|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Деятельность учащихся |
| 1. | Вводное организационное занятиеУглубленное диагностическое обследованиеУровень усвоения грамотыФонематическое восприятие | - познакомиться с вновь прибывшими детьми;- повторить правила поведения на логопедических занятиях;- оформить тетради;- воспроизводить образы прописных букв (строчных и заглавных), названных логопедом;- выполнять диктант сложных слоговых структур;- выполнять диктант слов сложной слоговой структуры;- выполнять диктант слов - квазиомонимов; - записывать предложения по одному прослушиванию |
| 2. | Углубленное диагностическое обследованиеФонематический анализ | - определять количество звуков в слове, произнесенным учителем-логопедом;- воспроизводить слово, произнесенное логопедом по звукам;- выделять заданный звук из слова;- выделять первый звук;- выделять последний звук;- определять место звука в слове (начало, середина - конец);- определять место звука по отношению к другим звукам в слове (позиционный анализ) |
| 3. | Углубленное диагностическое обследованиеИсследование словарного запаса (пассивный и активный словарь) | - называть предметы, действия, цвета, формы; - называть существительные по предъявленным действиям;- называть группы предметов одним словом;- называть существительные, обозначающие часть целого;- подбирать антонимы, синонимы |
| 4. | Углубленное диагностическое обследованиеИсследование грамматического строя речи | - употреблять предложно - падежные конструкции с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*;- вставлять пропущенное слово в предложение;- согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;- употреблять существительные в Им. п., мн. ч.;- употреблять существительные в Р. п., ед. и мн. ч.;- образовывать существительные (с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названия детенышей животных), - образовывать прилагательные (относительные и притяжательные);- образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида; |
| 5. | Углубленное диагностическое обследованиеИсследование состояние развития связной речиИсследование навыков чтения | - составлять предложения по картинке;- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;- читать слоги простые и со стечением согласных,- читать слова различной звукослоговой структуры; - читать предложения (простые нераспространенные, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные);- читать текст;- отвечать на вопросы по тексту;- пересказывать текст |
| 6. | Коррекционная работа на синтаксическом уровнеРечь как средство общенияУстная и письменная речь Предложение Смысловая и интонационная законченность предложения | - дифференцировать предложение и группы слов;- повторить правила оформления предложения на письме;- осознавать смысловую и интонационную законченность предложения;- соотносить интонацию конца предложения с правилом обозначения границ предложения на письме, - определять границы предложения в деформированном тексте (игра *«Граница», «Змейка»*);- практически ознакомиться с видами предложений по цели высказывания, выбрать и обосновывать знак препинания в конце предложения (игра *«Скажи, спроси, прикажи»*);- отгадывать загадки о знаках препинания;- выразительно читать стихотворные тексты |
| 7. | Связная речьОтработка 4-го правила оформления предложения в устной и письменной речиСвязь слов в предложении  | - выделять слова в составе предложения;- определять количество и последовательность слов в предложении;- составлять предложения по образцу;- усваивать нормы сочетаемости слов, сочетать слова по смыслу и грамматически;- упражняться в грамматически правильном построении словосочетаний и предложений (игры *«Согласие», «Вставь окончание», «Закончи предложение», «Из двух – одно», «Вставь слово»*) |
| 8. | Словосочетание Главное и зависимое слово | - дифференцировать словосочетание и предложение;- осознавать смысловую и интонационную законченность предложения (игра *«Найди предложения»*);- выделять словосочетания из предложения (игра *«Любопытный»*);- практически усвоить различные типы связи в словосочетаниях; - находить главное слово в словосочетании, ставить от него вопрос;- согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже (*«Один, одна, одно»; Составь по образцу», «Измени слово»*) |
| 9. | Словосочетание Главное и зависимое слово | - составлять словосочетания (*по типам связи* - игры *«Отвечай на вопрос», «Измени слово»*); - выбирать падежные окончания зависимого слова в словосочетаниях типа «управление»; - сделать вывод о морфологическом составе словосочетаний на основе практических наблюдений |
| 10. | Развитие связной речи Постановка вопроса от подлежащего и сказуемого | - выделять из предложения подлежащее и сказуемое;- дифференцировать словосочетание и грамматическую основу предложения;- соотносить подлежащее с вопросом «*О ком или о чём говориться в предложении?*»;- соотносить сказуемое с вопросом *«Что говорится об этом предмете?»*;- тренироваться в выделении грамматической основы в предложениях;- тренироваться в правильной постановке вопросов к словам в предложении (*игра «Любопытный»*);- находить по вопросам дополнительные члены предложения группы подлежащего;- находить по вопросам дополнительные члены предложения группы сказуемого |
| 11. | Распространение предложения с опорой на вопрос  | - составлять распространенные предложения – ответы на вопрос логопеда;- составлять предложения из заданного набора слов в правильной грамматической форме;- распространять предложение определениями; - учиться определять предметы по форме, цвету, размеру, материалу, месту, принадлежности, на ощупь, на вкус и т.п. (игра «*Кто какой?*»); - распространять предложение обстоятельствами (игра *«Почемучка?»*);- удлинять предложения на одно слово (игра *«Лесенки»)* |
| 12. | Распространение предложения с опорой на схему | - составлять графические схемы предложения;- читать графическую схему предложения, соотносить предложения с графической схемой;- находить предложения, соответствующее данной графической схеме;- составлять предложения из слов, стоящих в начальной форме |
| 13. | Отработка, совершенствование, закрепление навыка постановки вопроса к словам в предложении | - работать с графическими схемами – читать, составлять, записывать предложение схемой, подбирать предложение к схеме, выбирать схему;- ставить вопрос к словам в предложении (игра *«Любопытный»);*- распространять предложение (игры *«Найди признак?», «Чей признак?», «Почемучка»);*- сокращать предложения (игра *«Убери ступеньку»*); - осознать роль окончания, учиться соотносить ударное окончание в вопросе с окончанием прилагательного (игра «*Вопрос-помощник*») |
| 14. | Коррекционная работа на лексическом уровнеРазвитие умения выделять морфемы Корень слова Однокоренные слова  | - упражняться в морфемном анализе слов;- подбирать слова к схеме- называть однокоренные слова по лексическому значению;- осознавать корень как общую часть родственных слов;- осознавать смыслоразличительную роль корня;- отличать родственные слова от слов с омонимичными корнями (игра «*Подбери пару», «Четвертое лишнее»*);- выделять суффиксы *(*игры *«Большой - маленький», «Большой – огромный», «Кузовок»)*;- выделять приставки (игры «*Скажи наоборот»; «Похожи – непохожи»; «Конец или начало?» – приставки за-, от-*);- разгадывать шарады;- составлять слова, складывая морфемы, выделенные из различных слов;- выполнять выборочный диктант |
| 15. | Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы) | - анализировать однокоренные слова, определять общее лексическое значение корня (игра *«Докажи родство»);* - подбирать однокоренные слова (подбор родственных слова с опорой на сходство значений и буквенного состава, использование других частей речи);- выбирать группы однокоренных слов из ряда слов, имеющих графическое и акустическое сходство *(ослик, осёл, осинка, оса, осинник, подосиновик, осиный, ослиный*);- находить однокоренные слова в текстах *«Крепыш и Скрепка», «Как растут слова» и др.;*- объяснять лексическое значение слова (игра *«Каверзные вопросы»*, *«Масло масляное»* |
| 16. | Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы) | - упражняться в определении корня слова;- упражняться в нахождении родственных слов;- отграничивать родственные слова от слов с омонимичными корнями;- наблюдать за ударением в родственных словах;- объяснять лексическое значение слова (игра *«Четвёртый лишний»*) |
| 17. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова | - ставить ударение в слове, определять ударный гласный;- выделять сомнительный (безударный) гласный в корне слова;- подбирать однокоренные слова и формы того же слова по моделям:*один - много (стекло, ведро, окно, перо, колесо, кольцо, звено, сосна, коса, коза, сестра, весна, сова, роса, борода, волна, нора, дерево, земля, нога, страна, кольцо**много - один (дрозды, столы, дворы, дома, хвосты, города, бока, мосты, посты, поля, корма, леса, снега, слова, стволы, столбы, глаза, рога, кроты, сады, деревья, холмы, грибы);*- выполнятьвыборочный диктант;- выполнять графический диктант (выписать безударную гласную в корне);- работать с перфокартами, трафаретами;*-* играть с мячом *(«Один - много», «Много – один)* |
| 18. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*большой - маленький (перо, стекло, часы, голова, нога, сосна, ковёр, плита, конец, пчела, плечо, сверло, ребро, гнездо, лицо, пятно, трава, гора, нора, река,);* *маленький-большой* - играть с мячом (*«Назови ласково» - зима, лиса, скворец, борода,)*;*признак – предмет (больной – боль; грибной, крикливый, далёкий, цветной, родной, ночной, мясной, степной, лесной, морской, скрипучий, высокий, широкий, холодный, зелёный, тяжёлый)**предмет – признак (старик – старый; хитрец, силач, тишина, высота,* - выбирать на слух из стихотворного текста однокоренные слова, определять проверочное (диктант *«Чистые воды»*) |
| 19. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова.Расширение и уточнение словаря | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*вчера - сегодня (просил – просит; возил, косил, смотрел, казался, ходил, тащил, белил, точил, хвалил, носил, солил, катил, ловил, варил, бросал, терпел);* *сегодня-вчера (везёт – вез, несёт-нёс);**действие - предмет (бежал –бег, трещал, визжал, спешил, сторожил, пищал, смотрел, стирал, протирал, прополол, кричал, дрожал, грохотал, поливал, подшивал, клевать, вредить, блестеть, шагать, скрипеть, свистеть)* |
| 20. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова.Расширение и уточнение словаря | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:*найди связь (логическая цепочка), найди корень;**игра «Найди две проверки»* - (*борода, волосок, голоса*, *колоски, голодал*, *золотой,* *говорливый, новизна, борозда, воротник, молоток, дорогой, полоса, белизна, сторона, молодой, терпеливый, грохотать*);- выбирать на слух слова, имеющие безударные гласные в корне, (выборочный диктант);- выполнять графические обозначения проверенной безударной гласной;- пользоваться схемой-подсказкой |
| 21. | Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине словаРазвитие зрительной памяти | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;- выделять парный согласный в начальной позиции;- определять на слух место парного согласного в слове (игра «Цифровой ряд»);- объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;- подбирать картинки к словам-квазиомонимам;- вписывать одинаковый слог с парным согласным (игра *«Добавь слог»*);- составлять словосочетания, предложения с этими словами;- вставлять пропущенные парные согласные во фразах; -комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;- доказывать правильность выбора парной согласной;- записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму |
| 22. | Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова.Развитие зрительной памяти | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;- комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;- объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;- находить на слух ошибки в рифмовках со словами-квазиомонимами;- образовывать глаголы с приставками *по- (бежал, болел, бывал, благодарил, беспокоил, боялся, бродил, брился); до- (тянул, топил, тащил, топал, держал, дежурил, делал);*- выполнять выборочный диктант – из ряда слов (картинок) записать только те, которые содержат заданный парный согласный;- выполнять предупредительный диктант – рассмотреть и чётко назвать картинки, в названии которых есть изучаемые звуки, вычленить парные согласные, самостоятельно записать слова заданными буквами «игра *«Зашифруй буквами парных согласных»);*- расставить картинки так, чтобы они соответствовали записи слов в диктанте игра *«Восстанови ряд»*);- выполнять графический диктант: обозначать парный согласный буквой в начале, середине или в конце слова |
| 23. | Развитие навыка проверки правописания слов с непроизносимыми согласными | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах *(«Весеннее предупреждение»*);- выполнять позиционный анализ слов с непроизносимой согласной;- объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;- подбирать проверку среди однокоренных слов;- вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо |
| 24. | Развитие навыка проверки правописания слов с непроизносимыми согласными | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах *(«Дождливые радости», «Новый праздник»* и др.);- выполнять позиционный анализ слов с непроизносимой согласной;- объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;- подбирать проверку среди однокоренных слов;- вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо;- объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;- вставлять непроизносимую согласную в графическую схему слова |
| 25. | Развитие навыка словообразования Приставка | - объяснять (понимать) основное смысловое значение различных глагольных приставок – путём демонстрации действий или показа картинок;- образовывать при помощи приставки глаголы со значением *приближения – удаления по описанию (Если человек идёт, то он приходит - уходит);*- подбирать антонимичные глаголы с приставками; - подбирать к существительному подходящие по смыслу глаголы со значением движения *вовнутрь – изнутри;* - подбирать к существительному подходящие по смыслу глаголы с приставкой *пере-*;- заканчивать предложение, употребляя подходящий по смыслу глагол с приставкой;- графически выделять приставки;- наблюдать за изменением лексического значения слова при помощи приставки (игры «*Скажи наоборот» - от-, при-; в-, вы-; «Похожи – непохожи» - о-, от-; «Конец или начало?» - за-, от-)*;- работа с деформированным текстом – заменить бесприставочный глагол глаголом с приставкой (игры *«Конструктор»* |
| 26. | Развитие навыка словообразования Приставка | - ориентироваться в морфемной структуре слов; - осознавать место расположения приставки в словах, находить приставки в словах; - анализировать лексическое значение слова, уметь распределять слова по группам (распределительный диктант – *по-, под*-; *про- «насквозь», при- «крепко»)*;- написание Ъ после приставки |
| 27. | Развитие навыка словообразованияСуффикс | - осознавать роль суффикса в изменении лексического значения слова (игра *«Добавь суффикс», «Четвёртое лишнее»)*;- уяснить место расположения суффикса в словах, находить суффиксы в словах; - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -ок*-, *-к*-, *-оньк-, -еньк- (домик, мешочек, шишечка, розочка, грибок, горка, реченька, берёзонька);*- наблюдать чередование согласного звука в корне (*г/ж, к/ч, х/ш)* при образовании существительных с суффиксами *-ок-, -ек-, -к-* |
| 28. | Развитие навыка словообразованияСуффикс | - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ёк-, -енк-, -иц-, -ышк-, -ишк-, -ушк-, -юшк- (денёк, башенка, платьице, горлышко, домишко, коровушка, дядюшка);* - образовывать по аналогии существительные названия лиц по действиям, качествам, профессиям при помощи суффиксов -*чик-, -щик-, -ист-, -тель-, -ник-, -к- (грузчик, каменщик, футболист, учитель, садовник, незнакомка)* *-ниц-* значение вместилища *– салатница, селёдочница, чернильница, соусница, мыльница, конфетница, сахарница, супница, хлебница (игра «В чём хранят?»)* |
| 29. | Развитие навыка словообразования Суффикс | - образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-, -н- (меховой, полевой, кожаный, глиняный, сахарный);*- образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов -*ий-(-й-), -ин- , -ын-, -ов-, -ев- (лисий, девичий, мамин, Машин, Андреев, дедов)*;- образовывать прилагательные с помощью суффиксов *-еньк-, -чив-, -лив-* *(маленький, отзывчивый, говорливый)* |
| 30. | Развитие лексико-грамматического строя речиИмя существительное | - осознавать наличие характерных морфологических признаков у самостоятельных частей речи (игры *«Отгадай часть речи», «Чей признак?», «Продолжи ряд признаков»);*- называть характерные морфологические признаки у имени существительного – род, число, падеж, склонение; - усвоить разницу между именами существительными, называющими однородные и единичные предметы (собственные и нарицательные), предметы живой и неживой природы (игры *«Строчная или заглавная»*, *«Летает – не летает»);*- применять правило написания большой буквы в именах собственных;- практически усвоить разницу в употреблении окончаний Вин. п. одушевлённых и неодушевлённых существительных (*видел коня – видел огонь*) |
| 31. | Развитие лексико-грамматического строя речиРод имен существительных | - осознавать категорию рода как *постоянный* грамматический признак имени существительного;- понимать, что существительные по родам не изменяются, а принадлежат к одному из трёх родов;- тренироваться в определении рода имён существительных по местоимениям или значению слова (игры *«Мой, моя, моё», «Определи род по значению слова»);*- выполнять графический распределительный диктант;- находить существительные определённого рода в тексте;- заменять местоимения существительными соответствующего рода;- познакомиться с существительными общего рода |
| 32. | Развитие лексико-грамматического строя речи Словоизменение Изменение имён существительных по числам и падежам | - осознавать, что изменение имён существительных по числам выражается окончанием (игры *«Один – много», «Поменяй окончание»);*- записывать словосочетания и предложения, изменяя число указанного существительного;- выяснить при помощи наблюдений, что есть существительные, имеющие одну форму числа (только множественного числа - *ножницы, ворота, брюки, очки*, *чернила, очистки, каникулы, именины* и т.п.; только единственного числа – *молоко, дружба, листва и т.п.);*- составлять словосочетания с существительными, имеющие одну форму числа; - осознавать, что изменение имён существительных по падежам выражается окончанием;- заучивать названия падежей, используя стишок-помогалку - *Иван родил девчонку...*- заучивать падежные вопросы и слова-помогалки к ним (*есть, нет, дать, вижу, творю, думаю*);- подставлять существительные в нужной форме к падежным вопросам |
| 33. | Развитие навыка распознавания типа склонения у имён существительных | - осознавать термин *склонение* как изменение имён существительных по числам и падежам;- наблюдать склонение имён существительных на примере стихотворных диктантов *«Про лису-красу», «Свинья в полынье», «Грозный кот», «Пришла весна»*;- запомнить слова-помогалки с ударным окончанием для каждого склонения (например, *лиса, конь, степь*);- тренироваться в соотнесении слова-помогалки с определённым склонением;- тренироваться в подстановке слова-помогалки вместо существительного с безударным окончанием |
| 34. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - запомнить алгоритм определения падежа имени существительного;- находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки (*лиса, конь, степь*);- упражняться в практическом употреблении существительных в форме Род. п. (игры «*2 и 5*», «*У кого какой детёныш*», «*Из чего сделано?*», «*Без чего?*»); - создавать запись при помощи графических обозначений |
| 35. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;- упражняться в практическом употреблении существительных в форме Дат. п.: (игры *«Скажи секрет», «Волшебный мешочек»*); -работать с деформированным предложением; -изменять слова в соответствии с падежным вопросом, подставляя слова-помогалки |
| 36. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;- упражняться в практическом использовании существительных в форме П п. (игры с предметными картинками *«Где что хранят», «Где что растёт», «Где изготовили», «Где покупают»*);- опознавать существительные в П. п. в стихотворных текстах *(«Где живёт солнышко», «Барыня», «Что где спрятано»*);- создавать запись при помощи графических обозначений |
| 37. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - запомнить алгоритм определения падежа имени существительного;- находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки (*лиса, конь, степь*); - запомнить предложение-помогалку - *Лиса и конь в степи.*- упражняться в практическом употреблении существительных в форме Род. пад. (игры «*2 и 5*», «*У кого какой детёныш*», «*Из чего сделано?*», «*Без чего?*»); - создавать запись при помощи графических обозначений |
| 38. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа***Диагностический диктант (2-ой)*** | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;- упражняться в практическом употреблении существительных в форме Дат. п.: (игры *«Скажи секрет», «Волшебный мешочек»*); - работать с деформированным предложением, изменять слова в соответствии с падежным вопросом, подставляя слова-помогалки |
| 39. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;- упражняться в практическом использовании существительных в форме П п. (игры с предметными картинками *«Где что хранят», «Где что растёт», «Где изготовили», «Где покупают»*);- опознавать существительные в П. п. в стихотворных текстах *(«Где живёт солнышко», «Барыня», «Что где спрятано»*);- создавать запись при помощи графических обозначений |
| 40. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;- задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;- выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;- упражняться в практическом использовании существительных в форме Тв. п. (игры с мячом «Кто с кем?», «Что с чем?»);- составлять словосочетания по образцу *что делаю? чем?;*- работать с деформированным текстом, изменяя падеж существительных *(«Мамины помощники»);*- определять падеж существительных, создавать запись при помощи графических обозначений |
| 41. | Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных 3-го склонения | - выполнять тренировочные упражнения в употреблении безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения *(«Выбери правильное окончание», «Вставь букву», «Вставь слово в нужной форме» «Исправь предложение»);* - дифференцировать существительные 2 и 3 склонения с мягким знаком после шипящих (игры *«Распредели по склонениям», «Суровый - нежная»*);- упражняться в употреблении мягкого знака после шипящих у имён существительных 3-го склонения *(«Вставь Ь»*);- дифференцировать окончания П. п. существительных 2 и 3 склонения (игра *«Е или И»*) |
| 42. | Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе  | - образовывать формы мн. ч. существительных с чередованием согласных в корне слова (*уши, друзья*);- образовывать формы мн. ч. существительных с выпадением гласных в корне слова (*лбы, дни, пни*);- образовывать мн. ч. названий детёнышей животных;- непроизвольно запоминать многократно повторяющиеся окончания в специальном речевом материале; - сочетать имена существительные Р. п., мн. ч. со словами ***сколько, мало, много, нет***;- усваивать правописание безударных окончаний, соотнося их с ударными;- соотносить окончания Вин. п., мн. ч. неодушевлённых имён существительных с окончаниями Им. п.;- соотносить окончания Вин. п., мн. ч. одушевлённых имён существительных с окончаниями Р. п.;- заучить слова–помогалки для Р. п. и стихи–помогалки для Д., Т., и П. п. |
| 43. | Развитие лексико-грамматического строя речи Имя прилагательноеСловоизменениеИзменение имён прилагательных по числам и падежам | - осознавать наличие характерных морфологических признаков у самостоятельных частей речи (игры *«Отгадай часть речи», «Чей признак?», «Продолжи ряд признаков»);*- находить имена прилагательные в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (признак);- тренироваться ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного;- отгадывать предмет по ряду слов-признаков - прилагательных (игра *«Отгадай предмет»;*- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже (игры «*Мой, моя, моё», «Жадина»*);- образовывать имена прилагательные по заданным признакам, картинкам (игра *«Весёлое»; «Дубовое» -* *стол, комод, табурет, шкаф, кровать, тумбочка, бревно, полка, мебель, роща, ставни, плинтус, весло, бочка, корыто);*- составлять рассказ по опорным словосочетаниям |
| 44. | Развитие навыка словоизмененияИзменение имен прилагательных по числам и падежам | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам (игра *«Согласие»*);- выделять в предложениях словосочетания *имя существительное + имя прилагательное* *(согласование);* - образовывать словосочетания с именами прилагательными по заданным картинкам; - задавать вопросы к прилагательным, соотносить ударное окончание вопроса с окончанием прилагательного (игра *«Вопрос – помощник»*);- вставлять прилагательные в предложение, четко называть окончание прилагательного; *-* склонять имена прилагательные с именами существительными (игра *«Считай до 1, 2, 5»)* |
| 45. | Развитие навыка словоизмененияОпределение падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | - всегда ставить вопрос к имени прилагательному от существительного;- заучивать зарифмованные окончания прилагательных в ед. ч;- сравнивать окончания вопроса и имени прилагательного;- определять по вопросу окончание прилагательного;- вставлять пропущенные окончания прилагательных в ед. ч., предварительно ставя к ним вопросы |
| 46. | Развитие навыка словоизменения Определение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | - всегда ставить вопрос к имени прилагательному от существительного;- заучивать зарифмованные окончания прилагательных во мн. ч.; - сравнивать окончания вопроса и имени прилагательного;- определять по вопросу безударное окончание прилагательного;- вставлять пропущенные окончания прилагательных в мн. ч., предварительно ставя к ним вопросы |
| 47. | Развитие лексико-грамматического строя речи Глагол Развитие навыка постановки вопросов к словам-действиям | - осознавать наличие характерных морфологических признаков у самостоятельных частей речи (игры *«Отгадай часть речи», «Чей признак?», «Продолжи ряд признаков»);*- находить глаголы в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (действие);- знать характерные морфологические признаки глагола – время, лицо, вид, спряжение, род (в прошедшем времени), число; - упражняться в постановке вопросов к глаголам;- придумывать примеры глаголов к определённому вопросу;- обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;- соотносить наличие или отсутствие **С** в вопросе с результативностью действия (глагол совершенного или несовершенного вида);- определять вид глагола по вопросу;- осознавать, что глаголы совершенного и несовершенного вида могут различаться оттенками значений (*подписывать - подписать; писать - переписать*) |
| 48. | Неопределённая форма глаголаНаписание *-ться* и *-тся* | - находить глаголы в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (действие);- усвоить начальную форму глагола;- упражняться в постановке вопросов к глаголам в начальной форме;- обращать внимание на наличие Ь в вопросе инфинитива;- осознавать Ь в инфинитиве как показатель формы;- дифференцировать инфинитив и форму 3 лица единственного числа по вопросам;- соотносить вопрос глагола с определённой глагольной формой; - использовать возможность подстановки к глаголу местоимения 3 лица единственного числа как сигнал отсутствия Ь в слове;- вставлять -*ться* или *-тся* в глаголы;- выполнять распределительный диктант;- выполнять комментированное письмо |
| 49. | Развитие навыка словоизменения Упражнения в изменении глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени  | - понимать значение глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;- тренироваться в постановке вопросов к трём временным формам глагола;- осознавать связь времени и вида глагола *(несовершенный: решал – решает - будет решать; совершенный: решил - решит);* - уяснить, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам (читал – читали);- уяснить, что глаголы в форме ед. ч. прошедшего времени изменяются по родам;- учиться выделять окончания глаголов в форме ед. ч. прошедшего времени |
| 50. | Закрепление умения изменять глагол по лицам и числамУпотребление ь знака в глаголах 2-го лица ед.ч. | - выполнять тренировочные упражнения в определении глагольной формы;- тренироваться в изменении глаголов по лицам и числам; - выделять окончания глаголов 2 лица ед. ч.;- осознавать Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч., как показатель формы |
| 51. | Развитие понятия «вид глагола»Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида  | - тренироваться в постановке вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида;- обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;- соотносить наличие или отсутствие **С** в вопросе с результативностью действия (глагол совершенного или несовершенного вида);- упражняться в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида различными способами (присоединение приставки (***с-, на-, по-, про-***) – *писать - написать*, замена суффикса – *решать - решить*, *застегнуть - застегивать;* изменение ударения – *насып****а****ть - нас****ы****пать*, замена слова – *брать - взять);*- распределять картинки на две группы: где действие уже совершено, а где ещё совершается;- составлять словосочетания (по картинкам) с глаголами совершенного и несовершенного вида;- наблюдать чередование звуков в корне при образовании видов глагола *(зап****и****рать - зап****е****реть и др., соб****и****рать - собрать, осве****щ****ать - осве****т****ить)*  |
| 52. | Спряжение глаголовУпражнения в определении спряжения глаголовГлаголы – исключения | - осознавать *спряжение* как изменение глаголов по лицам и числам;- осознавать, что умение определить спряжение глагола помогает правильно писать его окончания;- понимать, что в глаголах с ударным окончанием спряжение определяется на слух по окончанию;- понимать, что в глаголах с безударным окончанием, спряжение определяется по инфинитиву;- чётко знать и формулировать признаки глаголов I (*е, -ут, -ют*) и II (*и, -ат, -ят*) спряжения;- запомнить 11 глаголов-исключений II спр. и 2 глагола-исключения I спр.- упражняться в спряжении глаголов по неопределённой форме;- убедиться в существовании строгой закономерности в написании окончаний глаголов |
| 53. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - осознавать *спряжение* как изменение глаголов по лицам и числам;- чётко знать и формулировать признаки глаголов I (*е, -ут,-ют*) и II (*и, -ат, -ят*) спряжения;- находить и выделять графически *е, -ут, -ют* в глаголах I спряжения на -АТЬ, -ЯТЬ;- запоминать зрительно окончания глаголов I спряжения на -АТЬ, -ЯТЬ;- дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов I спряжения на -АТЬ, -ЯТЬ;- ориентироваться в таблице личных окончаний глаголов;- определить, какая морфема находиться в таблице, аргументировать своё мнение (игра *«Муха»);*- давать характеристику глагола по личному окончанию;- придумывать глагол с таким же окончанием;- находить и выделять графически *е, -ут, -ют* в глаголах I спряжения на -ЕТЬ;- запоминать зрительно окончания глаголов I спряжения на -ЕТЬ;- дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов I спряжения на -ЕТЬ |
| 54. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - находить и выделять графически *-ат, -ят* в глаголах II спряжения на -ИТЬ;- запоминать зрительно окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ;- дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ;- ориентироваться в таблице личных окончаний глаголов;- определить, какая морфема находится в таблице, аргументировать своё мнение (игра *«Муха»);*- давать характеристику глагола по личному окончанию;- придумывать глагол с таким же окончанием;- находить и выделять графически *и, -ат, -ят* в глаголах II спряжения на -ИТЬ;- запоминать зрительно окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ;- дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ |
| 55. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - проследить в рифмовках однотипность окончаний глаголов I спряжения в каждом лице; - находить и выделять графически *е;*- заучивать рифмовки;- проследить в рифмовках однотипность окончаний глаголов II спряжения в каждом лице; - находить и выделять графически *и;*- заучивать рифмовки |
| 56. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - выполнять тренировочные упражнения на определение спряжения глаголов; - дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов I и II спряжения;- определять по окончанию форму глагола, приводить примеры глаголов с таким же окончанием;- находить глаголы-исключения, определять их спряжение |
| 57. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - определять спряжение в глаголах с безударным окончанием по инфинитиву;- выполнять устный распределительный диктант (с сигнальными карточками);- определять на слух спряжение в глаголах с ударным окончанием, называть окончания глагола;- спрягать глаголы (устно и письменно), выделяя окончания;- выполнять тренировочные упражнения на определение спряжения глаголов; - находить глаголы-исключения, определять их спряжение |
| 58. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - называть окончания глагола во 2 и 3 лице по предложенному безударному окончанию (например, *если в 1 лице мн. ч. глагол имеет окончание -****им****…., то его окончания* ***-ишь, -ите, -ит, -ят****. Значит, это глагол II спряжения*, например*, пилить, мылить, тушить и т.п.);*- находить в предложениях глаголы, распределять их в два столбика (по спряжению);- находить глаголы-исключения, определять их спряжение;- спрягать глаголы (устно и письменно), выделяя окончания |
| 59. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - определять на слух спряжение в глаголах с ударным окончанием, называть окончания глагола;- определять спряжение в глаголах с безударным окончанием по инфинитиву;- вставлять в предложения глаголы по смыслу;- определять спряжение глагола;- выбирать правильное окончание |
| 60. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - тренироваться в постановке вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида;- обращать внимание на принадлежность к определённому виду при определении спряжения глагола;- выполнять тренировочные упражнения на определение спряжения глаголов; - спрягать глаголы устно и письменно |
| 61. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - тренироваться в определении спряжения глаголов;- пользоваться стишком-помогалкой: *Если игр****ат****ь – то играет, играют,**Если темн****еть*** *– то темнеет, темнеют,**Если спеш****ить*** *– то спешит и спешат,**Если шал****ить*** *– то шалит и шалят.*- правильно определять спряжение глаголов-исключений |
| 62. | Совершенствование навыка написания безударных гласных согласных в корне слова | - повторить способы проверки безударных гласных;- выполнять проверку безударных гласных по образцу:*ходить – ходит; река – реки, столы – стол, потерять –потерянный, занозить – заноза, звериный – зверь, прямой – прямо, легко – лёгкий, рановато – рано* |
| 63. | Совершенствование навыка написания парных и непроизносимых согласных в корне слова | - подбирать картинки к словам-квазиомонимам;- составлять словосочетания, предложения с этими словами;- вставлять пропущенные парные согласные во фразах;- обосновывать правильность выбора парной согласной;- записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму; |
| 64. | ***Диагностический диктант (3-ий)*** | - выполнять запись текста под диктовку |