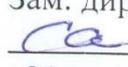


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения «Сопровождение»
Руководитель МО
 /Н.В. Плотникова
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
 / О.С.Сачава
«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы
№ 21 им. Э.П. Шаффе
 Ю.И. Ачкасова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 92/8-02



**Программа внеурочной деятельности
«Школа юных экскурсоводов»**

Класс 8 б

Всего часов на учебный год 34 часов

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Плотникова Н.В.

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения «Сопровождение»
Руководитель МО
_____/Н.В. Плотникова
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/ О.С.Сачава
«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы
№ 21 им. Э.П. Шаффе
_____/Ю. И. Ачкасова
«31» августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности
«Школа юных экскурсоводов»

Класс 8 б

Всего часов на учебный год 34 часов

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Плотникова Н.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся **8 классов**

Срок реализации – 1 год

Направление: общекультурное

Адресат программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода» адресована учащимся 8 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Общая характеристика курса

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, воспитательная работа на ступени основного общего образования должна базироваться на патриотизме, гражданственности, творчестве, науке, искусстве и других общенациональных ценностей. Она направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Важную роль в условиях многообразия России играет «национально-региональный компонент», который отражает национальное и региональное своеобразие культуры. То есть на пути формирования целостного и ценностного отношения к Родине в целом, необходимо начать с города и района, в котором живешь. Таким образом изучение своего окружения как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к России в целом.

Программа носит общекультурное направление и направлена на формирование у обучающихся целостного и ценностного представления о культуре, истории и искусстве Василеостровского района. Она способствует развитию познавательного интереса к изучению города и своего района, пониманию ценности его культурного наследия, осознанию важности его сохранения.

На занятиях учащиеся получают навыки исследовательской работы, методам экскурсионной работы, осваивают принципы поиска и систематизации информации, работы с интерактивными ресурсами, что даст возможность использовать полученные навыки в других видах деятельности.

При проведении учебных занятий учитываются возрастные особенности, разный уровень подготовки учащихся, и исходя из этого, они получают разные творческие задания. Например:

- продумать экскурсионный маршрут;
- найти информацию и подготовить сообщение об архитектурном памятнике по маршруту уроков-экскурсий;
- вести фото-видео фиксацию уроков-экскурсий.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Логические связи с предметами школьной программы

Программа носит метапредметный характер за счет использования межпредметных форматов представления информации для решения учебных задач и построена с использованием элементов историко-краеведческого подхода и перекликается с другими учебными дисциплинами: история, литература, мировая художественная культура, краеведение, ИКТ. Это позволяет ученикам актуализировать и применять полученные ранее знания в новых учебных ситуациях.

Цели курса:

Способствовать формированию целостного и ценностного восприятия обучающихся о культурных и исторических памятниках Василеостровского района через подготовку и проведение обучающимися экскурсий. Создание условий для развития бережного отношения к прошлому своей семьи, своей школы, своего родного края на основе развития навыков поисково-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- Изучение архитектурных терминов и понятий, используемых в исторической науке, краеведении и искусстве;
- Изучение исторических и культурных памятников Василеостровского района;
- Формирование навыка работы с поисковыми системами;
- Формирование навыка работы с фото и видеоматериалами;
- Формирование навыков планирования, корректирования и оценивания работы;
- Формирование навыков работы со справочной литературой.
 - Сформировать понимание способов систематизации материала
 - Показать особенности выбора темы для экскурсии
 - Познакомить с правилами создания «портфолио»
 - Познакомить с методами проведения экскурсии
 - Показать правила создания простейшей презентации
 - Освоить навыки проведения экскурсии

Сроки реализации программы

Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Логика структуры программы

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, Календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Принципы отбора материала

1. Метапредметный характер учебного материала.
2. Акцент на формирование и развитие умений, а не на проверку знаний и навыков.

3. Учет возрастных возможностей.
4. Учет индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.
5. Создание мотивации к повышению результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода»

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета:

- осознание своей идентичности как гражданина страны и жителя Санкт-Петербурга, в частности Василеостровского района;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения, прав и свобод человека;
- освоение гуманистических традиций, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- научатся использовать различные способы поиска информации (словари, справочники, интернет);
- овладеют навыками работать в группе, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладеют способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- овладеют способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

- овладеют навыками сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоят основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

предметных результаты:

- писать и использовать термины и понятия, относящиеся к темам: архитектура, история, культура;
- называть достопримечательности Васильевского острова, а также узнавать их на изображениях, находить их расположение на карте, приводить общую информацию;
- называть видных деятелей истории, культуры и искусства, причастных к истории Васильевского острова;
- находить и отбирать информацию по заданной теме;
- организовывать и проводить экскурсии по Васильевскому острову.

Формы проведения занятий:

На уроках используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- комплексные занятия, комбинированный урок,
- урок - виртуальная экскурсия,
- урок - лекция; семинар; практикум.
- квест.

Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, ролевых, информационных и т.п. – становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися и помогает успешно осуществить выполнение программы. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная. Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, наряду с уроком в учебном процессе целесообразно использовать внеурочные формы работы: экскурсии в художественные и краеведческие музеи, архитектурные заповедники, культурные центры. Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы. При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, информатики.

Применение ИКТ играет значительную роль, т. к. на уроках систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

Формы и средства контроля

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;
- проекты (индивидуальные и групповые).
- проведение экскурсии (фрагмента)

Итоговый контроль поводится в виде проекта – организации и проведения обучающимся экскурсии по достопримечательностям Василеостровского района.

Проект (творческая работа) выявляет уровень грамотности и компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

При оценке проекта (творческой работы) учителем учитываются содержание, оформление и качество презентации работы:

- соответствие проекта теме;
- последовательность и логичность изложения;
- грамотность речи;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- умение отвечать на вопросы: аргументированность и лаконичность.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, обучающегося учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о заданиях: электронный журнал, сайт школы, группы ВК.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.
- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: социальные сети ВК.

Содержание учебного курса (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Теория	19
3	Работа с архивом	6
4	Разработка и проведение экскурсии.	4
5	Тренинг	2
6	Подведение итогов.	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Форма	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Викторина Инструктаж по ТБ.	Викторина	1
2		Что такое экскурсия?	Беседа	1
3		Виды экскурсий	Беседа	1
4		Портфель экскурсовода.	Практическое занятие	1
5		«Достопримечательности Васильевского острова»	Круглый стол	1
6		Как спланировать и организовать экскурсию?	Практическое занятие	1
7		Как спланировать и организовать экскурсию? Тренинг	Тренинг	1
8		Каким должен быть экскурсовод?	Беседа	1
9		Каким должен быть экскурсовод? Тренинг.	Тренинг	1
10		Источники информации для проведения экскурсий	Круглый стол	1
11		Как правильно проложить маршрут экскурсии. Требования к экскурсионному маршруту.	Практическое занятие	1
12		Источники информации для проведения экскурсий. Работа в библиотеке с историческими источниками.	Практическое занятие	1
13		Дома и их назначение. Дома Васильевского острова	Лекция	1
14		Архитектура Васильевского острова. Разнообразие стилей .	Беседа	1
15		Составить экскурсию на тему " Школа - гимназия - яркий представитель модерна.	Практическое занятие	1
16		История основания гимназии. Работа с архивами библиотеки	Практическое занятие	1
17		Проведение экскурсии «Карл Шмидт». Работа с архивами библиотеки. Подготовка экскурсии «Карл Шмидт»	Экскурсия	1
18		Работа с презентацией в Power Point: создание презентации по маршруту №1 Работа в библиотеке с литературой.	Практическое занятие	1
19		Женская гимназия Э. П. Шаффе 1858-1917гг. Работа с архивными документами в библиотеке.	Практическое занятие	1
20		Основы работы с видео-редактором Movie Maker Я монтирую видео.	Практическое занятие	1
21		Система образования и воспитания в гимназии. Работа с материалами стенда	Практическое занятие	1
22		Выпускницы гимназии. Интересные судьбы.	Беседа	1
23		Система образования и воспитания в гимназии. Знакомство с материалом	Практическое занятие	1
24		Дошкольное образование.. Детский сад при гимназии	Беседа	1
25		Педагогический коллектив. Работа в библиотеке с историческими материалами стенда.	Практическое занятие	1
26		Работа с материалом Валида Делакроа – первая женщина-радист на судах дальнего плавания в СССР.	Проект	1

27		Работа с материалом: А. В. Лермонтова, Л. Д. Менделеева, М. Д. Менделеева.	Практическое занятие	1
28		Подготовка экскурсии «Поклонимся Великим тем годам»	Практическое занятие	1
29		Подготовка экскурсии «Александр Соловьёв». Подготовка экскурсии «Анна Алексеева»	Практическое занятие	1
30		Подготовка экскурсии «Лев Шпергазе», «О. Д. Хвольсон»	Практическое занятие	1
31		"Знаменитые люди , которые учились в нашей школе. Работа в архиве.	Практическое занятие	1
32		Подготовка экскурсии "Знаменитые люди, которые учились в нашей школе.	Практическое занятие	1
33		Проведение итоговой экскурсии. Защита работ по маршруту.	Экскурсия	1
34		Проведение итоговой экскурсии.	Экскурсия	1
	Итого			34

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор

Компьютер с доступом в Интернет

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Географическая карта Российской Федерации

Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет

Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;

Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

Видео-редактор Movie Maker

Программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов.

Интернет-ресурсы по краеведению

Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>

Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>

Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>

Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>

Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>

Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>

Сайт об истории и архитектуре домов Санкт-Петербурга citywalls.ru

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Авсеенко В.Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк. – Сотис, 2017.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт. Пособие по истории города с заданиями и тестами. – Санкт-Петербург: Учитель и ученик: Корона принт, 2012.
3. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 (с древнейших времен до конца 18 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, СМАО Пресс, 2012.
4. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – Санкт-Петербург, 2014.

5. Санкт-Петербург: Энциклопедия. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.

Список литературы для педагога:

1. Андреева Р. В., Донцова А. И. Межличностное восприятие в группе. — М.: Изд-во МГУ, 2011.

2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Учебник «Санкт-Петербург – город-музей. Часть 1.» Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 5 класса – СМИО Пресс, 2015. – 288 с.

3. Савуляк, Т. Объединяя прошлое и настоящее. Экскурсии как форма познавательной деятельности [Текст] / Т. Савуляк // Библ. дело. – 2014. – № 9. – С. 38–40. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 2012.

4. Матюхина, Б. А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие [Текст] / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. – Москва : Альфа–М : ИНФРА. – 2011. – 224 с.

1. Бекетова М. А. Воспоминания об Александре Блоке. - М, Правда, 1990.

2. Благово Н. В. Школа К. Мая. - Материалы из архива музея истории школы К. Мая.

3. Букштынович Н. К. Ларинская гимназия. - Смена, 1985.

4. Лермонтова А. В. В гимназии Э.П. Шаффе. – СПб, университет, 1994, № 14.

5. Лихачёв Д. С. и др. Школа на Васильевском: кн. для учителя/Д. С. Лихачёв, Н. В. Благово, Е. Б. Белодубровский. - М.: Просвещение, 1990.

Список литературы для детей:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Учебник «Санкт-Петербург – город-музей. Часть 1.» Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 5 класса – СМИО Пресс, 2015. – 288 с.

2. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 (с древнейших времен до конца 18 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2012.

3. Первушина Е. Петербург для детей. М. Эксмо, 2014

4. Рапопорт А.Д. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. СПб, Фордевинд, 2013 – 128 с.

5. Бузинов М. Десять прогулок по Васильевскому.- СПб, 2000.

6. Даринский А. В. История Санкт-Петербурга 18-19вв. Учебное пособие. - СПб, Фирма «Глагол», 2015.

7. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Страницы жизни нашего края. Учебное пособие. - С-Пб, Спец. лит., 2000.

8. Книга рекордов Петербурга. Под редакцией - сост. Д. Ю. Шерих. - СПб, 2015.

9. Козырева М. Г. Шаффе в Петербурге. - История и современность, № 5-6.

10. Никитенко Г. Ю., Соболев В. Д. Василеостровский район. Энциклопедия улиц Санкт-Петербурга.- СПб, «Белое и черное», 2012.

11. Шатунов А. М. Так строился Петербург. Учебное пособие. - СПб, 2014.

12. Полухина А. Н. Желтые листья клена. - СПб, «Ольга», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336