|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Деятельность учащихся |
| 1. | Вводное организационное занятие  Углубленное диагностическое обследование  Уровень усвоения грамоты  Фонематическое восприятие | - познакомиться с вновь прибывшими детьми;  - повторить правила поведения на логопедических занятиях;  - оформить тетради;  - воспроизводить образы прописных букв (строчных и заглавных), названных логопедом;  - выполнять диктант сложных слоговых структур;  - выполнять диктант слов сложной слоговой структуры;  - выполнять диктант слов - квазиомонимов;  - записывать предложения по одному прослушиванию |
| 2. | Углубленное диагностическое обследование  Фонематический анализ | - определять количество звуков в слове, произнесенным учителем-логопедом;  - воспроизводить слово, произнесенное логопедом по звукам;  - выделять заданный звук из слова;  - выделять первый звук;  - выделять последний звук;  - определять место звука в слове (начало, середина - конец);  - определять место звука по отношению к другим звукам в слове (позиционный анализ) |
| 3. | Углубленное диагностическое обследование  Исследование словарного запаса (пассивный и активный словарь) | - называть предметы, действия, цвета, формы;  - называть существительные по предъявленным действиям;  - называть группы предметов одним словом;  - называть существительные, обозначающие часть целого;  - подбирать антонимы, синонимы |
| 4. | Углубленное диагностическое обследование  Исследование грамматического строя речи | - употреблять предложно - падежные конструкции с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*;  - вставлять пропущенное слово в предложение;  - согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;  - употреблять существительные в Им. п., мн. ч.;  - употреблять существительные в Р. п., ед. и мн. ч.;  - образовывать существительные (с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названия детенышей животных),  - образовывать прилагательные (относительные и притяжательные);  - образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида; |
| 5. | Углубленное диагностическое обследование  Исследование состояние развития связной речи  Исследование навыков чтения | - составлять предложения по картинке;  - составлять рассказ по серии сюжетных картинок;  - читать слоги простые и со стечением согласных,  - читать слова различной звукослоговой структуры;  - читать предложения (простые нераспространенные, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные);  - читать текст;  - отвечать на вопросы по тексту;  - пересказывать текст |
| 6. | Коррекционная работа на синтаксическом уровне  Речь как средство общения  Устная и письменная речь  Предложение  Смысловая и интонационная законченность предложения | - дифференцировать предложение и группы слов;  - повторить правила оформления предложения на письме;  - осознавать смысловую и интонационную законченность предложения;  - соотносить интонацию конца предложения с правилом обозначения границ предложения на письме,  - определять границы предложения в деформированном тексте (игра *«Граница», «Змейка»*);  - практически ознакомиться с видами предложений по цели высказывания, выбрать и обосновывать знак препинания в конце предложения (игра *«Скажи, спроси, прикажи»*);  - отгадывать загадки о знаках препинания;  - выразительно читать стихотворные тексты |
| 7. | Связная речь  Отработка 4-го правила оформления предложения в устной и письменной речи  Связь слов в предложении | - выделять слова в составе предложения;  - определять количество и последовательность слов в предложении;  - составлять предложения по образцу;  - усваивать нормы сочетаемости слов, сочетать слова по смыслу и грамматически;  - упражняться в грамматически правильном построении словосочетаний и предложений (игры *«Согласие», «Вставь окончание», «Закончи предложение», «Из двух – одно», «Вставь слово»*) |
| 8. | Словосочетание  Главное и зависимое слово | - дифференцировать словосочетание и предложение;  - осознавать смысловую и интонационную законченность предложения (игра *«Найди предложения»*);  - выделять словосочетания из предложения (игра *«Любопытный»*);  - практически усвоить различные типы связи в словосочетаниях;  - находить главное слово в словосочетании, ставить от него вопрос;  - согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже (*«Один, одна, одно»; Составь по образцу», «Измени слово»*) |
| 9. | Словосочетание  Главное и зависимое слово | - составлять словосочетания (*по типам связи* - игры *«Отвечай на вопрос», «Измени слово»*);  - выбирать падежные окончания зависимого слова в словосочетаниях типа «управление»;  - сделать вывод о морфологическом составе словосочетаний на основе практических наблюдений |
| 10. | Развитие связной речи  Постановка вопроса от подлежащего и сказуемого | - выделять из предложения подлежащее и сказуемое;  - дифференцировать словосочетание и грамматическую основу предложения;  - соотносить подлежащее с вопросом «*О ком или о чём говориться в предложении?*»;  - соотносить сказуемое с вопросом *«Что говорится об этом предмете?»*;  - тренироваться в выделении грамматической основы в предложениях;  - тренироваться в правильной постановке вопросов к словам в предложении (*игра «Любопытный»*);  - находить по вопросам дополнительные члены предложения группы подлежащего;  - находить по вопросам дополнительные члены предложения группы сказуемого |
| 11. | Распространение предложения с опорой на вопрос | - составлять распространенные предложения – ответы на вопрос логопеда;  - составлять предложения из заданного набора слов в правильной грамматической форме;  - распространять предложение определениями;  - учиться определять предметы по форме, цвету, размеру, материалу, месту, принадлежности, на ощупь, на вкус и т.п. (игра «*Кто какой?*»);  - распространять предложение обстоятельствами (игра *«Почемучка?»*);  - удлинять предложения на одно слово (игра *«Лесенки»)* |
| 12. | Распространение предложения с опорой на схему | - составлять графические схемы предложения;  - читать графическую схему предложения, соотносить предложения с графической схемой;  - находить предложения, соответствующее данной графической схеме;  - составлять предложения из слов, стоящих в начальной форме |
| 13. | Отработка, совершенствование, закрепление навыка постановки вопроса к словам в предложении | - работать с графическими схемами – читать, составлять, записывать предложение схемой, подбирать предложение к схеме, выбирать схему;  - ставить вопрос к словам в предложении (игра *«Любопытный»);*  - распространять предложение (игры *«Найди признак?», «Чей признак?», «Почемучка»);*  - сокращать предложения (игра *«Убери ступеньку»*);  - осознать роль окончания, учиться соотносить ударное окончание в вопросе с окончанием прилагательного (игра «*Вопрос-помощник*») |
| 14. | Коррекционная работа на лексическом уровне  Развитие умения выделять морфемы  Корень слова  Однокоренные слова | - упражняться в морфемном анализе слов;  - подбирать слова к схеме  - называть однокоренные слова по лексическому значению;  - осознавать корень как общую часть родственных слов;  - осознавать смыслоразличительную роль корня;  - отличать родственные слова от слов с омонимичными корнями (игра «*Подбери пару», «Четвертое лишнее»*);  - выделять суффиксы *(*игры *«Большой - маленький», «Большой – огромный», «Кузовок»)*;  - выделять приставки (игры «*Скажи наоборот»; «Похожи – непохожи»; «Конец или начало?» – приставки за-, от-*);  - разгадывать шарады;  - составлять слова, складывая морфемы, выделенные из различных слов;  - выполнять выборочный диктант |
| 15. | Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы) | - анализировать однокоренные слова, определять общее лексическое значение корня (игра *«Докажи родство»);*  - подбирать однокоренные слова (подбор родственных слова с опорой на сходство значений и буквенного состава, использование других частей речи);  - выбирать группы однокоренных слов из ряда слов, имеющих графическое и акустическое сходство *(ослик, осёл, осинка, оса, осинник, подосиновик, осиный, ослиный*);  - находить однокоренные слова в текстах *«Крепыш и Скрепка», «Как растут слова» и др.;*  - объяснять лексическое значение слова (игра *«Каверзные вопросы»*, *«Масло масляное»* |
| 16. | Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы) | - упражняться в определении корня слова;  - упражняться в нахождении родственных слов;  - отграничивать родственные слова от слов с омонимичными корнями;  - наблюдать за ударением в родственных словах;  - объяснять лексическое значение слова (игра *«Четвёртый лишний»*) |
| 17. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова | - ставить ударение в слове, определять ударный гласный;  - выделять сомнительный (безударный) гласный в корне слова;  - подбирать однокоренные слова и формы того же слова по моделям:  *один - много (стекло, ведро, окно, перо, колесо, кольцо, звено, сосна, коса, коза, сестра, весна, сова, роса, борода, волна, нора, дерево, земля, нога, страна, кольцо*  *много - один (дрозды, столы, дворы, дома, хвосты, города, бока, мосты, посты, поля, корма, леса, снега, слова, стволы, столбы, глаза, рога, кроты, сады, деревья, холмы, грибы);*  - выполнятьвыборочный диктант;  - выполнять графический диктант (выписать безударную гласную в корне);  - работать с перфокартами, трафаретами;  *-* играть с мячом *(«Один - много», «Много – один)* |
| 18. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *большой - маленький (перо, стекло, часы, голова, нога, сосна, ковёр, плита, конец, пчела, плечо, сверло, ребро, гнездо, лицо, пятно, трава, гора, нора, река,);*  *маленький-большой*  - играть с мячом (*«Назови ласково» - зима, лиса, скворец, борода,)*;  *признак – предмет (больной – боль; грибной, крикливый, далёкий, цветной, родной, ночной, мясной, степной, лесной, морской, скрипучий, высокий, широкий, холодный, зелёный, тяжёлый)*  *предмет – признак (старик – старый; хитрец, силач, тишина, высота,*  - выбирать на слух из стихотворного текста однокоренные слова, определять проверочное (диктант *«Чистые воды»*) |
| 19. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова.  Расширение и уточнение словаря | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *вчера - сегодня (просил – просит; возил, косил, смотрел, казался, ходил, тащил, белил, точил, хвалил, носил, солил, катил, ловил, варил, бросал, терпел);*  *сегодня-вчера (везёт – вез, несёт-нёс);*  *действие - предмет (бежал –бег, трещал, визжал, спешил, сторожил, пищал, смотрел, стирал, протирал, прополол, кричал, дрожал, грохотал, поливал, подшивал, клевать, вредить, блестеть, шагать, скрипеть, свистеть)* |
| 20. | Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова.  Расширение и уточнение словаря | - тренироваться в использовании алгоритма проверки гласных букв в корне слова по моделям:  *найди связь (логическая цепочка), найди корень;*  *игра «Найди две проверки»* - (*борода, волосок, голоса*, *колоски, голодал*, *золотой,* *говорливый, новизна, борозда, воротник, молоток, дорогой, полоса, белизна, сторона, молодой, терпеливый, грохотать*);  - выбирать на слух слова, имеющие безударные гласные в корне, (выборочный диктант);  - выполнять графические обозначения проверенной безударной гласной;  - пользоваться схемой-подсказкой |
| 21. | Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова  Развитие зрительной памяти | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;  - выделять парный согласный в начальной позиции;  - определять на слух место парного согласного в слове (игра «Цифровой ряд»);  - объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;  - подбирать картинки к словам-квазиомонимам;  - вписывать одинаковый слог с парным согласным (игра *«Добавь слог»*);  - составлять словосочетания, предложения с этими словами;  - вставлять пропущенные парные согласные во фразах; -комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;  - доказывать правильность выбора парной согласной;  - записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму |
| 22. | Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова.  Развитие зрительной памяти | - выделять парные согласные из звуковых рядов, слоговых рядов СГ, ГСГ;  - комментировать запись слов с парными согласными, включенных в словосочетания, во фразы;  - объяснять лексическое значение корня слов с парными согласными;  - находить на слух ошибки в рифмовках со словами-квазиомонимами;  - образовывать глаголы с приставками *по- (бежал, болел, бывал, благодарил, беспокоил, боялся, бродил, брился); до- (тянул, топил, тащил, топал, держал, дежурил, делал);*  - выполнять выборочный диктант – из ряда слов (картинок) записать только те, которые содержат заданный парный согласный;  - выполнять предупредительный диктант – рассмотреть и чётко назвать картинки, в названии которых есть изучаемые звуки, вычленить парные согласные, самостоятельно записать слова заданными буквами «игра *«Зашифруй буквами парных согласных»);*  - расставить картинки так, чтобы они соответствовали записи слов в диктанте игра *«Восстанови ряд»*);  - выполнять графический диктант: обозначать парный согласный буквой в начале, середине или в конце слова |
| 23. | Развитие навыка проверки правописания слов с непроизносимыми согласными | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах *(«Весеннее предупреждение»*);  - выполнять позиционный анализ слов с непроизносимой согласной;  - объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;  - подбирать проверку среди однокоренных слов;  - вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо |
| 24. | Развитие навыка проверки правописания слов с непроизносимыми согласными | - находить слова с непроизносимой согласной в стихотворных текстах *(«Дождливые радости», «Новый праздник»* и др.);  - выполнять позиционный анализ слов с непроизносимой согласной;  - объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;  - подбирать проверку среди однокоренных слов;  - вставлять слова с непроизносимой согласной в предложение, выполняя комментированное письмо;  - объяснять (толковать) лексическое значение слова с непроизносимой согласной;  - вставлять непроизносимую согласную в графическую схему слова |
| 25. | Развитие навыка словообразования  Приставка | - объяснять (понимать) основное смысловое значение различных глагольных приставок – путём демонстрации действий или показа картинок;  - образовывать при помощи приставки глаголы со значением *приближения – удаления по описанию (Если человек идёт, то он приходит - уходит);*  - подбирать антонимичные глаголы с приставками;  - подбирать к существительному подходящие по смыслу глаголы со значением движения *вовнутрь – изнутри;*  - подбирать к существительному подходящие по смыслу глаголы с приставкой *пере-*;  - заканчивать предложение, употребляя подходящий по смыслу глагол с приставкой;  - графически выделять приставки;  - наблюдать за изменением лексического значения слова при помощи приставки (игры «*Скажи наоборот» - от-, при-; в-, вы-; «Похожи – непохожи» - о-, от-; «Конец или начало?» - за-, от-)*;  - работа с деформированным текстом – заменить бесприставочный глагол глаголом с приставкой (игры *«Конструктор»* |
| 26. | Развитие навыка словообразования  Приставка | - ориентироваться в морфемной структуре слов;  - осознавать место расположения приставки в словах, находить приставки в словах;  - анализировать лексическое значение слова, уметь распределять слова по группам (распределительный диктант – *по-, под*-; *про- «насквозь», при- «крепко»)*;  - написание Ъ после приставки |
| 27. | Развитие навыка словообразования  Суффикс | - осознавать роль суффикса в изменении лексического значения слова (игра *«Добавь суффикс», «Четвёртое лишнее»)*;  - уяснить место расположения суффикса в словах, находить суффиксы в словах;  - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -ок*-, *-к*-, *-оньк-, -еньк- (домик, мешочек, шишечка, розочка, грибок, горка, реченька, берёзонька);*  - наблюдать чередование согласного звука в корне (*г/ж, к/ч, х/ш)* при образовании существительных с суффиксами *-ок-, -ек-, -к-* |
| 28. | Развитие навыка словообразования  Суффикс | - образовывать по аналогии существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ёк-, -енк-, -иц-, -ышк-, -ишк-, -ушк-, -юшк- (денёк, башенка, платьице, горлышко, домишко, коровушка, дядюшка);*  - образовывать по аналогии существительные названия лиц по действиям, качествам, профессиям при помощи суффиксов -*чик-, -щик-, -ист-, -тель-, -ник-, -к- (грузчик, каменщик, футболист, учитель, садовник, незнакомка)*  *-ниц-* значение вместилища *– салатница, селёдочница, чернильница, соусница, мыльница, конфетница, сахарница, супница, хлебница (игра «В чём хранят?»)* |
| 29. | Развитие навыка словообразования  Суффикс | - образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-, -н- (меховой, полевой, кожаный, глиняный, сахарный);*  - образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов -*ий-(-й-), -ин- , -ын-, -ов-, -ев- (лисий, девичий, мамин, Машин, Андреев, дедов)*;  - образовывать прилагательные с помощью суффиксов *-еньк-, -чив-, -лив-* *(маленький, отзывчивый, говорливый)* |
| 30. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Имя существительное | - осознавать наличие характерных морфологических признаков у самостоятельных частей речи (игры *«Отгадай часть речи», «Чей признак?», «Продолжи ряд признаков»);*  - называть характерные морфологические признаки у имени существительного – род, число, падеж, склонение;  - усвоить разницу между именами существительными, называющими однородные и единичные предметы (собственные и нарицательные), предметы живой и неживой природы (игры *«Строчная или заглавная»*, *«Летает – не летает»);*  - применять правило написания большой буквы в именах собственных;  - практически усвоить разницу в употреблении окончаний Вин. п. одушевлённых и неодушевлённых существительных (*видел коня – видел огонь*) |
| 31. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Род имен существительных | - осознавать категорию рода как *постоянный* грамматический признак имени существительного;  - понимать, что существительные по родам не изменяются, а принадлежат к одному из трёх родов;  - тренироваться в определении рода имён существительных по местоимениям или значению слова (игры *«Мой, моя, моё», «Определи род по значению слова»);*  - выполнять графический распределительный диктант;  - находить существительные определённого рода в тексте;  - заменять местоимения существительными соответствующего рода;  - познакомиться с существительными общего рода |
| 32. | Развитие лексико-грамматического строя речи Словоизменение  Изменение имён существительных по числам и падежам | - осознавать, что изменение имён существительных по числам выражается окончанием (игры *«Один – много», «Поменяй окончание»);*  - записывать словосочетания и предложения, изменяя число указанного существительного;  - выяснить при помощи наблюдений, что есть существительные, имеющие одну форму числа (только множественного числа - *ножницы, ворота, брюки, очки*, *чернила, очистки, каникулы, именины* и т.п.; только единственного числа – *молоко, дружба, листва и т.п.);*  - составлять словосочетания с существительными, имеющие одну форму числа;  - осознавать, что изменение имён существительных по падежам выражается окончанием;  - заучивать названия падежей, используя стишок-помогалку - *Иван родил девчонку...*  - заучивать падежные вопросы и слова-помогалки к ним (*есть, нет, дать, вижу, творю, думаю*);  - подставлять существительные в нужной форме к падежным вопросам |
| 33. | Развитие навыка распознавания типа склонения у имён существительных | - осознавать термин *склонение* как изменение имён существительных по числам и падежам;  - наблюдать склонение имён существительных на примере стихотворных диктантов *«Про лису-красу», «Свинья в полынье», «Грозный кот», «Пришла весна»*;  - запомнить слова-помогалки с ударным окончанием для каждого склонения (например, *лиса, конь, степь*);  - тренироваться в соотнесении слова-помогалки с определённым склонением;  - тренироваться в подстановке слова-помогалки вместо существительного с безударным окончанием |
| 34. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - запомнить алгоритм определения падежа имени существительного;  - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки (*лиса, конь, степь*);  - упражняться в практическом употреблении существительных в форме Род. п. (игры «*2 и 5*», «*У кого какой детёныш*», «*Из чего сделано?*», «*Без чего?*»);  - создавать запись при помощи графических обозначений |
| 35. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;  - упражняться в практическом употреблении существительных в форме Дат. п.: (игры *«Скажи секрет», «Волшебный мешочек»*);  -работать с деформированным предложением;  -изменять слова в соответствии с падежным вопросом, подставляя слова-помогалки |
| 36. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;  - упражняться в практическом использовании существительных в форме П п. (игры с предметными картинками *«Где что хранят», «Где что растёт», «Где изготовили», «Где покупают»*);  - опознавать существительные в П. п. в стихотворных текстах *(«Где живёт солнышко», «Барыня», «Что где спрятано»*);  - создавать запись при помощи графических обозначений |
| 37. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - запомнить алгоритм определения падежа имени существительного;  - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки (*лиса, конь, степь*);  - запомнить предложение-помогалку - *Лиса и конь в степи.*  - упражняться в практическом употреблении существительных в форме Род. пад. (игры «*2 и 5*», «*У кого какой детёныш*», «*Из чего сделано?*», «*Без чего?*»);  - создавать запись при помощи графических обозначений |
| 38. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа  ***Диагностический диктант (2-ой)*** | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;  - упражняться в практическом употреблении существительных в форме Дат. п.: (игры *«Скажи секрет», «Волшебный мешочек»*);  - работать с деформированным предложением, изменять слова в соответствии с падежным вопросом, подставляя слова-помогалки |
| 39. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;  - упражняться в практическом использовании существительных в форме П п. (игры с предметными картинками *«Где что хранят», «Где что растёт», «Где изготовили», «Где покупают»*);  - опознавать существительные в П. п. в стихотворных текстах *(«Где живёт солнышко», «Барыня», «Что где спрятано»*);  - создавать запись при помощи графических обозначений |
| 40. | Практическое употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа | - находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;  - задавать падежный вопрос от слова к имени существительному;  - выполнять тренировочные упражнения в определении падежа, подставляя слова-помогалки;  - упражняться в практическом использовании существительных в форме Тв. п. (игры с мячом «Кто с кем?», «Что с чем?»);  - составлять словосочетания по образцу *что делаю? чем?;*  - работать с деформированным текстом, изменяя падеж существительных *(«Мамины помощники»);*  - определять падеж существительных, создавать запись при помощи графических обозначений |
| 41. | Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных 3-го склонения | - выполнять тренировочные упражнения в употреблении безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения *(«Выбери правильное окончание», «Вставь букву», «Вставь слово в нужной форме» «Исправь предложение»);*  - дифференцировать существительные 2 и 3 склонения с мягким знаком после шипящих (игры *«Распредели по склонениям», «Суровый - нежная»*);  - упражняться в употреблении мягкого знака после шипящих у имён существительных 3-го склонения *(«Вставь Ь»*);  - дифференцировать окончания П. п. существительных 2 и 3 склонения (игра *«Е или И»*) |
| 42. | Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | - образовывать формы мн. ч. существительных с чередованием согласных в корне слова (*уши, друзья*);  - образовывать формы мн. ч. существительных с выпадением гласных в корне слова (*лбы, дни, пни*);  - образовывать мн. ч. названий детёнышей животных;  - непроизвольно запоминать многократно повторяющиеся окончания в специальном речевом материале;  - сочетать имена существительные Р. п., мн. ч. со словами ***сколько, мало, много, нет***;  - усваивать правописание безударных окончаний, соотнося их с ударными;  - соотносить окончания Вин. п., мн. ч. неодушевлённых имён существительных с окончаниями Им. п.;  - соотносить окончания Вин. п., мн. ч. одушевлённых имён существительных с окончаниями Р. п.;  - заучить слова–помогалки для Р. п. и стихи–помогалки для Д., Т., и П. п. |
| 43. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Имя прилагательное  Словоизменение  Изменение имён прилагательных по числам и падежам | - осознавать наличие характерных морфологических признаков у самостоятельных частей речи (игры *«Отгадай часть речи», «Чей признак?», «Продолжи ряд признаков»);*  - находить имена прилагательные в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (признак);  - тренироваться ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного;  - отгадывать предмет по ряду слов-признаков - прилагательных (игра *«Отгадай предмет»;*  - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже (игры «*Мой, моя, моё», «Жадина»*);  - образовывать имена прилагательные по заданным признакам, картинкам (игра *«Весёлое»; «Дубовое» -*  *стол, комод, табурет, шкаф, кровать, тумбочка, бревно, полка, мебель, роща, ставни, плинтус, весло, бочка, корыто);*  - составлять рассказ по опорным словосочетаниям |
| 44. | Развитие навыка словоизменения  Изменение имен прилагательных по числам и падежам | - согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам (игра *«Согласие»*);  - выделять в предложениях словосочетания *имя существительное + имя прилагательное* *(согласование);*  - образовывать словосочетания с именами прилагательными по заданным картинкам;  - задавать вопросы к прилагательным, соотносить ударное окончание вопроса с окончанием прилагательного (игра *«Вопрос – помощник»*);  - вставлять прилагательные в предложение, четко называть окончание прилагательного;  *-* склонять имена прилагательные с именами существительными (игра *«Считай до 1, 2, 5»)* |
| 45. | Развитие навыка словоизменения  Определение падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | - всегда ставить вопрос к имени прилагательному от существительного;  - заучивать зарифмованные окончания прилагательных в ед. ч;  - сравнивать окончания вопроса и имени прилагательного;  - определять по вопросу окончание прилагательного;  - вставлять пропущенные окончания прилагательных в ед. ч., предварительно ставя к ним вопросы |
| 46. | Развитие навыка словоизменения  Определение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | - всегда ставить вопрос к имени прилагательному от существительного;  - заучивать зарифмованные окончания прилагательных во мн. ч.;  - сравнивать окончания вопроса и имени прилагательного;  - определять по вопросу безударное окончание прилагательного;  - вставлять пропущенные окончания прилагательных в мн. ч., предварительно ставя к ним вопросы |
| 47. | Развитие лексико-грамматического строя речи  Глагол  Развитие навыка постановки вопросов к словам-действиям | - осознавать наличие характерных морфологических признаков у самостоятельных частей речи (игры *«Отгадай часть речи», «Чей признак?», «Продолжи ряд признаков»);*  - находить глаголы в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (действие);  - знать характерные морфологические признаки глагола – время, лицо, вид, спряжение, род (в прошедшем времени), число;  - упражняться в постановке вопросов к глаголам;  - придумывать примеры глаголов к определённому вопросу;  - обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;  - соотносить наличие или отсутствие **С** в вопросе с результативностью действия (глагол совершенного или несовершенного вида);  - определять вид глагола по вопросу;  - осознавать, что глаголы совершенного и несовершенного вида могут различаться оттенками значений (*подписывать - подписать; писать - переписать*) |
| 48. | Неопределённая форма глагола  Написание *-ться* и *-тся* | - находить глаголы в словосочетаниях и предложениях по общему грамматическому значению (действие);  - усвоить начальную форму глагола;  - упражняться в постановке вопросов к глаголам в начальной форме;  - обращать внимание на наличие Ь в вопросе инфинитива;  - осознавать Ь в инфинитиве как показатель формы;  - дифференцировать инфинитив и форму 3 лица единственного числа по вопросам;  - соотносить вопрос глагола с определённой глагольной формой;  - использовать возможность подстановки к глаголу местоимения 3 лица единственного числа как сигнал отсутствия Ь в слове;  - вставлять -*ться* или *-тся* в глаголы;  - выполнять распределительный диктант;  - выполнять комментированное письмо |
| 49. | Развитие навыка словоизменения  Упражнения в изменении глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени | - понимать значение глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - тренироваться в постановке вопросов к трём временным формам глагола;  - осознавать связь времени и вида глагола *(несовершенный: решал – решает - будет решать; совершенный: решил - решит);*  - уяснить, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам (читал – читали);  - уяснить, что глаголы в форме ед. ч. прошедшего времени изменяются по родам;  - учиться выделять окончания глаголов в форме ед. ч. прошедшего времени |
| 50. | Закрепление умения изменять глагол по лицам и числам  Употребление ь знака в глаголах 2-го лица ед.ч. | - выполнять тренировочные упражнения в определении глагольной формы;  - тренироваться в изменении глаголов по лицам и числам;  - выделять окончания глаголов 2 лица ед. ч.;  - осознавать Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч., как показатель формы |
| 51. | Развитие понятия «вид глагола»  Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида | - тренироваться в постановке вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида;  - обращать внимание на наличие или отсутствие **С** в вопросе;  - соотносить наличие или отсутствие **С** в вопросе с результативностью действия (глагол совершенного или несовершенного вида);  - упражняться в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида различными способами (присоединение приставки (***с-, на-, по-, про-***) – *писать - написать*, замена суффикса – *решать - решить*, *застегнуть - застегивать;* изменение ударения – *насып****а****ть - нас****ы****пать*, замена слова – *брать - взять);*  - распределять картинки на две группы: где действие уже совершено, а где ещё совершается;  - составлять словосочетания (по картинкам) с глаголами совершенного и несовершенного вида;  - наблюдать чередование звуков в корне при образовании видов глагола *(зап****и****рать - зап****е****реть и др., соб****и****рать - собрать, осве****щ****ать - осве****т****ить)* |
| 52. | Спряжение глаголов  Упражнения в определении спряжения глаголов  Глаголы – исключения | - осознавать *спряжение* как изменение глаголов по лицам и числам;  - осознавать, что умение определить спряжение глагола помогает правильно писать его окончания;  - понимать, что в глаголах с ударным окончанием спряжение определяется на слух по окончанию;  - понимать, что в глаголах с безударным окончанием, спряжение определяется по инфинитиву;  - чётко знать и формулировать признаки глаголов I (*е, -ут, -ют*) и II (*и, -ат, -ят*) спряжения;  - запомнить 11 глаголов-исключений II спр. и 2 глагола-исключения I спр.  - упражняться в спряжении глаголов по неопределённой форме;  - убедиться в существовании строгой закономерности в написании окончаний глаголов |
| 53. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - осознавать *спряжение* как изменение глаголов по лицам и числам;  - чётко знать и формулировать признаки глаголов I (*е, -ут,-ют*) и II (*и, -ат, -ят*) спряжения;  - находить и выделять графически *е, -ут, -ют* в глаголах I спряжения на -АТЬ, -ЯТЬ;  - запоминать зрительно окончания глаголов I спряжения на -АТЬ, -ЯТЬ;  - дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов I спряжения на -АТЬ, -ЯТЬ;  - ориентироваться в таблице личных окончаний глаголов;  - определить, какая морфема находиться в таблице, аргументировать своё мнение (игра *«Муха»);*  - давать характеристику глагола по личному окончанию;  - придумывать глагол с таким же окончанием;  - находить и выделять графически *е, -ут, -ют* в глаголах I спряжения на -ЕТЬ;  - запоминать зрительно окончания глаголов I спряжения на -ЕТЬ;  - дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов I спряжения на -ЕТЬ |
| 54. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - находить и выделять графически *-ат, -ят* в глаголах II спряжения на -ИТЬ;  - запоминать зрительно окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ;  - дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ;  - ориентироваться в таблице личных окончаний глаголов;  - определить, какая морфема находится в таблице, аргументировать своё мнение (игра *«Муха»);*  - давать характеристику глагола по личному окончанию;  - придумывать глагол с таким же окончанием;  - находить и выделять графически *и, -ат, -ят* в глаголах II спряжения на -ИТЬ;  - запоминать зрительно окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ;  - дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов II спряжения на -ИТЬ |
| 55. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - проследить в рифмовках однотипность окончаний глаголов I спряжения в каждом лице;  - находить и выделять графически *е;*  - заучивать рифмовки;  - проследить в рифмовках однотипность окончаний глаголов II спряжения в каждом лице;  - находить и выделять графически *и;*  - заучивать рифмовки |
| 56. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - выполнять тренировочные упражнения на определение спряжения глаголов;  - дописывать (вставлять вместо точек) окончания глаголов I и II спряжения;  - определять по окончанию форму глагола, приводить примеры глаголов с таким же окончанием;  - находить глаголы-исключения, определять их спряжение |
| 57. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - определять спряжение в глаголах с безударным окончанием по инфинитиву;  - выполнять устный распределительный диктант (с сигнальными карточками);  - определять на слух спряжение в глаголах с ударным окончанием, называть окончания глагола;  - спрягать глаголы (устно и письменно), выделяя окончания;  - выполнять тренировочные упражнения на определение спряжения глаголов;  - находить глаголы-исключения, определять их спряжение |
| 58. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - называть окончания глагола во 2 и 3 лице по предложенному безударному окончанию (например, *если в 1 лице мн. ч. глагол имеет окончание -****им****…., то его окончания* ***-ишь, -ите, -ит, -ят****. Значит, это глагол II спряжения*, например*, пилить, мылить, тушить и т.п.);*  - находить в предложениях глаголы, распределять их в два столбика (по спряжению);  - находить глаголы-исключения, определять их спряжение;  - спрягать глаголы (устно и письменно), выделяя окончания |
| 59. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - определять на слух спряжение в глаголах с ударным окончанием, называть окончания глагола;  - определять спряжение в глаголах с безударным окончанием по инфинитиву;  - вставлять в предложения глаголы по смыслу;  - определять спряжение глагола;  - выбирать правильное окончание |
| 60. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - тренироваться в постановке вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида;  - обращать внимание на принадлежность к определённому виду при определении спряжения глагола;  - выполнять тренировочные упражнения на определение спряжения глаголов;  - спрягать глаголы устно и письменно |
| 61. | Упражнения в определении спряжения глаголов | - тренироваться в определении спряжения глаголов;  - пользоваться стишком-помогалкой:  *Если игр****ат****ь – то играет, играют,*  *Если темн****еть*** *– то темнеет, темнеют,*  *Если спеш****ить*** *– то спешит и спешат,*  *Если шал****ить*** *– то шалит и шалят.*  - правильно определять спряжение глаголов-исключений |
| 62. | Совершенствование навыка написания безударных гласных согласных в корне слова | - повторить способы проверки безударных гласных;  - выполнять проверку безударных гласных по образцу:  *ходить – ходит; река – реки, столы – стол, потерять –потерянный, занозить – заноза, звериный – зверь, прямой – прямо, легко – лёгкий, рановато – рано* |
| 63. | Совершенствование навыка написания парных и непроизносимых согласных в корне слова | - подбирать картинки к словам-квазиомонимам;  - составлять словосочетания, предложения с этими словами;  - вставлять пропущенные парные согласные во фразах;  - обосновывать правильность выбора парной согласной;  - записывать рядом со словом проверку (существительное множественного числа), графически обозначать орфограмму; |
| 64. | ***Диагностический диктант (3-ий)*** | - выполнять запись текста под диктовку |