

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей *учителей, предм.*
Руководитель МО
Е.М. Володина
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
Сачава /Сачава О.С.
« 31 » августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы №21
им. Э.П. Шаффе
Ю.И. Ачкасова
« 31 » августа 2023г.
9218-02

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Педагогика»

Класс 10

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе курса внеурочной деятельности для 10 – 11 классов психолого-педагогической направленности АО Издательства «Просвещение» «ПРОВОспитание»: воспитательная работа в школе.

Учебно-методическое обеспечение: курс внеурочной деятельности для 10 – 11 классов психолого-педагогической направленности АО Издательства «Просвещение» «ПРОВОспитание»: воспитательная работа в школе.

Учитель: Плотникова Н.В.

Санкт-Петербург, 2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

_____ /

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«30» августа 2023 г.

_____/О.С. Сачава

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

_____/Ю.И. Ачкасова

«31» августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Педагогика»

Класс 10

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Плотникова Н.В.

Санкт – Петербург 2023

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Внеурочная деятельность «Педагогика» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Срок реализации внеурочной программы «Педагогика» -1 год

Общая характеристика учебного курса

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

На изучение предмета «Педагогика» в 10 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся; помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду; осознанный выбор профиля и профессии; познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации внеклассной деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговый творческий зачет.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	3	2	1
2	История становление педагогики как науки.	3	2	1
3	Современные педагогические концепции.	3	2	1
4	Методы обучения.	3	2	1
5	Особенности педагогической профессии.	3	2	1
6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	3	2	1
7	Портрет личности учителя и требования к ней.	3	2	1
9	Педагогические способности будущего педагога.	3	2	1
9	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	5	2	3
10	Педагогические учебные заведения.	4	1	3
11	Зачетное занятие	1	0	1
	Итого:	34	19	15

Содержание программы

В содержание внеурочной деятельности «Педагогика» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению, и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (3 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защиту” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (3 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (3 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А. С. Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (3 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (5 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (4 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

- 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развивать	Характеристика педагогических способностей
--	--

--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1
2	История становление педагогики как науки.	1
3	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1
4	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1
5	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1
6	Современные педагогические концепции.	1
7	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1
8	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов.	1
9	Тенденции развития образования в 21 веке.	1
10	Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения.	1
11	Классификация методов по назначению.	1
12	Метод проблемного изложения.	1
13	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1
14	Сущность исследовательского метода обучения.	1
15	Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.	1
16	Особенности педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1
17	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	1
18	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1
19	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1
20	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы	1

	умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	
21	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
22	Портрет личности учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1
23	Решение психолого-педагогических задач. Права и обязанности учителя.	1
24	Педагогические способности будущего педагога.	1
25	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
26	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профиограммой учителя.	1
27	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	1
28	Акселерация и социальная зрелость.	1
29	Педагогические мастерские	1
30	Посещение уроков учителей-мастеров.	1
31	Педагогические учебные заведения. Специальности педагогического профиля.	1
32	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1
33	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1
34	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1
		34

Требования к подготовке учащихся по предмету

Школьники должны иметь представление: о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. “Элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. **Интернет-ресурсы для учащихся:**

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>. **Основная литература для учителя:**

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

Литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
7. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. –

Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с.

8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

11. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

12. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002. - 304 с. **Интернет-ресурсы для учителя: Образовательные ресурсы** <https://edu.gov.ru/> Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным

ресурсам» <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал

<https://cifra.school/> Моя школа в онлайн

<https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс»

<https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник»

<https://www.vce.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы

<https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра **Сириус**

<https://elducation.ru/> Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников,

курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/> Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.uceba.ru/> Онлайн-платформа «Учеба.РУ»

<https://www.lektorium.tv/> Онлайн-платформа «Лекториум» **Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:** <https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада

школьников им. К.Д. Ушинского»

<https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ»

<https://olymp.herzen.spb.ru/> Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена» (межвузовская

олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»

https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/)

Профориентационные ресурсы: <https://talantyprossii.pf/events> Онлайн-проект

«Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал

«Билет в будущее» <https://proektoria.online/> Профориентационный онлайн-проект

«ПроеКТОриЯ» <https://proforientatsia.ru/> Профориентационный онлайн-проект

«Профориентация» <https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большая перемена» <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения».

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история»

<https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее»

<https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ»

<https://www.roskultproekt.ru/> Онлайн-проект «Роскультпроект»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336