

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе**

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 21  
им. Э.П. Шаффе  
протокол №13 от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ средней школы № 21  
им. Э.П. Шаффе

\_\_\_\_\_  
Ю.И. Ачкасова  
Приказ № 80/31-ОД от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
учителя - логопеда подготовительной группы № 1  
компенсирующей направленности  
для детей 6-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед Балахтина С.В.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	стр.3
2.	Оценка здоровья детей.....	стр. 5
3.	Индивидуальные особенности группы .....	стр. 5
4.	Проектирование образовательного процесса .....	стр. 6
5.	Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.....	стр. 7
6.	Перспективный план работы с родителями. ....	стр. 8
7.	Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов.....	стр. 9
8.	Организация предметно – пространственной развивающей среды .....	стр. 10
9.	Приложение 1 (Перспективное планирование учителя – логопеда в подготовительной группе ДООУ (тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития)).....	стр.13
10.	Приложение 2. (Литература).....	стр. 19

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.), «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., ч. II, второй год обучения, подготовительная группа.

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников. Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Объем учебного материала** в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы** в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно - развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление в работе является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно- развивающей работой.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя - логопеда решают **следующие задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта; условий для самовыражения и развития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение к творческой активности детей, стимулирование воображения;

**В основу приоритетов деятельности** группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровнем речевого развития).

Режим работы группы № 1 пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя- логопеда, педагога- психолога, медицинский. Процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы.

**ТАБЛИЦА 1**

***Оценка здоровья детей группы***

Общая численность детей - 18

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Стертая дизартрия	Другие диагнозы (VII вид)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия		
Подготовительная (6- 7 лет)		18		-	2	16	0	11	2

**ТАБЛИЦА 2**

***Индивидуальные особенности детей группы***

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, (6-7 лет)	8	10	Сангвинический -8 Холерический -8 Флегматический- 1 Меланхолический- 1	Агрессивность – 1 Тревожность – 2 Застенчивость – 5 Гиперактивность - 6	Вторичная задержка интеллектуального развития – 2

**ТАБЛИЦА 3**

*Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	14
Неполная семья	4
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

**Проектирование образовательного процесса**

*Учебный план*

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. Формирование целостной картины мира.	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1 (через неделю)
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**ТАБЛИЦА 4**

*Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**ТАБЛИЦА 5**

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 80 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня- 45 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ № 1**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ответственн ый</b>
Сентябрь	1. Познай себя как родителя. 2. Заполнение речевых карт.	1. Родительское собрание. 2. Информация для родителей 3. Анкетирование, диагностика, тестирование родителей. 4. Индивидуальные консультации.	Логопед, воспитатель
Октябрь	1. День открытых дверей 2. Развитие физиологического и речевого дыхания.	1. Информация в уголке логопеда. 2. Консультация для родителей.	Логопед, воспитатель
Ноябрь	1. Здоровый ребенок. 15 вопросов невропатологу. (по Захарову) 2. Использование природного материала на занятиях как средство развития мелкой моторики. 3. День Матери.	1. Праздник осени. 2. Информация для родителей в уголке логопеда. 3. Консультации для родителей. 4. Занятие с детьми в присутствии родителей. 5. День матери-участие в мастер-классе.	Логопед, воспитатель
Декабрь	1. Неталантливых детей не бывает. 2. Ребенок – левша. 3. Лингвистические игры в речевом развитии дошкольника.	1. Праздник Новый год. 2. Информация в уголке логопеда. 3. Консультации для родителей у которых ребенок-левша	Логопед, воспитатель, муз. раб.
Январь	1. Новые подходы в обучении детей. 2. Как вызвать интерес к чтению?	1. Консультации. 2. Информация в уголке логопеда.	Логопед, воспитатель
Февраль	1. Любовь разумная, но контролируемая. 2. 23 февраля-день защитника Отечества.	1. Информация в уголке логопеда. 2. Консультация 3. Музыкально-спортивный праздник совместно с родителями.	Логопед Воспитатель Муз.рук., Физ.рук.
Март	1. Неделя детской книги. 2. 8 марта – женский день. 3. Готовность ребенка к школе.	1. Праздник «От всей души» 2. Викторина с детьми и родителями. 3. Информация в уголке логопеда. 4. Инд. консультации. 5. Неделя детской книги.	Логопед, воспитатель муз. раб.

Апрель	1. Итоги работы группы. 2. Подготовка к проведению ТРМПК.	1. Родительское собрание. 2. Информация в уголке логопеда. 3. Инд. консультации.	Логопед, воспитатель муз. раб.
Май	1. «9 мая - День Победы». 2. Выпускной в школу.	1. Досуг, посвященный Дню Победы. 2. Информация в уголке логопеда. 3. Консультации для родителей. 4. Праздник «Скоро в школу».	Логопед, воспитатель муз. раб.

### **Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ОДОД апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками логопедических групп с ТНР ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБОУ СОШ №21 ОДОД воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-

логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ОДОД, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к мастер-классам.

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями.

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам «Картотеки имеющегося в кабинете материала, содержание разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя «Содержание коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе с ОНР»).

### **Критерии результативности деятельности учителя-логопеда**

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников учителя-логопеда при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня логопедической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса воспитанников учителя-логопеда;

- функционирование системы мониторинга воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- сформированность речевых, коммуникативных навыков воспитанников.

#### **Оснащение логопедического кабинета.**

Большое зеркало, набор зеркал на подставках, фланелеграф, доска, пеналы по количеству детей.

Картотеки пальчиковых игр, предметных картинок, материал по лексическим темам, игры на развитие грамматического строя речи, связной речи. Игры на развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, представлений. Материал на автоматизацию звуков речи на разных этапах, игры на развитие дыхательной функции, просодики. Дидактический материал на развитие ВПФ. Материал на профилактику дисграфии и дислексии. Игры на развитие мелкой моторики. Демонстрационный и раздаточный материал.

#### **Оснащение коррекционного уголка.**

Оснащение коррекционного уголка в групповом помещении для вечерних занятий воспитателя с детьми. (Материал должен соответствовать лексической теме в настоящий момент)

Большое зеркало.

Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, просодики.

Примеры игр: «Магнитофон», «Поддувалки», «Вертушки»...

Картотеки пальчиковых игр, обводки, шнуровки;

Предметные картинки на звуки речи.

Игры на развитие фонематического слуха, анализа, синтеза и представлений.

Словесные игры: «Подскажи словечко», «Кто больше придумает слов на звук?», «Звуки перепутались», «Определи первый звук в слове», «Определи место звука (или количество звуков) в слове», «Твердый- мягкий», «Звук потерялся», «Похлопай столько раз, сколько услышишь гласных в слове», «Сосчитай звуки в слове», «Придумай слово на 2-й, 3-й... звук заданного слова», «Замени первый звук в слове на заданный звук», «Составление звуковых схем»....

Игры на развитие лексического словаря.

«Кто это? Что это?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Шагайка- называйка» (Я знаю виды спорта:...), «Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала», «Перечисли действия. Которые можно совершать указанным предметом», «3 части» (Я знаю 3

части машины:... ), «Назови как можно больше животных, у которых есть названная часть тела», «Какие предмет могут находиться на столе(ковре,дороге,грядке...),»Слова- приятели», «Слова- неприятели»...

Игры на развитие связной речи.

«Истории в картинках», игры- диалоги, пересказы, составление рассказов по картине, серии картин, из опыта, придумывание окончания сказки. Составление творческих рассказов.(«Если бы я был...»).

Игры на развитие грамматического строя речи (словообразования и словоизменения)

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ). Второй год обучения.**

**Обследование детей (сентябрь)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)**

**Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки),
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

**Звукопроизношение**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

**Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

**Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3. Анализ и синтез звукосо сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д Н В Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам «Дары леса. Ягоды, грибы», «овощи. Труд взрослых в огороде», «Фрукты. Труд взрослых в саду», «Осень. Деревья в нашем лесу», «Перелетные птицы», «домашние птицы», «День народного единства», «Домашние животные. Детёныши», «Дикие животные, детёныши. Подготовка к зиме», «Хлеб. Труд людей. День матери», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Признаки зимы. День рождения детского сада», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».

### **Грамматический строй речи**

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

### **Развитие связной речи**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных" рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

#### ***II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март)***

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями (— — —).
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - а) раздельное написание слов в предложении;
  - б) точка в конце предложения;
  - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
  - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимние забавы. Спорт», «Животные холодных стран», «Наш город. Блокада», «Мой дом, жилище. Электроприборы», «Стройка. Профессии на стройке. Инструменты. Материалы», «Защитники Отечества», «Транспорт. ПДД»

### **Грамматический строй речи**

*(по лексическим темам II периода обучения)*

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь)**

#### **Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
  - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
  - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

#### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «8 Марта. Профессии мам», «Комнатные растения», «Посуда. Продукты питания», «неделя детской книги», «Весна. Признаки весны», «Животные жарких стран», «Космос», «Животные морей и океанов», «День Победы», «Цветы. Насекомые», «Школа», «День рождения города».

#### **Грамматический строй речи**

*(по лексическим темам III периода обучения)*

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

#### **Развитие связной речи**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных, типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

**Литература:**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. сборник С-Пб «Детство-Пресс»2000
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. З.И.Агранович «Коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слов у детей», изд.Детство- Пресс, 2014
4. ЛалаеваР.И.,Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
12. С.М.Миронцева «Взаимодействие участников процесса коррекционно- речевого развития дошкольников» изд.Детство- Пресс. 2012
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
15. О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста» изд.КАРО СПб ,2010