в г. Минск, 2018 г.
- представление опыта педагогов на конференциях в форме докладов, проведение ОУ семинара в рамках ПМОФ-2019;
- участие педагогов и администрации в экспертной деятельности: среди руководителей и педагогов эксперты информационно-аналитической системы для руководителей и специалистов сферы образования «Директория», члены жюри заочного этапа Всероссийского конкурса «Директор школы», эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга; член редакционных коллегий электронных научных журналов «Филология и литературоведение», «Психология, социология и педагогика», «Гуманитарные научные исследования», член жюри и

организатор международного фестиваля «СТИХиЯ»; член жюри финала Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», член жюри районного тура всероссийской олимпиады школьников по технологии, районной конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Василеостровские чтения», районных игр «Василеостровские дебаты», эксперт грантовых конкурсов Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь), член жюри федеральных конкурсов на лучшую организацию ученического и студенческого самоуправления, член экспертных советов всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», конкурса грантов мэра Москвы для СОНКО, всероссийского конкурса «Доброволец года», член оргкомитета федерального проекта РСМ «Пространство развития» и др.

#### 4.2. Проект «Эффективный менеджмент»

**Цель проекта:** оптимизация и повышение эффективности работы педагогического коллектива

##### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- повышение квалификации членов администрации ОУ разных формах, в т.ч. дистанционных; прохождение обучения в НИУ ВШЭ на магистерской программе «Управление образованием» директором ОУ.
- создание положительного имиджа ОУ в районе и городе: положительные отзывы родителей на сайтах, повышение места ОУ в рейтингах.
- восстановление имени ОУ: присвоение ОУ имени его основательницы Э.П. Шаффе: в 2016 году ГБОУ СОШ № 21 переименовано в ГБОУ средняя школа № 21 им. Э.П. Шаффе. Актуализация истории ОУ, имени ее основательницы Э.П. Шаффе в оформлении помещений библиотеки, коридоров, иных школьных пространств.
- разработка символики ОУ, введение единых требований к внешнему виду учащихся и педагогов на торжественных мероприятиях, использование единых атрибутов принадлежности к коллективу ОУ: пошив формы для педагогов, разработка эмблемы ОУ, введение шевронов для обучающихся ОУ;
- повышение уровня открытости ОУ через организацию дней открытых дверей, участие родителей в школьных мероприятиях: ежегодно 2 и/или более раз в анализируемый период.
- привлечение СМИ к информированию общественности о результатах работы ОУ: публикации об ОУ в районных СМИ, публикация интервью с директором и зам. директора ОУ в , Публикация статей зам. директора ОУ в журналах «Директор школы», «Управление образованием» и др., с сборниках НИУ ВШЭ.
- участие ОУ в конкурсных мероприятиях: в т.ч. Арт-Лаб, КИВО 2017, 2018, 2019, городской конкурс инновационных продуктов.
- включение в управление школой родителей через оптимизацию работы родительского комитета классов и школы, повышение уровня удовлетворенности взаимодействием у всех участников образовательного процесса.

#### 4.3. Проект «Школьная карта»

**Цель:** внедрение системы безналичной оплаты питания в ОУ

##### **Содержание работы, проделанной в рамках реализации проекта и достигнутые результаты**

- внедрение системы безналичной оплаты питания в образовательных учреждениях, обеспечение картами всех обучающихся и сотрудников ОУ, обеспечение всех учащихся и педагогов ОУ электронной карты для оплаты питания;
- установление более прозрачной системы контроля со стороны родителей за осуществлением качественного питания детей;
- уменьшение времени на оплату питания учащихся в школьной столовой;
- внедрение системы транспондеров на входе/выходе и ОУ.

Контроль за выполнением Программы развития осуществлялся администрацией ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Все проекты программы развития успешно реализованы.

**Результаты реализации Программы представлены:**

- На официальном сайте ОУ;
- В ежегодных Публичных докладах.
- В фото- и видеоотчетах о проведенных мероприятиях;
- В публикациях администрации ОУ в печатных и электронных изданиях, выступления на конференциях, семинарах районного, городского, регионального и Всероссийского уровня, в т.ч. в рамках Петербургского международного образовательного форума (2018, 2019 гг.).