

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения *учителей гуманитарных
предметов*
Руководитель МО

Е.И. Виноградникова
Протокол № 1
от 30.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

С.А. Сагаба

«31» августа 2023г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1

от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы № 21 им.
Э.П. Шаффе *Ю.И. Ачкасова*

«31» августа 2023г.

Приказ № 9288-02

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы коррекционной педагогики»**

Ступень обучения (классы): среднее общее образование, 10 кл.

Всего часов: 34

Учитель: *Моцелуева Е.М.*

Санкт-Петербург
2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Руководитель МО

_____ / _____

Протокол № _____
от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

_____ / _____

«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____

от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы № 21 им.
Э.П. Шаффе _____ Ю. И. Ачкасова

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы коррекционной педагогики»**

Ступень обучения (классы): среднее общее образование, 10 кл.

Всего часов: 34

Учитель: Мощелуева Е.М.

Санкт-Петербург
20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы специальной педагогики. Введение в специальность» адресована учащимся 10 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.
- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; ЧАСТЬ 1. Концепция профильных психолого-педагогических классов 14
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; • Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19)" иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 1 год.

Направление: предпрофессиональное

Общая характеристика курса

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе, а именно:

- ✓ Способность к адаптации;
- ✓ Ответственность перед другими людьми;
- ✓ Толерантное отношение к другим людям разных возрастов, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Место курса в учебном плане: 34 часа внеурочной деятельности.

Логические связи с другими предметами:

Курс связан с биологией, экологией, химией, историей, философией, экономикой.

Целевой группой программы «Основы специальной педагогики. Введение в специальность» являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

Цели:

- усвоение учащимися системы базовых фундаментальных понятий и представлений в области специальной (коррекционной) педагогики,
- формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

Задачи:

- сформировать представление у учащихся о специальной педагогике, ее месте и актуальности в системе педагогических наук.
- -дать знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- - сформировать представления о нарушениях высших психических функций различного генеза;

- - способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- - развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы над решением практических заданий и в жизни.

Принципы отбора материала:

Системность

Научность

Соответствие возрасту

Логика структуры программы:

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Общая характеристика учебного процесса

Режим занятий: 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к здоровью.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей. Предметные результаты:
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области специального образования, понятийно-терминологических основах коррекционной педагогики и образования, истории специального образования и вкладе различных педагогов в развитие специальной педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории специального обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Предметные результаты

характеризуют опыт учащихся в практической, проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса на материале учебного предмета:

- Сформированность понятия о коррекционной педагогике и ее месте в системе психолого-педагогических наук,
- Знание и применение в практической деятельности базовой терминологии, используемой в специальной педагогике;
- Понимать особенности развития и поддержки лиц с ОВЗ различного генеза.
- Осознанность дальнейшего выбора направления педагогической деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Введение: Понятие области специальной педагогики.

- Специальная педагогика.
- Дефектология
- Лечебная педагогика.
- Коррекционная педагогика.

Тема 2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

- Цели и задачи специальной педагогики.
- Основные термины специальной педагогики.
- Сферы специальной педагогики.
- Связь специальной педагогики с другими науками.
- Абилитация и реабилитация.

Тема 3. Развитие ребенка.

- Понятие о норме развития.
- Классификация нарушений развития.
- Категории лиц с нарушениями развития.
- Статистика специальной педагогики в западноевропейских странах и России.

Тема 4. Социокультурные, экономические и правовые основы специальной педагогики в мировой и Российской практике.

- Социокультурные основы специальной педагогики.
- Экономические основы специальной педагогики.
- Правовые основы специальной педагогики.
- История становления специальной педагогики в различные исторические

периоды в западноевропейских странах и России.

- Архаические, античные, средневековые. взгляды общества эпохи Просвещения на людей с ОВЗ.
- Призрение в Киевской Руси.
- Особенности развития специального образования в дореволюционный период, в начале 20 века, в период СССР, в настоящее время.

Тема 5. Содержание специального образования.

- Особые образовательные потребности.
- Уровни специального образования.
- Основные принципы, технологии, методы специального образования.
- Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения.

Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.

Тема 7. Медико-социально-педагогический патронаж, помощь.

- Понятие МСП.
- МСП профилактика, ранняя помощь.
- Опыт ранней помощи в России и за рубежом.
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Тема 8. Виды ОВЗ.

- Особенности развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности развития и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Особенности развития и обучения лиц с нарушением зрения.
- Особенности развития и обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Особенности развития и обучения лиц с нарушениями слуха и речи.
- Множественные нарушения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятий	Количество часов	Тема
1.			Предмет и задачи специальной педагогики. Понятия и разделы специальной педагогики.
2			Понятия и разделы специальной педагогики.
3			Практическое занятие. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Дискуссия по итогам просмотра фильма и детей с ОВЗ «О любви» реж. Тофик Шахвердиев.
4			Субъект, объект, предмет, цели и задачи коррекционной педагогики.
5			Основные термины специальной педагогики. Составление глоссария.
6			Классификации нарушений развития.
7			Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками.
8			Социокультурные и экономические основы специального образования.
9			Семинар по теме: «Социокультурные и экономические основы специального образования.»
10			Правовые основы специального образования.
11			Основные закономерности развития ребенка.
12			Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.
13			Семинар. Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.
14			Современный этап развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в западных странах.
15			Создание специальных образовательных учреждений в России.
16			Семинар по теме: « Система специальных образовательных учреждений в западноевропейских странах и России».
17			Развитие советской системы специального образования.
18			Содержание специального образования.
19			Методы, технологии и формы специального образования.
20			Практическое занятие по теме: «Методы, технологии и формы специального образования».

21			Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
22			Практическое занятие по теме: «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса».
23			Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.
24			Медико-социально-педагогическая помощь и патронаж. Ранняя комплексная помощь.
25			Основные виды школ и другие формы образования для детей с ОВЗ.
26			Абилитация и реабилитация, социально – педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
27			Дети с ЗПР, нарушением интеллекта. Социальная политика, обучение.
28			Дети с нарушением эмоционально волевой сферы. Социальная политика, обучение.
29			Дети с нарушением зрения.
30			Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата.
31			Дети с нарушением слуха и речи.
32			Дети с множественными нарушениями.
33			Семинар по теме: «Дети с ОВЗ различной этиологии».
34			Защита проекта «Будущее специальной педагогики».

Перечень учебно-методических средств

Учебное оборудование

Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет

resh.edu.ru - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

www.yaklass.ru - цифровой образовательный ресурс для школ

Список источников информации

1. Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс-минус. –2000. – №12.
2. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школь-ников. - М., 1993.
3. Братусь Г.С. Аномалия личности – М.: Мысль, 1988.
4. Васильева Н.В. Социологические концепции исследования инвалидности// Со-циологический сборник. Вып. 7. Социум, 2000

5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
6. Воронцов И.М. Закономерности физического развития детей и методы его оценки – Л.: ЛПМИ, 1986
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994.
8. Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т. 5.
9. Выготский Л.С. Педология подростка // Выготский Л.А. Собрание сочинений.– М.: Педагогика, 1984. – т.4.
10. Вульф Б.З. Семь парадоксов воспитания– М.: Новая школа, 1994
11. Глозман Ж.М. Личность и нарушение общения– М., 1987
12. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. - Курск, 1998.
13. Гонеев А.Д, Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999.
14. Гончаров Л.М. Шпаргалка по коррекционной педагогике (полный зачет) М., Аллель, 2000.
15. Горшкова Е.А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика. История и современность. - Архангельск, 1992.
16. Давыдов В.В. Проблема периодизации психического развития // Возрастная и педагогическая психология. – Пермь, 1974
17. Дефектология. Словарь-справочник /Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1996.
18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
19. Зотова О.И., И.К. Кряжева Некоторые аспекты социальнопсихологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979.
20. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. - М., 1995.
21. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997.
22. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - 2-е изд. - М., 1994.
23. Клеменс Гилленбранд Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Пер. с немецкого. Академия, 2005
24. Клименко А.И. К вопросу индивидуально-типологических различий учащихся степени утомления при разных методах обучения // Вопросы психологии. –1997. – №6.
25. Кон И.С. Развитие личности ребенка– М.: Педагогика, 1987.
26. Коррекционная педагогика /Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1998.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М, 2001.
28. Кочетов А. И. Мастерство перевоспитания. - Минск, 1981.
29. Куликова Л.Н. Проблема саморазвития личности – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.

30. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. - М., 1990.
31. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2 ч. - М., 1966.
32. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. - М., 1984.
33. О направлении материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы» // Вестник образования. 1997. №8. - С. 84 - 94.
34. Педагогическая энциклопедия /Под ред. И. А. Каирова: В 4 т. - М., 1961. - Т. 2.
35. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие. -М.Владос, 2003.
36. Потанин Г.М., Косенко В. Г. Психолого-коррекционная работа с подростками.- Белгород, 1995.
37. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в обще-образовательных учреждениях // Вестник образования. - 1992. - №11. - С. 67 -
38. Лангмейер Й., З. Матейчик. Психическая депривация в детском возрасте – Прага: Авиценум, 1984
39. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков – Л., 1977.
40. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом – М., 1996.
41. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: тесты / А. Маслоу; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А.Пузырея. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982.
42. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика– М.: Наука, 1981.
43. Менегетти А. Система и личность– М.: Серебряные нити, 1996.
44. Милтс А.А. Гармония и дисгармония личности – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
45. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений – М.: Academia, 2001.
46. Обухова Е.В., Т.А. Михайлова Надомное обучение: формы, методы и содержание // Развитие и коррекция. – М., 2000. – вып.8. – С. 75-79.
47. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности – М.: ТОО «Горбунок», 1992.
48. Полонский И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1983.
49. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения // Вестник образования. 1992. №11. – С. 72 – 75.
50. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию: становление человека – М.: Наука, 1994.
51. Розанова Т.В. «Принципы педагогической диагностики отклонений в развитии у детей» // Дефектология. – 1991. – №1. – С.35.

52. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды – М.: Просвещение, 1986.
53. Сластенин В. А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений. - М., 1997.
54. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
55. Спиваковская Б. К. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. - М., 1988.
56. Стефанова Н.М. Играя - познаешь мир – М.: Дельта, 1996.
57. Хьел Л., Д. Зиглер Теория личности (Основные положения, исследования и применение) – СПб.: Питер Пресс, 1997.
58. Цыбикова А.Ц. Система специализированной помощи детям с ограниченными возможностями – Улан-Удэ, 2002.
59. Шевченко С. И. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Начальная школа. - 1997. - № 10.
60. Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. 1996. №1. - С. 17 - 25.
61. Шевченко С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении // Дефектология. – 1995. – №1. – С.35.
62. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические _____ аспекты. - М., 1999.
63. Шилов Д.С. Состояние психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Российской Федерации // Инновации в российском образовании: Специальное (коррекционное) образование. – М.: Управление специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, 1999.
64. Burgdorf, Robert L., Jr., The Legal Rights of Handicapped Persons (1980).
65. Lovitt, Thomas, Introduction to Learning Disabilities (1989).
66. Smith, Deborah D., Lockerson, Ruth, Introduction to Special Education (1992).
- Электронные адреса сайтов, рассматривающих проблемы коррекционной педагогики**
1. <http://www.bues.ru/~obrazovanie/va.html>
 2. www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ - материалы к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы по коррекционной педагогике.
 3. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
 4. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm> - коррекционная педагогика:

словарь терминов. Словарь терминов, используемых в западных странах в области специального образования.

5. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st3_1.htm - Современное состояние коррекционной педагогики. О взаимодействии между государством, обществом, дефектологической наукой и практикой на современном этапе. Сведения о позитивных и негативных тенденциях этого взаимодействия. Характеристика роли науки и выбор пути выхода из кризиса системы специального образования.

6. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st5_1.htm - российская система специального образования: стратегия и тактика переходного периода. Информация о программе скоординированных мер для планомерного перехода отечественной системы специального образования на новый этап своего развития (в соответствии с ратифицированными Российской Федерацией конвенциями ООН в области прав детей, прав инвалидов).

7. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Общая информация о проблеме. Советы специалистов. Подборка тематических статей. Обзор литературы. Форум.

8. <http://www.ise.iip.net/almanah/books/specobr/0.htm> - специальное образование в России и за рубежом. Информация об эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до 90-х годов XX столетия. Сведения о возникновении и развитии национальных систем специального образования; социокультурных факторах, детерминирующих кризисы и кардинальные преобразования этих систем.

9. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.

10. <http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp2.htm> - 01.01. - лекция о поддержке психического развития.

11. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубеж-

ных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

12. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> - законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

13. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).

14. <http://nevromed.ru/zabol/sdv1.htm> - материал по синдрому гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ) у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, критериях диагноза и подходах к терапии синдрома дефицита внимания/гиперактивности.

15. <http://azps.ru/tests/> - психологические тесты__

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336