|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1. | Вводное организационное занятиеУглубленное диагностическое обследованиеУровень усвоения грамотыФонематическое восприятие | - познакомиться с вновь прибывшими детьми;- повторить правила поведения на логопедических занятиях;- оформить тетради;- воспроизводить образы прописных букв (строчных и заглавных), названных логопедом;- выполнять диктант сложных слоговых структур;- выполнять диктант слов сложной слоговой структуры;- выполнять диктант слов-квазиомонимов; - записывать предложения по одному прослушиванию |
| 2. | Углубленное диагностическое обследованиеФонематический анализ | - определять количество звуков в слове, произнесенном логопедом;- воспроизводить слово, произнесенное логопедом по звукам;- выделять заданный звук из слова;- выделять первый звук;- выделять последний звук;- определять место звука в слове (начало, середина, конец);- определять место звука по отношению к другим звукам в слове (позиционный анализ) |
| 3. | Углубленное диагностическое обследованиеИсследование словарного запаса (пассивный и активный словарь) | - называть предметы, действия, цвета, формы; - называть существительные по предъявленным действиям;- называть группы предметов одним словом;- называть существительные, обозначающие часть целого;- подбирать антонимы, синонимы |
| 4. | Углубленное диагностическое обследованиеИсследование грамматического строя речи | - употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*;- вставлять пропущенное слово в предложение;- согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;- употреблять существительные в Им. п., мн. ч.;- употреблять существительные в Р. п., ед. и мн. ч.;- образовывать существительные (с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названия детенышей животных), - образовывать прилагательные (относительные и притяжательные);- образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида |
| 5. | Углубленное диагностическое обследованиеИсследование состояние развития связной речиИсследование навыков чтения | - составлять предложения по картинке;- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;- читать слоги простые и со стечением согласных,- читать слова различной звуко-слоговой структуры; - читать предложения (простые нераспространенные, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные);- читать текст;- отвечать на вопросы по тексту;- пересказывать текст |
| 6. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения | - дифференцировать предложение и группы слов;- выполнять анализ предложения на слова;- повторять правила оформления предложения на письме;- осознавать смысловую и интонационную законченность предложения;- соотносить интонацию конца предложения с правилом обозначения границ предложения на письме, - определять границы предложения в деформированном тексте (игра *«Граница», «Змейка»*);- составлять графические схемы предложения;- работать с деформированными предложениями; - распространять предложения по вопросам, картинкам |
| 7. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста | - слушать текст;- называть тему текста (о чём текст?);- выбирать название текста (из предложенных);- отвечать на вопросы по тексту;- формулировать и задавать вопросы по тексту;- объяснять лексическое значение слов;- устанавливать логическую последовательность событий;- определять, какие слова использованы в тексте (предметы, действия, признаки) |
| 8. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста | - дифференцировать текст и набор предложений;- называть тему текста (о чём текст?);- самостоятельно озаглавливать текст;- задавать вопросы по тексту;- находить в тексте ответы на вопросы; - устанавливать смысловую связь предложений в тексте;- составлять графические схемы предложений;- находить предложение, соответствующее схеме;- определять, какие слова использованы в тексте (предметы, действия, признаки);- подбирать синонимы к словам;- записывать текст графическими схемами;- пересказывать текст, пользуясь графической записью |
| 9. | Развитие просодических компонентов речиПредложения по цели высказывания | - осознавать смысловую и интонационную законченность предложения;- передавать голосом интонацию конца предложения (игра *«Сколько точек?»*);- практически ознакомиться с видами предложений по цели высказывания (игра *«Скажи, спроси, прикажи»*);- выбирать и обосновывать знак препинания в конце предложения (игра с таблицей *«Знаки»)*;- выполнять графический диктант |
| 10. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложенияПредлоги. Лексическое значение предлогов | - выполнять анализ предложения с предлогом;- ставить вопросы к словам в предложении, в состав которого входит предлог;- находить предлоги (маленькие слова) в предложении, обозначать предлоги графически;- вставлять в предложения пропущенные предлоги;- упражняться в написании предложений с пропущенными предлогами;- составлять предложение с предлогом из слов в начальной форме;- составлять предложение, правильно употребляя предлоги *в - из, на - с, к - от, с - из, в - на, под - над;*- согласовывать слова в предложении;- усваивать нормы сочетаемости слов;- усваивать наиболее распространенные типы окончаний имён существительных при предлогах *на, около, у, в (во);*- заучивать рифмовки *(например, На щеке, на руке, но на лбу; На горе, на реке, но на льду);*- соотносить заданный объект с символом;- зашифровывать предлоги в словосочетаниях графическими символами |
| 11. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложенияДифференциация простых и составных предлогов | - совершенствовать навык составления предложения с предлогом из заданного набора слов в начальной форме;- понимать лексическое значение предлогов;- осознавать наличие в языке простых и составных предлогов, понимать, чем они отличаются;- дифференцировать на слух простые и составные предлоги;- усваивать дефисное написание составных предлогов *из - под, из - за, по - над;*- находить ошибки в употреблении предлогов (игра *«Это правда или нет?»*);- составлять графические схемы предложений с предлогами; - выполнять тренировочные упражнения в выделении предлогов на слух;- выделять предлоги в предложениях, обозначать дефисное написание составных предлогов;- понимать лексическое значение предлогов;- заменять предлоги в предложении антонимичными |
| 12. | Дифференциация гласных и согласных звуковГласные 1 и 2 рядаМягкие и твёрдые согласные  | - сравнивать артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных;- выполнять фонематический анализ звукового ряда;- выделять твердые и мягкие согласные из звуковых рядов, ряда слогов, слов;- выделять согласные в начале, середине, конце звуковых рядов |
| 13. | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в словах (игра с сигнальными карточками);- закреплять понятие о букве как графическом образе звука;- соотносить звук и обозначающую его букву;- знать гласные 1 и 2 ряда;- осознавать роль гласных 1 ряда как сигнала-показателя твёрдого согласного звука;- осознавать роль гласных 2 ряда как сигнала-показателя мягкого согласного звука |
| 14. | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в словах;- знать роль гласных 1 и 2 ряда в обозначении твёрдости-мягкости предыдущего согласного;- использовать гласную 2 ряда для обозначения мягкости согласного звука;- заменять оппозиционный согласный по твёрдости – мягкости (игра со словами-квазиомонимами *был - бил, нос - нёс и т.п.)* |
| 15. | Мягкие и твёрдые согласныеОбозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине словаПеренос слов с мягким знаком в середине слова | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков (игра с фишками *«Синий – зелёный»*);- упражняться в употреблении на письме буквы Ь после мягких согласных в середине слова (*коньки, деньки, огоньки и др.);*- определять место Ь в слове, вставлять Ь в слова в конце и середине слова;- упражняться в переносе слов с мягким знаком в середине слова |
| 16. | Йотированные гласные Фонематическое восприятие | - осознавать способ образования йотированных гласных (игра *«Хитрый звук»);*- выполнять звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в начале слова (*яма, юла, ежи, ёрш);*- выполнять звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после гласной *(перья, стулья, друзья,* *мумия, лилия)* |
| 17. | Мягкие и твёрдые согласныеРазделительный мягкий знакДве функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная) Перенос слов с разделительным мягким знаком | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков на примере стихотворных текстов;- употреблять на письме разделительный Ь после мягких согласных;- делить для переноса слова с Ь в середине слова;- употреблять на письме разделительный Ь;- осознавать двойную функцию Ь;- дифференцировать слова с Ь как показателем мягкости и разделительным мягким знаком;- делить для переноса слова с разделительным Ь *(обезь-яна)* |
| 18. | Согласные. Непарные твёрдые согласныеПравописание ЖИ-ШИ  | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных твёрдых согласных звуков на примере стихотворных текстов;- запомнить непарные Ж, Ш, Ц («Самостоятельные буквы»);- запомнить правило написания ЖИ, ШИ;- находить в предложениях сочетания ЖИ, ШИ, графически обозначать орфограмму;- выполнять слоговой синтез с ЖИ, ШИ;- выполнять звукобуквенный анализ слов с непарными твёрдыми согласными |
| 19. | Согласные. Непарные твёрдые согласныеПравописание ЖИ-ШИ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных твёрдых согласных звуков (игра *«Доскажи словечко»)*;- вставлять букву И в сочетания ЖИ, ШИ в словах, предложениях (игры *«Найди слова среди ряда букв*», *«Змейка»);* - отгадывать слово с ЖИ, ШИ по лексическому значению;- упражняться в написании окончаний -ЖИ, -ШИ (игра *«Один – много»);*- выполнять графический диктант слов с ЖИ, ШИ, графически обозначать орфограмму |
| 20. | Непарные мягкие согласныеПравописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных твёрдых и мягких согласных звуков (игра *«Доскажи словечко»)*;- вставлять букву А в сочетания ЧА, ЩА в словах, предложениях (игры *«Слова склеились*», «*Цветные слова*»); - отгадывать слово с ЧА, ЩА по лексическому значению;- упражняться в написании сочетаний ЧА, ЩА (игра *«Много - один»);*- выполнять графический диктант слов с ЧА, ЩА, графически обозначать орфограмму;- выполнять слоговой синтез с ЧА, ЩА |
| 21. | Непарные мягкие согласныеПравописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных мягких согласных звуков в стихотворных текстах *(«Сорока», «Велосипед», «Вертолёт», «Весёлый грибник»*); - выполнять звукобуквенный анализ слов с непарными мягкими согласными;- запоминать правило написания ЧУ, ЩУ;- находить в тексте слова с сочетаниями ЧУ, ЩУ, графически обозначать орфограмму;- выполнять слоговой синтез со слогами ЧУ, ЩУ;- называть слова с непарными мягкими согласными (игра *«Кто больше?», «Звуковая дорожка»*);- выполнять тренировочные упражнения на отработку правил написания сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ;- распределять внимание, быстро опознавать орфограмму (игра *«А подчеркни, У обведи»*) |
| 22. | Непарные мягкие согласные Правописание слов с ЧК – ЧН, НЩ – ЩН, РЩ и с другими сочетаниями | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных мягких согласных звуков;- выделять на слух из стихотворных текстов (*«Гостеприимные паучки»*) слова с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ;- записывать слова графически, обозначая орфограмму;- подбирать рифму к словам с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ |
| 23. | Непарные мягкие согласныеПравописание слов с ЧК – ЧН, НЩ – ЩН, РЩ и с другими сочетаниями | - отгадывать лексическое значение слова по описанию;- вставлять пропущенные сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ в слова (игра «*Восстанови слово»*) |
| 24. | Уточнение и расширение словаряОднокоренные словаСмыслоразличительная роль корня | - называть однокоренные слова по лексическому значению;- осознавать корень как общую часть родственных слов;- помнить о единообразном написании морфем (корня);- выделять корень в словах, выполнять графические обозначения;- группировать слова по лексическому значению;- осознавать смыслоразличительную роль корня;- отличать родственные слова от слов с омонимичными корнями (игра «*Подбери пару», «Четвертый лишний»*);- подбирать самостоятельно однокоренные слова к заданным словам |
| 25. | Расширение словаря Однокоренные слова Смыслоразличительная роль корня | - осознавать смыслоразличительную роль корня;- объяснять (толковать) лексическое значение корня группы однокоренных слов (игра *«Докажи родство», «Назови лишнее слово»);*- подбирать группы однокоренных слов из ряда слов, имеющих графическое и акустическое сходство *(*например, *гора, горе, пригорок, горцы, пригорюнился, выгорит, гореть, горный, горевать, гористый*);- находить однокоренные слова в текстах*;*- объяснять лексическое значение слова (игра *«Каверзные вопросы»*, *«Масло масляное»)* |
| 26. | Развитие словоизмененияОкончаниеСвязь слов в словосочетании | - осознавать роль окончания как формообразующей морфемы;- отгадывать по окончанию форму слова: например, ***-ы***- сущ. в Им. п., мн. ч. *(столы, шары)*,  - сущ., м.р., в Им. п., ед. ч. (*стол, шар*) или гл. прош. вр., м. р., ед. ч. *(шёл, бежал);*- выделять словосочетания сущ.+ прилаг. из предложений;- ставить вопрос от главного слова к зависимому;- выделять окончания в словах |
| 27. | Развитие словоизмененияОкончаниеСвязь слов в словосочетании | - составлять словосочетания (игры *«Отвечай на вопрос», «Измени слово»*); - согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже (*«Один, одна, одно», «Составь по образцу», «Измени слово»*);- выделять окончания в словах |
| 28. | СловообразованиеПриставка  | - осознавать роль приставки как словообразующей морфемы;- наблюдать за изменением оттенков лексического значения слова при добавлении приставки;- ориентироваться в морфемной структуре слов; - осознавать место расположения приставки в словах;- образовывать глаголы пространственного значения с приставками *от*-, *под-, с-, у-, за-, пере-, до-;*- находить и выделять графически приставки в словах; - запомнить, что приставки пишутся слитно со словами;- дифференцировать приставки и предлоги;- запомнить подсказку отграничения приставок и предлогов: *между предлогом и словом можно вставить вопрос или слово-признак* |
| 29. | Разделительный Ъ знакФонематическое восприятиеФонематический анализ и синтезРасширение и уточнение словаря | - выполнять звуко-буквенный анализ пары слов: сел - съел;- анализировать звуковой и морфемный состав слов *подъезд, съезд, въезд и др.;*- находить в предложенном списке слов слова с разделительным Ъ: *объяснить, подъём, съёмка, изъян, предъюбилейный, разъехаться, разъярённый, объект, адъютант;*- находить в стихотворном тексте слова с разделительным Ъ знаком |
| 30. | Разделительный Ъ знакФонематическое восприятиеФонематический анализ и синтезРасширение и уточнение словаря | - наблюдать позицию написания разделительного Ъ в приставках после согласного перед *е, ё, я, ю*;- выполнять тренировочные упражнения на написание Ъ после приставки на согласную перед *е, ё, я, ю*;- выделять условными обозначениями орфограмму в словах |
| 31. | СловообразованиеСуффиксы имён существительных  | - осознавать роль суффикса в изменении оттенков лексического значения слова (игра *«Добавь суффикс», «Четвёртое лишнее»)*;- уяснить место расположения суффикса в словах, находить суффиксы в словах; - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 32. | Образование слов при помощи уменьшительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов  | - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительных суффиксов *-ик-, -ек-, -ок-*, *-ёк-, -чик-, -к- (ключик, замочек, грибок, пенёк, вагончик, машинка)*;- образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-очк-, -ечк-, -ичк-, -оньк-, -еньк-, -ышк-, (розочка, семечко, водичка, берёзонька, реченька, донышко);*- наблюдать чередование согласного звука в корне (*г/ж, к/ч, х/ш)* при образовании существительных с суффиксами *-ок-, -ек-, -к-;*- выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;- применять проверку для выбора гласной в суффиксах ***– -ик-, -ек-***: *если при склонении существительного гласная выпадает, это гласная* ***Е;***- пользоваться «помогалкой» *ключик - замочек;****-*** осознавать, что ***-оньк- пишем*** в существительных, корень которых оканчивается на твёрдый согласный (*берёза - берёзонька, полоса - полосонька*), ***-еньк-,*** если корень заканчивается намягкий или шипящий согласный *(тётя - тётенька, дорога - дороженька)*;- выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 33. | СловообразованиеОбразование слов при помощи увеличительных суффиксов -*ИЩ-* | - образовывать по аналогии существительные при помощи увеличительного суффикса *-ищ-;* - пользоваться категорией рода при образовании имён существительных с суффиксом *-ищ-;*- применять правило при образовании имён существительных с суффиксом ***-ищ-****;*- в именительном падеже ед. ч. использовать окончание – *-е,* при образовании существительных мужского и среднего рода с суффиксом ***-ищ-****: город - городище, дно - днище, кресло - креслище;*- в именительном падеже ед. ч. использовать окончание – *-а,* при образовании существительных женского рода с суффиксом –*ищ-: сила - силища, борода - бородища;*- выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 34. | СловообразованиеОбразование слов при помощи «пренебрежительных» суффиксов -*ОНК-, -ЁНК-, -ИШК-* | - образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов *-онк-, -ёнк-, -ишк- (девчонка, книжонка, избёнка, глазёнки);*- выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;- применять правило написания гласных О и Е (Ё) в суффиксах существительных после шипящих в ударной и безударной позиции;- выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 35. | Словообразование Образование названий детёнышей животных в ед. ч. при помощи суффиксов -*ОНОК-, -ЁНОК-* и во мн. ч. при помощи суффиксов -*АТ-, ЯТ-* | - сравнивать слова с одинаковым суффиксом (например, *котёнок, телёнок, верблюжонок, татарчонок…);*- выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;- образовывать по аналогии названия детёнышей животных в ед. ч. при помощи суффиксов *-онок-, -ёнок-* (игра *«У кого какой детёныш», «Назови животных парами»)*;- применять правило написания гласных О и Е (Ё) в суффиксах существительных после шипящих в ударной и безударной позиции;- образовывать названия детёнышей животных от названий с другой основой: *овца-ягнёнок, лошадь-жеребёнок и т.п.;* - образовывать мн. ч. названий детёнышей животных при помощи суффиксов *-ат-, ят- (игра «Один-много»);* - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 36. | Словообразование Образование слов при помощи суффиксов профессий и занятий -*ТЕЛЬ-, -ЕЦ-, -ЩИК-, -ЧИК-, -НИК-, -ИК-, –ИСТ-, -ОР-, (-ЁР-), -ОК-, -УН-, -АНИН- (-ЯНИН-), -АРЬ-, -АР-(-ЯР-), -АК-(-ЯК-)* | - сравнивать слова с одинаковым суффиксом (например, *артист, пианист, футболист; водопроводчик, переводчик, разведчик; каменщик, барабанщик, обойщик; прыгун, болтун, хохотун; лектор, танцор; призёр, шахтёр, стажёр, актёр; южанин, селянин; маляр, столяр, кулинар; рыбак, моряк, поляк, горняк);*- выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;- образовывать по аналогии существительные со значением лица при помощи суффиксов ***-ист-, -чик-, -щик-:*** *артист, водопроводчик, каменщик (*игра *«Как назвать того, кто…?»);*- осознавать, что выбор суффикса -***чик-, -щик-*** зависит отконечной согласной корня;- выбирать суффикс -***чик-*** после *д, т, з, с, ж: разведчик, переводчик, учётчик;*- выбирать суффикс -***щик-*** после других согласных;- наблюдать чередование согласных *к, ч* в корне перед суффиксом -***чик-****: кабак – кабатчик(к//т), раздача//раздатчик (ч//т),*- выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 37. | Словообразование имён существительныхМорфемный анализ и синтез слов***Диагностический диктант (2-ой)*** | - играть с морфемами слов (игры *«Составь слово из морфем», «Сложи морфемы»)*;- знать место каждой морфемы в слове, выделять их графически;- выполнять тренировочные упражнения в определении приставок и суффиксов |
| 38. | Смыслоразличительная роль ударенияФонетическое восприятие слов- омографов (кружки-кружки)Развитие просодических компонентов речи | - наблюдать за перемещением ударения в формах слова и однокоренных словах;- осознавать смыслоразличительную роль ударения *(замок, кружки, гвоздики, полки, белки)*- воспринимать слогоритмическую структуру слова;- сравнивать слова различной слогоритмической структуры;- называть однокоренные слова по лексическому значению;- осознавать корень как общую часть родственных слов;- сделать вывод о единообразном написании морфем (корня);- выделять корень в словах, выполнять графические обозначения |
| 39. | УдарениеФормирование навыка проверки гласных букв в корне слова  | - ставить ударение в слове, определять ударный гласный;- выделять сомнительный (безударный) гласный в корне слова;- подбирать однокоренные слова и формы того же слова по моделям:*один-много (стекло, ведро, окно, перо, колесо, кольцо, звено, сосна, коса, коза, сестра, весна, сова, роса, борода, волна, нора, дерево, земля, нога, страна, кольцо**много-один (дрозды, столы, дворы, дома, хвосты, города, бока, мосты, посты, поля, корма, леса, снега, слова, стволы, столбы, глаза, рога, кроты, сады, деревья, холмы, грибы)* |
| 40. | УдарениеФормирование навыка проверки гласных букв в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*большой-маленький (перо, стекло, часы, голова, нога, сосна, ковёр, плита, конец, пчела, плечо, сверло, ребро, гнездо, лицо, пятно, трава, гора, нора, река,);* *маленький-большой (волчонок – волк, лосёнок-лось);* - подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне (игра *«Назови ласково» -* (*зима, лиса, скворец, борода,)*;- выбирать на слух из стихотворных текстов однокоренные слова, определять проверочное слово |
| 41. | УдарениеФормирование навыка проверки гласных букв в корне слова  | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*вчера-сегодня (просил – просит; возил, косил, смотрел, казался, ходил, тащил, белил, точил, хвалил, носил, солил, катил, ловил, варил, бросал, терпел);* *сегодня - вчера (везёт – вёз, несёт - нёс)* |
| 42. | УдарениеФормирование навыка проверки гласных букв в корне слова  | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*найди связь (логическая цепочка): силач – человек, у которого сила;*- выбирать на слух слова, имеющие безударные гласные в корне, (выборочный диктант);- подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне;- выполнять графические обозначения проверенной безударной гласной;- пользоваться схемой-подсказкой |
| 43. | УдарениеФормирование навыка проверки гласных букв в корне слова  | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*найди корень (существительное-существительное): кормушка - корм;* - выполнять тренировочные упражнения в определении безударной гласной и выборе проверочного слова по модели *найди корень (прилагательное-существительное): глазной - глаз, лесной - лес, гора - горный*; - выполнять тренировочные упражнения в определении безударной гласной и выборе проверочного слова по модели *найди корень (глагол-существительное): кричал - крик, цветёт - цвет* |
| 44. | Парные согласныеЗакрепление навыка правописания парных согласных в конце слова | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;- выделять парный согласный в начальной позиции;- определять на слух место парного согласного в слове (игра *«Цифровой ряд»);*- объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;- подбирать картинки к словам-квазиомонимам (*прут - пруд, плод -плот, кот - код, гриб - грипп)*;- составлять словосочетания, предложения с этими словами; - вписывать одинаковый слог с парным согласным (игра *«Добавь слог»*);- вставлять пропущенные парные согласные во фразах |
| 45. | Парные согласныеЗакрепление навыка правописания парных согласных в конце и середине слова | - находить на слух ошибки в рифмовках со словами-квазиомонимами;- объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;- комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;- доказывать правильность выбора парной согласной;- записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму |
| 46. | Формирование навыка проверки непроизносимых согласных | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах *(«Весеннее предупреждение», «Дождливые радости», «Новый праздник»* и др.);- выполнять позиционный анализ слов с непроизносимой согласной;- объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;- подбирать проверку среди однокоренных слов;- вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо |
| 47. | Развитие лексико-грамматического строя речи.Слова, обозначающие предмет  | - осознавать, что общее грамматическое значение имён существительных – предмет;- приводить примеры имён существительных в начальной форме (игра «*Кто больше назовёт предметов, находящихся в классе»*);- изменять имена существительные по вопросам косвенных падежей (игра *«Отвечай на вопрос»* - вопросы задает учитель);- задавать вопросы к словам – предметам в косвенных падежах, используя предложенные слова-помогалки *нет, дать, вижу, творю, думаю*;- изменять имена существительные по числам (игры *«Один - много», «Много - один»);*- осознавать изменение имён существительных по числам и падежам как характерный морфологический признак |
| 48. | Развитие лексико-грамматического строя речиСлова, обозначающие предметОдушевлённые и неодушевлённые имена существительные | - усвоить разницу между именами существительными, называющими однородные и единичные предметы (собственные и нарицательные), предметы живой и неживой природы (игры *«Строчная или заглавная»*, *«Летает – не летает»);*- применять правило написания большой буквы в именах собственных |
| 49. | Развитие лексико-грамматического строя речи.Род имён существительных | - понимать, что существительные принадлежат к одному из трёх родов;- тренироваться в определении рода имён существительных по местоимениям или значению слова (игры *«Мой, моя, моё», «Определи род по значению слова»);*- раскладывать картинки под условными обозначениями рода существительных – мальчик, девочка, солнышко);- по памяти записывать названия картинок в три столбика (по роду) |
| 50. | Развитие лексико-грамматического строя речиРод имён существительных | - выполнять графический распределительный диктант – записывать окончания слов в три столбика (по роду);- находить существительные определённого рода в ряду слов (игра с сигнальными карточками - мальчик, девочка, солнышко); - заменять местоимения существительными соответствующего рода;- согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе |
| 51. | Развитие лексико-грамматического строя речиИмя существительное | - приводить примеры имён существительных;- находить в тексте имена существительные;- задавать вопросы к именам существительным;- находить в тексте примеры одушевлённых неодушевлённых имён существительных;- вставлять большую букву в именах собственных;- изменять форму числа имён существительных;- определять род имён существительных;- согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе |
| 52. | Имя прилагательноеСогласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже | - осознавать, что общее грамматическое значение имён прилагательных – признак;- находить имена прилагательные в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (признак);- тренироваться ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного;- отгадывать предмет по ряду слов-признаков - прилагательных (игра *«Отгадай предмет»);*- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже (игры «*Мой, моя, моё», «Жадина»*) |
| 53. | Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам (игра *«Согласие»*);- образовывать словосочетания с именами прилагательными по заданным картинкам; - задавать вопросы к прилагательным, соотносить ударное окончание вопроса с окончанием прилагательного (игра *«Вопрос – помощник»*);- вставлять прилагательные в предложение, четко называть окончание прилагательного; - склонять имена прилагательные с именами существительными (игра *«Считай до 1, 2, 5»)* |
| 54. | Развитие лексико-грамматического строя речиСлова, обозначающие действие предмета | - опознавать слова-действия по общему грамматическому значению (действие);- приводить примеры слов - действий (из предложенного текста и самостоятельно);- задавать вопросы к глаголам;- придумывать (выбирать из текста) примеры глаголов к определённому вопросу;- выучить вопросы инфинитива;- обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;- находить в тексте глаголы в начальной форме |
| 55. | Развитие лексико-грамматического строя речиСлова, обозначающие действие предмета Время, число, лицо глагола | - понимать значение глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;- тренироваться в постановке вопросов к трём временным формам глагола;- изменять по числам и родам глаголы в прошедшем времени;- запомнить личные местоимения, пользоваться ими при определении глагольной формы |
| 56. | Развитие лексико - грамматического строя речиВид глагола  | - упражняться в постановке вопросов к глаголам;- придумывать примеры глаголов к определённому вопросу;- обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;- соотносить наличие или отсутствие **С** в вопросе с результативностью действия (глагол совершенного или несовершенного вида);- определять вид глагола по вопросу;- образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи приставок |
| 57. | Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде, числе | - изменять по образцу глаголы по временам (игра *«Вчера – сегодня - завтра»);*- согласовывать имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе (игра *«Согласие», «Выбери окончание глагола»*);- образовывать предложения по предложенным картинкам (упражнение *«Подпиши картинку»)*; - подбирать существительные к глаголам (игра *«Верю – не верю», заполнение таблиц)*;- ставить глаголы в прошедшее время, вписывать их в предложения, обозначать окончания (упражнение *«Предложение сломалось»)* |
| 58. | Синонимы | - осознавать, что одно и то же значение можно передать разными словами;- наблюдать синонимы в художественных текстах;- находить синонимы в тексте (*говорил, сообщал, трактовал, рассуждал, судил, толковал);*- сделать вывод на основе наблюдений, что синонимы принадлежат к одной части речи;- находить пары синонимов в ряду слов;- составлять словосочетания со словами - синонимами;- наблюдать оттенки лексического значения;- наблюдать сочетаемость слов – синонимов со словами (например *гордый … . конь-лошадка)*;- подбирать синонимы к слову (игры *«Цепочки», «Кто больше?»);*- составлять предложения со словами - синонимами; - наблюдать роль синонимов в связи частей текста;- заменять повторяющееся слово в тексте синонимами |
| 59. | Антонимы | - слушать сказку-подсказку *«Антон и мы»;*- находить пары антонимов с разными корнями (*день - ночь*);- находить пары антонимов с одним корнем (*друг - недруг);*- находить антонимы в пословицах;- подбирать антонимы к слову (игра *«Дуэль»);*- подбирать антонимы к разным частям речи (игра *«Антонимичные ряды*»);- вставлять в предложения пропущенные антонимы;- заменять слова в предложениях антонимами |
| 60. | Фразеологизмы  | - называть выражения (фразеологизмы) по иллюстрациям;- объяснять значение фразеологических оборотов;- понимать, что словарный состав фразеологизма нельзя изменять без утраты смысла;- составлять устойчивые словосочетания, выбирая нужный глагол из ряда предложенных;- сравнивать свободные словосочетания и фразеологизмы (например, *правая рука, пустое место, руки чешутся и др.);*- включать фразеологизмы в предложения |
| 61. | Проверка безударной гласной в корне слова | - выбирать на слух слова, имеющие безударные гласные в корне (выборочный диктант);- подбирать проверочное слово для выбора буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова |
| 62. | Проверка парных согласных в корне слова | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;- комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;- объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;- подбирать картинки к словам-квазиомонимам;- составлять словосочетания, предложения с этими словами;- вставлять пропущенные парные согласные во фразах;- обосновывать правильность выбора парной согласной;- записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму |
| 63. | Проверка непроизносимой согласной в корне слова | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах; - объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;- подбирать проверку среди однокоренных слов;- вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо |
| 64. | ***Диагностический диктант (3-ий)***  | - выполнять запись текста под диктовку |