

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения *учительской гур. метод. объедин.*

Руководитель МО

*Володина Е.М.*

Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УМР

«31» августа 2023г.

*Сидорова О.С.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

*Ачкасова Ю.И.*

«31» августа 2023г.



**Программа внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

Класс: 8-9

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Володина Е.М., Шишмарева Е.В.

Санкт-Петербург  
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол №

от «\_\_\_» августа 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УМР

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

—

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

\_\_\_\_\_  
Ю.И. Ачкасова

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

Класс: 8-9

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Володина Е.М., Шишмарева Е.В.

Санкт-Петербург  
2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 8-9 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок реализации** программы – 2 года.

Общее количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа в год

**Направление:** общеинтеллектуальное

### **Цели:**

1. Развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
2. Самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих жизненный смысл для учащихся.
3. Проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем
4. Соотношение общих представлений, усвоенных на уроках с реальной жизнью, в которую они вовлечены сами, учителя, их друзья, родные и близкие люди.

### **Задачи:**

- Повышение уровня мотивации и познавательной активности учащихся, готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях (изучать реальный мир, моделируя различные процессы), выработка навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности.
- Развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий**

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на обучающихся с 5 по 9 класс, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Формы проведения занятий:**

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия

На занятиях используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии,
- комплексные занятия,
- лекция; семинар; практикум.

**Методы:**

- беседа,
- объяснительный
- проблемно-развивающие
- иллюстративно-наглядный метод,
- индивидуальная и дифференцированная работа

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная (от 1 до 5 человек).

**Режим занятий:** Изучение курса рассчитано на 34 часов (1 часа в неделю).

## Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

### Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
Регулятивные УУД	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
Предметные результаты	<p>Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.</p>

## Учебно-тематическое планирование курса

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
<b>8 класс</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Анализ.
2	Учебный текст как источник информации.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностная.	Собеседование.
4	Деловые ситуации в текстах.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Круглый стол.	1	Познавательная.	Ролевая игра.

6.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностная.	Собеседование.
7.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Круглый стол.	1	Познавательная.	Ролевая игра.
8	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
9	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
10	Функционально-стилевая дифференциация тестов. Сфера употребления.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
11	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
12	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
13	Текст, тема текста .	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
14	Текст, основная мысль, идея.		1		
15	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
17	Смысловые части текста.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

18	Смысловые части текста, микротемы, план текста	Беседа	1	Познавательная.	
19	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	Практикум	1	Познавательная.	Анализ
20	Отзыв о прочитанном	Сочинение	1	Познавательная.	Сочинение
21	Композиция текста рассуждения, повествования,	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
22	Композиция текста описания	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
23	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Беседа	1	Познавательная.	Собеседование
24	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	Практикум	1	Познавательная.	Анализ
25	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
26	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
27	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
28	Комплексный анализ текста. Теория.	Практикум	1	Познавательная.	Анализ
29	Комплексный анализ текста. Практика.		1		
30	Типы задач на грамотность.	Круглый стол.	1	Познавательная.	Анализ.
31	Информационные задачи.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
32	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Деловая игра.	1	Игровая.	<b>Деловая игра</b>
33	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест	1	Проблемно-ценностная	Тестирование



34	Мониторинг сформированности ЧГ. Самоанализ и рефлексия.	Тест	1	Проблемно-ценностная	Тестирование
----	---	------	---	----------------------	--------------

**9 класс**

1	Читательские умения. Теория.	Беседа	1	Познавательная	Анализ.
2	Читательские умения. Практика.	Беседа	1	Познавательная	Анализ.
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа	1	Познавательная	Анализ.
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Ролевая игра	1	Игровая	Ролевая игра.
5	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Беседа	1	Познавательная	Анализ.
6	Типы текстов: текст-аргументация	Круглый стол	1	Познавательная	Анализ.
7	Аргументация своей точки зрения.	Беседа. Практикум.	1	Познавательная	Анализ.
8	Диспут. Защита точки зрения	Дискуссия	1	Проблемно - ценностная	Собеседование
9	Точки зрения... Как найти верную?	Беседа	1	Познавательная	Анализ
10	Способы проверки противоречивой информации	Беседа	1	Познавательная	Анализ
11	Способы проверки противоречивой информации. Анализ текста	Практикум	1	Познавательная	Анализ
12	Оценочные суждения и своя точка зрения.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
13	Составление плана на основе исходного текста	Деловая игра	1	Проблемно - ценностная	Деловая игра.
14	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Практикум	1	Познавательная	Анализ
15	Поиск информации на уровне деталей. «Вертушинка».	Беседа	1	Познавательная	Анализ
16	Работа с информацией. О чем говорит семиотика?	Беседа	1	Познавательная	Анализ
17	«Игрушка». Интерпретация текста.	Беседа	1	Познавательная	Анализ

18	«Многоликая диффузия». Поиск необходимой информации.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
19	Понимание целостного смысла текста. «Голубая стрекоза».	Беседа	1	Познавательная	Анализ
20	Работа с информацией. «Треугольник Паскаля».	Беседа	1	Познавательная	Анализ
21	«Счастье». Преобразование информации из одного вида в другой	Беседа	1	Познавательная	Анализ
22	Преобразование информации из одного вида в другой. Теория.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
23	Преобразование информации из одного вида в другой. Практика.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
24	Типы задач на грамотность.	Круглый стол	1	Познавательная	Собеседование.
25	Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум	1	Познавательная	Анализ
26	Работа со сплошным текстом.	Деловая игра	1	Игровая	Деловая игра.
27	Работа со смешанным текстом.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
28	«Фантастические миры». Рассуждение.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
29	«Фантастические миры». Рассуждение. Самоанализ и рефлексия.	Беседам	1	Познавательная	Анализ
30	«Солнце». Поиск необходимой информации.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
31	«Солнце». Поиск необходимой информации. Самоанализ и рефлексия.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
32	Составные тексты.	Беседа. Практикум.	1	Познавательная	Анализ
33	Мониторинг форсированности ЧГ.	Тестирование	1	Проблемно - ценностная	Тестирование.

34	Мониторинг форсированности ЧГ. Самоанализ и рефлексия.	Тестирование	1	Проблемно - ценностная	Тестирование.
----	--	--------------	---	------------------------	---------------

### Формы и средства контроля

Индивидуальная динамика выполнения заданий  
Онлайн-тестирования  
Само и взаимоконтроль

### Перечень учебно-методических средств обучения

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет  
Мультимедийная доска или проектор  
Компьютер с доступом в Интернет  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

### Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;  
Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

### Список литературы и электронных ресурсов.

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.
2. <https://infourok.ru/test-chitatelskaya-gramotnost-8-klass-5272013.html>
3. <https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-klassi-3461872.html>
4. **Сборник заданий по формированию читательской грамотности.** <https://demo.multiurok.ru/files/sbornik-zadaniy-po-formirovaniu-chitatelskoi-gram.html>
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1,2 .Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. 2021.
6. [https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view?article\\_id=8kd7ps2jsdy&y\\_coord=0](https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view?article_id=8kd7ps2jsdy&y_coord=0)
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>