

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения *учителей гуманитар.*
Руководитель МО *председатель*

С.М. Володина
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«31» 08 2023 г.

Са /О.С. Сачава

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1

От «31» 08 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы социальной педагогики»

Класс 10

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Ставицкая Т.Б.

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

« ____ » _____ г.

_____/О.С. Сачава

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол №

От « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

_____/Ю.И. Ачкасова

« ____ » _____ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы социальной педагогики»

Класс 10

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Ставицкая Т.Б.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адресат программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социальная педагогика» адресована учащимся 10 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Общая характеристика курса

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В процессе освоения программы у обучающихся формируется представление о том, что в педагогике существуют различные направления, в частности такое направление как социальная педагогика. Знакомство с направлением социальная педагогика, позволяет провести более узкую профориентационную работу.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Логические связи с предметами школьной программы

Программа учебного курса «Социальная педагогика» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Учебный проект», «Педагогика».

Цели курса: реализации программы является создание условий для профессионального

самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Сроки реализации программы

Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Логика структуры программы

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы.

Принципы отбора материала

- Метапредметный характер учебного материала.
- Акцент на формирование и развитие умений, а не на проверку знаний и навыков.
- Учет возрастных особенностей.
- Учет индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.
- Создание мотивации к повышению результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Социальная педагогика»

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе освоения программы достигнут определенных **метапредметных** результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В результате изучения предмета обучающиеся достигнут следующих **предметных** результатов:

- будут знать общественное и личностное предназначение своей будущей профессии;
- будут понимать ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере.
- будут знать основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека;
- будут знать содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- будут знать сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой),
- будут знать возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.
- смогут самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации,
- будут аргументировано отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;

Формы проведения занятий:

На уроках используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- коллективные способы обучения,

- развивающие технологии,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- комплексные занятия, комбинированный урок,
- ролевая игра,

Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной, ролевой, информационной и т.п.. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная. При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками обществознания и педагогики. Применение ИКТ играет значительную роль, т. к. на уроках систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

Формы и средства контроля

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- творческие задания;
- устный опрос;
- тест;
- эссе;

Итоговой контроль проводится в форме эссе «Я в роли социального педагога». Оценивается грамотность изложения мыслей, способность проанализировать и выделить аспекты социально-педагогической деятельности, прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность.

При оценке эссе учитывается:

- соответствие содержания эссе заявленной теме;
- наличие в работе точки зрения автора;
- грамотный анализ проблемы;
- обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией;
- связное и последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов;
- уникальность.

Содержание учебного курса

№	Тема	Количество часов
1	Социальная педагогика	6
2	Социализация	6
3	Адаптация человека	2
4	Воспитание как педагогическое явление.	2
5	Детская субкультура	1
6	Кодекс этики социального педагога	2
7	Практический инструментарий социального педагога.	4
8	Итоговое занятие.	1

Календарно-тематическое планирование (34 ч.)

№	Тема	количество часов
1	Социальная педагогика в составе наук о человеке.	1
2	История социальной педагогики.	1
3	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.	1

4	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	1
5	Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.	1
6	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.	1
7	Социальное развитие человека.	1
8	Социализация как социально-педагогическое явление.	1
9	Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни.	1
10	Источники социального развития человека.	1
11	Движущие силы социального развития.	1
12	Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика.	1
13	Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии и социализации.	1
14	Дезадаптация, её причины, предупреждение и преодоление.	1
15	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание.	1
16	Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и развития личности.	1
17	Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка.	1
18	Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.	1
19	Основные направления социально-педагогической деятельности.	1
20	Социо-культурная среда семьи.	1
21	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1
22	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.	1
23	Факторы улицы и влияние на формируемую личность.	1
24	Сущность понятия "трудная жизненная ситуация" для детей их типология.	1
25	Государственные и негосударственные семьи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1
26	Профессиональная деятельность социального педагога, отличие от деятельности социального работника.	1
27	Понятие "культура", "педагогическая культура", "социально-педагогическая культура"	1
28	Кодекс этики социального педагога и социального работника.	1
29	Составление кодекса этики социального педагога.	1
30	Практический инструментарий социального педагога.	1
31	Практический инструментарий социального педагога.	1
32	Метод арт-терапии в работе социального педагога.	1
33	Метод тренинга в работе социального педагога.	1
34	Итоговое занятие. Анализ эссе "Я в роли социального педагога"	1
	Итого	34

Перечень учебно-методических средств обучения

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор

Компьютер с доступом в Интернет

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;

Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

Программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов.

Интернет-ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ру»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

Список литературы

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А.,
2. Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ
3. ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)
4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
5. 2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.
6. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая
7. корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)
8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
9. 3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в
10. Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой,
11. профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация
12. «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)
13. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>
14. 4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для
15. бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е.
16. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN
17. 978-5-394-02024-7. (Библиотека ВлГУ)
18. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336