|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1. | Вводное организационное занятие  Углубленное диагностическое обследование  Уровень усвоения грамоты  Фонематическое восприятие | - познакомиться с вновь прибывшими детьми;  - повторить правила поведения на логопедических занятиях;  - оформить тетради;  - воспроизводить образы прописных букв (строчных и заглавных), названных логопедом;  - выполнять диктант сложных слоговых структур;  - выполнять диктант слов сложной слоговой структуры;  - выполнять диктант слов-квазиомонимов;  - записывать предложения по одному прослушиванию |
| 2. | Углубленное диагностическое обследование  Фонематический анализ | - определять количество звуков в слове, произнесенном логопедом;  - воспроизводить слово, произнесенное логопедом по звукам;  - выделять заданный звук из слова;  - выделять первый звук;  - выделять последний звук;  - определять место звука в слове (начало, середина, конец);  - определять место звука по отношению к другим звукам в слове (позиционный анализ) |
| 3. | Углубленное диагностическое обследование  Исследование словарного запаса (пассивный и активный словарь) | - называть предметы, действия, цвета, формы;  - называть существительные по предъявленным действиям;  - называть группы предметов одним словом;  - называть существительные, обозначающие часть целого;  - подбирать антонимы, синонимы |
| 4. | Углубленное диагностическое обследование  Исследование грамматического строя речи | - употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*;  - вставлять пропущенное слово в предложение;  - согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;  - употреблять существительные в Им. п., мн. ч.;  - употреблять существительные в Р. п., ед. и мн. ч.;  - образовывать существительные (с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названия детенышей животных),  - образовывать прилагательные (относительные и притяжательные);  - образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида |
| 5. | Углубленное диагностическое обследование  Исследование состояние развития связной речи  Исследование навыков чтения | - составлять предложения по картинке;  - составлять рассказ по серии сюжетных картинок;  - читать слоги простые и со стечением согласных,  - читать слова различной звуко-слоговой структуры;  - читать предложения (простые нераспространенные, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные);  - читать текст;  - отвечать на вопросы по тексту;  - пересказывать текст |
| 6. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения | - дифференцировать предложение и группы слов;  - выполнять анализ предложения на слова;  - повторять правила оформления предложения на письме;  - осознавать смысловую и интонационную законченность предложения;  - соотносить интонацию конца предложения с правилом обозначения границ предложения на письме,  - определять границы предложения в деформированном тексте (игра *«Граница», «Змейка»*);  - составлять графические схемы предложения;  - работать с деформированными предложениями;  - распространять предложения по вопросам, картинкам |
| 7. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста | - слушать текст;  - называть тему текста (о чём текст?);  - выбирать название текста (из предложенных);  - отвечать на вопросы по тексту;  - формулировать и задавать вопросы по тексту;  - объяснять лексическое значение слов;  - устанавливать логическую последовательность событий;  - определять, какие слова использованы в тексте (предметы, действия, признаки) |
| 8. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста | - дифференцировать текст и набор предложений;  - называть тему текста (о чём текст?);  - самостоятельно озаглавливать текст;  - задавать вопросы по тексту;  - находить в тексте ответы на вопросы;  - устанавливать смысловую связь предложений в тексте;  - составлять графические схемы предложений;  - находить предложение, соответствующее схеме;  - определять, какие слова использованы в тексте (предметы, действия, признаки);  - подбирать синонимы к словам;  - записывать текст графическими схемами;  - пересказывать текст, пользуясь графической записью |
| 9. | Развитие просодических компонентов речи  Предложения по цели высказывания | - осознавать смысловую и интонационную законченность предложения;  - передавать голосом интонацию конца предложения (игра *«Сколько точек?»*);  - практически ознакомиться с видами предложений по цели высказывания (игра *«Скажи, спроси, прикажи»*);  - выбирать и обосновывать знак препинания в конце предложения (игра с таблицей *«Знаки»)*;  - выполнять графический диктант |
| 10. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения  Предлоги. Лексическое значение предлогов | - выполнять анализ предложения с предлогом;  - ставить вопросы к словам в предложении, в состав которого входит предлог;  - находить предлоги (маленькие слова) в предложении, обозначать предлоги графически;  - вставлять в предложения пропущенные предлоги;  - упражняться в написании предложений с пропущенными предлогами;  - составлять предложение с предлогом из слов в начальной форме;  - составлять предложение, правильно употребляя предлоги *в - из, на - с, к - от, с - из, в - на, под - над;*  - согласовывать слова в предложении;  - усваивать нормы сочетаемости слов;  - усваивать наиболее распространенные типы окончаний имён существительных при предлогах *на, около, у, в (во);*  - заучивать рифмовки *(например, На щеке, на руке, но на лбу; На горе, на реке, но на льду);*  - соотносить заданный объект с символом;  - зашифровывать предлоги в словосочетаниях графическими символами |
| 11. | Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения  Дифференциация простых и составных предлогов | - совершенствовать навык составления предложения с предлогом из заданного набора слов в начальной форме;  - понимать лексическое значение предлогов;  - осознавать наличие в языке простых и составных предлогов, понимать, чем они отличаются;  - дифференцировать на слух простые и составные предлоги;  - усваивать дефисное написание составных предлогов *из - под, из - за, по - над;*  - находить ошибки в употреблении предлогов (игра *«Это правда или нет?»*);  - составлять графические схемы предложений с предлогами;  - выполнять тренировочные упражнения в выделении предлогов на слух;  - выделять предлоги в предложениях, обозначать дефисное написание составных предлогов;  - понимать лексическое значение предлогов;  - заменять предлоги в предложении антонимичными |
| 12. | Дифференциация гласных и согласных звуков  Гласные 1 и 2 ряда  Мягкие и твёрдые согласные | - сравнивать артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных;  - выполнять фонематический анализ звукового ряда;  - выделять твердые и мягкие согласные из звуковых рядов, ряда слогов, слов;  - выделять согласные в начале, середине, конце звуковых рядов |
| 13. | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в словах (игра с сигнальными карточками);  - закреплять понятие о букве как графическом образе звука;  - соотносить звук и обозначающую его букву;  - знать гласные 1 и 2 ряда;  - осознавать роль гласных 1 ряда как сигнала-показателя твёрдого согласного звука;  - осознавать роль гласных 2 ряда как сигнала-показателя мягкого согласного звука |
| 14. | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в словах;  - знать роль гласных 1 и 2 ряда в обозначении твёрдости-мягкости предыдущего согласного;  - использовать гласную 2 ряда для обозначения мягкости согласного звука;  - заменять оппозиционный согласный по твёрдости – мягкости (игра со словами-квазиомонимами *был - бил, нос - нёс и т.п.)* |
| 15. | Мягкие и твёрдые согласные  Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова  Перенос слов с мягким знаком в середине слова | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков (игра с фишками *«Синий – зелёный»*);  - упражняться в употреблении на письме буквы Ь после мягких согласных в середине слова (*коньки, деньки, огоньки и др.);*  - определять место Ь в слове, вставлять Ь в слова в конце и середине слова;  - упражняться в переносе слов с мягким знаком в середине слова |
| 16. | Йотированные гласные  Фонематическое восприятие | - осознавать способ образования йотированных гласных (игра *«Хитрый звук»);*  - выполнять звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в начале слова (*яма, юла, ежи, ёрш);*  - выполнять звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после гласной *(перья, стулья, друзья,* *мумия, лилия)* |
| 17. | Мягкие и твёрдые согласные  Разделительный мягкий знак  Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная)  Перенос слов с разделительным мягким знаком | - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков на примере стихотворных текстов;  - употреблять на письме разделительный Ь после мягких согласных;  - делить для переноса слова с Ь в середине слова;  - употреблять на письме разделительный Ь;  - осознавать двойную функцию Ь;  - дифференцировать слова с Ь как показателем мягкости и разделительным мягким знаком;  - делить для переноса слова с разделительным Ь *(обезь-яна)* |
| 18. | Согласные. Непарные твёрдые согласные  Правописание ЖИ-ШИ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных твёрдых согласных звуков на примере стихотворных текстов;  - запомнить непарные Ж, Ш, Ц («Самостоятельные буквы»);  - запомнить правило написания ЖИ, ШИ;  - находить в предложениях сочетания ЖИ, ШИ, графически обозначать орфограмму;  - выполнять слоговой синтез с ЖИ, ШИ;  - выполнять звукобуквенный анализ слов с непарными твёрдыми согласными |
| 19. | Согласные. Непарные твёрдые согласные  Правописание ЖИ-ШИ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных твёрдых согласных звуков (игра *«Доскажи словечко»)*;  - вставлять букву И в сочетания ЖИ, ШИ в словах, предложениях (игры *«Найди слова среди ряда букв*», *«Змейка»);*  - отгадывать слово с ЖИ, ШИ по лексическому значению;  - упражняться в написании окончаний -ЖИ, -ШИ (игра *«Один – много»);*  - выполнять графический диктант слов с ЖИ, ШИ, графически обозначать орфограмму |
| 20. | Непарные мягкие согласные  Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных твёрдых и мягких согласных звуков (игра *«Доскажи словечко»)*;  - вставлять букву А в сочетания ЧА, ЩА в словах, предложениях (игры *«Слова склеились*», «*Цветные слова*»);  - отгадывать слово с ЧА, ЩА по лексическому значению;  - упражняться в написании сочетаний ЧА, ЩА (игра *«Много - один»);*  - выполнять графический диктант слов с ЧА, ЩА, графически обозначать орфограмму;  - выполнять слоговой синтез с ЧА, ЩА |
| 21. | Непарные мягкие согласные  Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных мягких согласных звуков в стихотворных текстах *(«Сорока», «Велосипед», «Вертолёт», «Весёлый грибник»*);  - выполнять звукобуквенный анализ слов с непарными мягкими согласными;  - запоминать правило написания ЧУ, ЩУ;  - находить в тексте слова с сочетаниями ЧУ, ЩУ, графически обозначать орфограмму;  - выполнять слоговой синтез со слогами ЧУ, ЩУ;  - называть слова с непарными мягкими согласными (игра *«Кто больше?», «Звуковая дорожка»*);  - выполнять тренировочные упражнения на отработку правил написания сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ;  - распределять внимание, быстро опознавать орфограмму (игра *«А подчеркни, У обведи»*) |
| 22. | Непарные мягкие согласные  Правописание слов с ЧК – ЧН, НЩ – ЩН, РЩ и с другими сочетаниями | - тренироваться в слуховой дифференциации непарных мягких согласных звуков;  - выделять на слух из стихотворных текстов (*«Гостеприимные паучки»*) слова с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ;  - записывать слова графически, обозначая орфограмму;  - подбирать рифму к словам с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ |
| 23. | Непарные мягкие согласные  Правописание слов с ЧК – ЧН, НЩ – ЩН, РЩ и с другими сочетаниями | - отгадывать лексическое значение слова по описанию;  - вставлять пропущенные сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ в слова (игра «*Восстанови слово»*) |
| 24. | Уточнение и расширение словаря  Однокоренные слова  Смыслоразличительная роль корня | - называть однокоренные слова по лексическому значению;  - осознавать корень как общую часть родственных слов;  - помнить о единообразном написании морфем (корня);  - выделять корень в словах, выполнять графические обозначения;  - группировать слова по лексическому значению;  - осознавать смыслоразличительную роль корня;  - отличать родственные слова от слов с омонимичными корнями (игра «*Подбери пару», «Четвертый лишний»*);  - подбирать самостоятельно однокоренные слова к заданным словам |
| 25. | Расширение словаря  Однокоренные слова  Смыслоразличительная роль корня | - осознавать смыслоразличительную роль корня;  - объяснять (толковать) лексическое значение корня группы однокоренных слов (игра *«Докажи родство», «Назови лишнее слово»);*  - подбирать группы однокоренных слов из ряда слов, имеющих графическое и акустическое сходство *(*например, *гора, горе, пригорок, горцы, пригорюнился, выгорит, гореть, горный, горевать, гористый*);  - находить однокоренные слова в текстах*;*  - объяснять лексическое значение слова (игра *«Каверзные вопросы»*, *«Масло масляное»)* |
| 26. | Развитие словоизменения  Окончание  Связь слов в словосочетании | - осознавать роль окончания как формообразующей морфемы;  - отгадывать по окончанию форму слова: например, ***-ы***- сущ. в Им. п., мн. ч. *(столы, шары)*,  - сущ., м.р., в Им. п., ед. ч. (*стол, шар*) или гл. прош. вр., м. р., ед. ч. *(шёл, бежал);*  - выделять словосочетания сущ.+ прилаг. из предложений;  - ставить вопрос от главного слова к зависимому;  - выделять окончания в словах |
| 27. | Развитие словоизменения  Окончание  Связь слов в словосочетании | - составлять словосочетания (игры *«Отвечай на вопрос», «Измени слово»*);  - согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже (*«Один, одна, одно», «Составь по образцу», «Измени слово»*);  - выделять окончания в словах |
| 28. | Словообразование  Приставка | - осознавать роль приставки как словообразующей морфемы;  - наблюдать за изменением оттенков лексического значения слова при добавлении приставки;  - ориентироваться в морфемной структуре слов;  - осознавать место расположения приставки в словах;  - образовывать глаголы пространственного значения с приставками *от*-, *под-, с-, у-, за-, пере-, до-;*  - находить и выделять графически приставки в словах;  - запомнить, что приставки пишутся слитно со словами;  - дифференцировать приставки и предлоги;  - запомнить подсказку отграничения приставок и предлогов: *между предлогом и словом можно вставить вопрос или слово-признак* |
| 29. | Разделительный Ъ знак  Фонематическое восприятие  Фонематический анализ и синтез  Расширение и уточнение словаря | - выполнять звуко-буквенный анализ пары слов: сел - съел;  - анализировать звуковой и морфемный состав слов *подъезд, съезд, въезд и др.;*  - находить в предложенном списке слов слова с разделительным Ъ: *объяснить, подъём, съёмка, изъян, предъюбилейный, разъехаться, разъярённый, объект, адъютант;*  - находить в стихотворном тексте слова с разделительным Ъ знаком |
| 30. | Разделительный Ъ знак  Фонематическое восприятие  Фонематический анализ и синтез  Расширение и уточнение словаря | - наблюдать позицию написания разделительного Ъ в приставках после согласного перед *е, ё, я, ю*;  - выполнять тренировочные упражнения на написание Ъ после приставки на согласную перед *е, ё, я, ю*;  - выделять условными обозначениями орфограмму в словах |
| 31. | Словообразование  Суффиксы имён существительных | - осознавать роль суффикса в изменении оттенков лексического значения слова (игра *«Добавь суффикс», «Четвёртое лишнее»)*;  - уяснить место расположения суффикса в словах, находить суффиксы в словах;  - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 32. | Образование слов при помощи уменьшительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов | - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительных суффиксов *-ик-, -ек-, -ок-*, *-ёк-, -чик-, -к- (ключик, замочек, грибок, пенёк, вагончик, машинка)*;  - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-очк-, -ечк-, -ичк-, -оньк-, -еньк-, -ышк-, (розочка, семечко, водичка, берёзонька, реченька, донышко);*  - наблюдать чередование согласного звука в корне (*г/ж, к/ч, х/ш)* при образовании существительных с суффиксами *-ок-, -ек-, -к-;*  - выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;  - применять проверку для выбора гласной в суффиксах ***– -ик-, -ек-***: *если при склонении существительного гласная выпадает, это гласная* ***Е;***  - пользоваться «помогалкой» *ключик - замочек;*  ***-*** осознавать, что ***-оньк- пишем*** в существительных, корень которых оканчивается на твёрдый согласный (*берёза - берёзонька, полоса - полосонька*), ***-еньк-,*** если корень заканчивается намягкий или шипящий согласный *(тётя - тётенька, дорога - дороженька)*;  - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 33. | Словообразование  Образование слов при помощи увеличительных суффиксов -*ИЩ-* | - образовывать по аналогии существительные при помощи увеличительного суффикса *-ищ-;*  - пользоваться категорией рода при образовании имён существительных с суффиксом *-ищ-;*  - применять правило при образовании имён существительных с суффиксом ***-ищ-****;*  - в именительном падеже ед. ч. использовать окончание – *-е,* при образовании существительных мужского и среднего рода с суффиксом ***-ищ-****: город - городище, дно - днище, кресло - креслище;*  - в именительном падеже ед. ч. использовать окончание – *-а,* при образовании существительных женского рода с суффиксом –*ищ-: сила - силища, борода - бородища;*  - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 34. | Словообразование  Образование слов при помощи «пренебрежительных» суффиксов -*ОНК-, -ЁНК-, -ИШК-* | - образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов *-онк-, -ёнк-, -ишк- (девчонка, книжонка, избёнка, глазёнки);*  - выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;  - применять правило написания гласных О и Е (Ё) в суффиксах существительных после шипящих в ударной и безударной позиции;  - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 35. | Словообразование  Образование названий детёнышей животных в ед. ч. при помощи суффиксов -*ОНОК-, -ЁНОК-* и во мн. ч. при помощи суффиксов -*АТ-, ЯТ-* | - сравнивать слова с одинаковым суффиксом (например, *котёнок, телёнок, верблюжонок, татарчонок…);*  - выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;  - образовывать по аналогии названия детёнышей животных в ед. ч. при помощи суффиксов *-онок-, -ёнок-* (игра *«У кого какой детёныш», «Назови животных парами»)*;  - применять правило написания гласных О и Е (Ё) в суффиксах существительных после шипящих в ударной и безударной позиции;  - образовывать названия детёнышей животных от названий с другой основой: *овца-ягнёнок, лошадь-жеребёнок и т.п.;*  - образовывать мн. ч. названий детёнышей животных при помощи суффиксов *-ат-, ят- (игра «Один-много»);*  - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 36. | Словообразование  Образование слов при помощи суффиксов профессий и занятий -*ТЕЛЬ-, -ЕЦ-, -ЩИК-, -ЧИК-, -НИК-, -ИК-, –ИСТ-, -ОР-, (-ЁР-), -ОК-, -УН-, -АНИН- (-ЯНИН-), -АРЬ-, -АР-(-ЯР-), -АК-(-ЯК-)* | - сравнивать слова с одинаковым суффиксом (например, *артист, пианист, футболист; водопроводчик, переводчик, разведчик; каменщик, барабанщик, обойщик; прыгун, болтун, хохотун; лектор, танцор; призёр, шахтёр, стажёр, актёр; южанин, селянин; маляр, столяр, кулинар; рыбак, моряк, поляк, горняк);*  - выделять общую морфему, определять общее значение, вносимое суффиксом;  - образовывать по аналогии существительные со значением лица при помощи суффиксов ***-ист-, -чик-, -щик-:*** *артист, водопроводчик, каменщик (*игра *«Как назвать того, кто…?»);*  - осознавать, что выбор суффикса -***чик-, -щик-*** зависит отконечной согласной корня;  - выбирать суффикс -***чик-*** после *д, т, з, с, ж: разведчик, переводчик, учётчик;*  - выбирать суффикс -***щик-*** после других согласных;  - наблюдать чередование согласных *к, ч* в корне перед суффиксом -***чик-****: кабак – кабатчик(к//т), раздача//раздатчик (ч//т),*  - выполнять морфемный анализ и синтез слов |
| 37. | Словообразование имён существительных  Морфемный анализ и синтез слов  ***Диагностический диктант (2-ой)*** | - играть с морфемами слов (игры *«Составь слово из морфем», «Сложи морфемы»)*;  - знать место каждой морфемы в слове, выделять их графически;  - выполнять тренировочные упражнения в определении приставок и суффиксов |
| 38. | Смыслоразличительная роль ударения  Фонетическое восприятие слов- омографов (кружки-кружки)  Развитие просодических компонентов речи | - наблюдать за перемещением ударения в формах слова и однокоренных словах;  - осознавать смыслоразличительную роль ударения *(замок, кружки, гвоздики, полки, белки)*  - воспринимать слогоритмическую структуру слова;  - сравнивать слова различной слогоритмической структуры;  - называть однокоренные слова по лексическому значению;  - осознавать корень как общую часть родственных слов;  - сделать вывод о единообразном написании морфем (корня);  - выделять корень в словах, выполнять графические обозначения |
| 39. | Ударение  Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова | - ставить ударение в слове, определять ударный гласный;  - выделять сомнительный (безударный) гласный в корне слова;  - подбирать однокоренные слова и формы того же слова по моделям:  *один-много (стекло, ведро, окно, перо, колесо, кольцо, звено, сосна, коса, коза, сестра, весна, сова, роса, борода, волна, нора, дерево, земля, нога, страна, кольцо*  *много-один (дрозды, столы, дворы, дома, хвосты, города, бока, мосты, посты, поля, корма, леса, снега, слова, стволы, столбы, глаза, рога, кроты, сады, деревья, холмы, грибы)* |
| 40. | Ударение  Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *большой-маленький (перо, стекло, часы, голова, нога, сосна, ковёр, плита, конец, пчела, плечо, сверло, ребро, гнездо, лицо, пятно, трава, гора, нора, река,);*  *маленький-большой (волчонок – волк, лосёнок-лось);*  - подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне (игра *«Назови ласково» -* (*зима, лиса, скворец, борода,)*;  - выбирать на слух из стихотворных текстов однокоренные слова, определять проверочное слово |
| 41. | Ударение  Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *вчера-сегодня (просил – просит; возил, косил, смотрел, казался, ходил, тащил, белил, точил, хвалил, носил, солил, катил, ловил, варил, бросал, терпел);*  *сегодня - вчера (везёт – вёз, несёт - нёс)* |
| 42. | Ударение  Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *найди связь (логическая цепочка): силач – человек, у которого сила;*  - выбирать на слух слова, имеющие безударные гласные в корне, (выборочный диктант);  - подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне;  - выполнять графические обозначения проверенной безударной гласной;  - пользоваться схемой-подсказкой |
| 43. | Ударение  Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *найди корень (существительное-существительное): кормушка - корм;*  - выполнять тренировочные упражнения в определении безударной гласной и выборе проверочного слова по модели *найди корень (прилагательное-существительное): глазной - глаз, лесной - лес, гора - горный*;  - выполнять тренировочные упражнения в определении безударной гласной и выборе проверочного слова по модели *найди корень (глагол-существительное): кричал - крик, цветёт - цвет* |
| 44. | Парные согласные  Закрепление навыка правописания парных согласных в конце слова | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;  - выделять парный согласный в начальной позиции;  - определять на слух место парного согласного в слове (игра *«Цифровой ряд»);*  - объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;  - подбирать картинки к словам-квазиомонимам (*прут - пруд, плод -плот, кот - код, гриб - грипп)*;  - составлять словосочетания, предложения с этими словами;  - вписывать одинаковый слог с парным согласным (игра *«Добавь слог»*);  - вставлять пропущенные парные согласные во фразах |
| 45. | Парные согласные  Закрепление навыка правописания парных согласных в конце и середине слова | - находить на слух ошибки в рифмовках со словами-квазиомонимами;  - объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;  - комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;  - доказывать правильность выбора парной согласной;  - записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму |
| 46. | Формирование навыка проверки непроизносимых согласных | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах *(«Весеннее предупреждение», «Дождливые радости», «Новый праздник»* и др.);  - выполнять позиционный анализ слов с непроизносимой согласной;  - объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;  - подбирать проверку среди однокоренных слов;  - вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо |
| 47. | Развитие лексико-грамматического строя речи.  Слова, обозначающие предмет | - осознавать, что общее грамматическое значение имён существительных – предмет;  - приводить примеры имён существительных в начальной форме (игра «*Кто больше назовёт предметов, находящихся в классе»*);  - изменять имена существительные по вопросам косвенных падежей (игра *«Отвечай на вопрос»* - вопросы задает учитель);  - задавать вопросы к словам – предметам в косвенных падежах, используя предложенные слова-помогалки *нет, дать, вижу, творю, думаю*;  - изменять имена существительные по числам (игры *«Один - много», «Много - один»);*  - осознавать изменение имён существительных по числам и падежам как характерный морфологический признак |
| 48. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Слова, обозначающие предмет  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | - усвоить разницу между именами существительными, называющими однородные и единичные предметы (собственные и нарицательные), предметы живой и неживой природы (игры *«Строчная или заглавная»*, *«Летает – не летает»);*  - применять правило написания большой буквы в именах собственных |
| 49. | Развитие лексико-грамматического строя речи.  Род имён существительных | - понимать, что существительные принадлежат к одному из трёх родов;  - тренироваться в определении рода имён существительных по местоимениям или значению слова (игры *«Мой, моя, моё», «Определи род по значению слова»);*  - раскладывать картинки под условными обозначениями рода существительных – мальчик, девочка, солнышко);  - по памяти записывать названия картинок в три столбика (по роду) |
| 50. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Род имён существительных | - выполнять графический распределительный диктант – записывать окончания слов в три столбика (по роду);  - находить существительные определённого рода в ряду слов (игра с сигнальными карточками - мальчик, девочка, солнышко);  - заменять местоимения существительными соответствующего рода;  - согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе |
| 51. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Имя существительное | - приводить примеры имён существительных;  - находить в тексте имена существительные;  - задавать вопросы к именам существительным;  - находить в тексте примеры одушевлённых неодушевлённых имён существительных;  - вставлять большую букву в именах собственных;  - изменять форму числа имён существительных;  - определять род имён существительных;  - согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе |
| 52. | Имя прилагательное  Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже | - осознавать, что общее грамматическое значение имён прилагательных – признак;  - находить имена прилагательные в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (признак);  - тренироваться ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного;  - отгадывать предмет по ряду слов-признаков - прилагательных (игра *«Отгадай предмет»);*  - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже (игры «*Мой, моя, моё», «Жадина»*) |
| 53. | Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам (игра *«Согласие»*);  - образовывать словосочетания с именами прилагательными по заданным картинкам;  - задавать вопросы к прилагательным, соотносить ударное окончание вопроса с окончанием прилагательного (игра *«Вопрос – помощник»*);  - вставлять прилагательные в предложение, четко называть окончание прилагательного;  - склонять имена прилагательные с именами существительными (игра *«Считай до 1, 2, 5»)* |
| 54. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Слова, обозначающие действие предмета | - опознавать слова-действия по общему грамматическому значению (действие);  - приводить примеры слов - действий (из предложенного текста и самостоятельно);  - задавать вопросы к глаголам;  - придумывать (выбирать из текста) примеры глаголов к определённому вопросу;  - выучить вопросы инфинитива;  - обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;  - находить в тексте глаголы в начальной форме |
| 55. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Слова, обозначающие действие предмета  Время, число, лицо глагола | - понимать значение глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - тренироваться в постановке вопросов к трём временным формам глагола;  - изменять по числам и родам глаголы в прошедшем времени;  - запомнить личные местоимения, пользоваться ими при определении глагольной формы |
| 56. | Развитие лексико - грамматического строя речи  Вид глагола | - упражняться в постановке вопросов к глаголам;  - придумывать примеры глаголов к определённому вопросу;  - обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;  - соотносить наличие или отсутствие **С** в вопросе с результативностью действия (глагол совершенного или несовершенного вида);  - определять вид глагола по вопросу;  - образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи приставок |
| 57. | Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде, числе | - изменять по образцу глаголы по временам (игра *«Вчера – сегодня - завтра»);*  - согласовывать имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе (игра *«Согласие», «Выбери окончание глагола»*);  - образовывать предложения по предложенным картинкам (упражнение *«Подпиши картинку»)*;  - подбирать существительные к глаголам (игра *«Верю – не верю», заполнение таблиц)*;  - ставить глаголы в прошедшее время, вписывать их в предложения, обозначать окончания (упражнение *«Предложение сломалось»)* |
| 58. | Синонимы | - осознавать, что одно и то же значение можно передать разными словами;  - наблюдать синонимы в художественных текстах;  - находить синонимы в тексте (*говорил, сообщал, трактовал, рассуждал, судил, толковал);*  - сделать вывод на основе наблюдений, что синонимы принадлежат к одной части речи;  - находить пары синонимов в ряду слов;  - составлять словосочетания со словами - синонимами;  - наблюдать оттенки лексического значения;  - наблюдать сочетаемость слов – синонимов со словами (например *гордый … . конь-лошадка)*;  - подбирать синонимы к слову (игры *«Цепочки», «Кто больше?»);*  - составлять предложения со словами - синонимами;  - наблюдать роль синонимов в связи частей текста;  - заменять повторяющееся слово в тексте синонимами |
| 59. | Антонимы | - слушать сказку-подсказку *«Антон и мы»;*  - находить пары антонимов с разными корнями (*день - ночь*);  - находить пары антонимов с одним корнем (*друг - недруг);*  - находить антонимы в пословицах;  - подбирать антонимы к слову (игра *«Дуэль»);*  - подбирать антонимы к разным частям речи (игра *«Антонимичные ряды*»);  - вставлять в предложения пропущенные антонимы;  - заменять слова в предложениях антонимами |
| 60. | Фразеологизмы | - называть выражения (фразеологизмы) по иллюстрациям;  - объяснять значение фразеологических оборотов;  - понимать, что словарный состав фразеологизма нельзя изменять без утраты смысла;  - составлять устойчивые словосочетания, выбирая нужный глагол из ряда предложенных;  - сравнивать свободные словосочетания и фразеологизмы (например, *правая рука, пустое место, руки чешутся и др.);*  - включать фразеологизмы в предложения |
| 61. | Проверка безударной гласной в корне слова | - выбирать на слух слова, имеющие безударные гласные в корне (выборочный диктант);  - подбирать проверочное слово для выбора буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова |
| 62. | Проверка парных согласных в корне слова | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;  - комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;  - объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;  - подбирать картинки к словам-квазиомонимам;  - составлять словосочетания, предложения с этими словами;  - вставлять пропущенные парные согласные во фразах;  - обосновывать правильность выбора парной согласной;  - записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму |
| 63. | Проверка непроизносимой согласной в корне слова | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах;  - объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;  - подбирать проверку среди однокоренных слов;  - вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо |
| 64. | ***Диагностический диктант (3-ий)*** | - выполнять запись текста под диктовку |