

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения *учителей гуманит.*
Руководитель МО *председатель*
Иван / *Е.А. Володина*

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
УМР

«31» августа 2023г.

Сева / *Сагава О.С.*

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы
№ 21 им. Э.П. Шаффе
Ю.И. Ачкасова
«31» августа 2023г.



**Программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Класс: 7

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Решетникова Е.А.

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

_____/_____

—

Протокол № ____ от _____

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол №

от «__» августа 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УМР

«__» августа 20__ г.

_____/_____

—

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

_____Ю.И. Ачкасова

«__» августа 20__ г.

**Программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Класс: 7

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Решетникова Е.А .

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 7 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Направление: общеинтеллектуальное

Цели:

1. Развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
2. Самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих жизненный смысл для учащихся.
3. Проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем
4. Соотношение общих представлений, усвоенных на уроках с реальной жизнью, в которую они вовлечены сами, учителя, их друзья, родные и близкие люди.

Задачи:

- Повышение уровня мотивации и познавательной активности учащихся, готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях (изучать реальный мир, моделируя различные процессы), выработка навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности.
- Развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на обучающихся с 5 по 9 класс, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение

ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Формы проведения занятий:

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия

На занятиях используются ведущие принципы современных педагогических **технологий:**

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии,
- комплексные занятия,
- лекция; семинар; практикум.

Методы:

- беседа,
- объяснительный
- проблемно-развивающие
- иллюстративно-наглядный метод,
- индивидуальная и дифференцированная работа

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная (от 1 до 5 человек).

Режим занятий: Изучение курса рассчитано на 34 часов (1 часа в неделю).

Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
Регулятивные УУД	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
Предметные результаты	<p>Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.</p>

Учебно-тематическое планирование курса

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
7 класс					
1	Признаки текста	Беседа.	1	Познавательная.	Анализ.
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Анализ.
3	Поэтический текст как источник информации.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ.
4.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Практическое занятие.	1	Познавательная.	Собеседование.
5.	Общественная ситуация в текстах.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностное.	Анализ
8.	Объяснительное сочинение	Практикум	1	Познавательная.	Эссе.

9	Резюме	Практикум	1	Познавательная.	Эссе.
10	Текст-объяснение.Толкование	Практикум	1	Познавательная.	Эссе.
11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра.	1	Игровая.	Деловая игра.
12	Типы задач на грамотность.	Круглый стол.	1	Познавательная.	Собеседование.
13	Позиционные задачи.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
14	Тема текста. Микротема. Абзац. План	Беседа	1	Познавательная	Анализ
15	Виды связи предложений в тексте.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
16	Средства связи предложений в тексте.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
17	Стили речи. Классификация стилей.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
18	Стили речи. Художественный стиль.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
19	Стили речи. Разговорный стиль.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
20	Стили речи. Публицистический стиль.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
21	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	Беседа	1	Познавательная	Анализ
22	Комплексный анализ текста	Беседа	1	Познавательная	Анализ

23	Стили речи. Практикум.	Практикум	1	Познавательное	Анализ
24	Языковые средства.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
25	Оценка прочитанного.	Дискуссия	1	Проблемно-ценностное	Собеседование
26	Виды переработки текста.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
27	Сокращение текста (Текст -описание)	Беседа. Практикум	1	Познавательная	Анализ
28	Сокращение текста.(Текст- рассуждение)	Беседа. Практикум	1	Познавательная	Анализ.
29	План текста.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
30	План текста. Выписки.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	Практикум	1	Познавательная	Анализ
32	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	Практикум Практикум	1	Познавательная Познавательная	Анализ
33	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест.	1	Проблемно- ценностное.	Тестирование.
34	Мониторинг сформированности ЧГ. Самоанализ и рефлексия.	Тест.	1	Проблемно- ценностное.	Тестирование.

Формы и средства контроля

Индивидуальная динамика выполнения заданий
Онлайн-тестирования
Само и взаимоконтроль

Перечень учебно-методических средств обучения

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет
Мультимедийная доска или проектор
Компьютер с доступом в Интернет
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;
Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

Список литературы и электронных ресурсов.

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.
2. <https://infourok.ru/test-chitatelskaya-gramotnost-8-klass-5272013.html>
3. <https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-klassi-3461872.html>
4. **Сборник заданий по формированию читательской грамотности.** <https://demo.multiurok.ru/files/sbornik-zadaniy-po-formirovaniu-chitatelskoi-gram.html>
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1,2 .Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. 2021.
6. https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view?article_id=8kd7ps2jsdy&y_coord=0
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». [Методические рекомендации 5-9 классы 2021](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/). <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336