

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения *учителей-художников*  
Руководитель МО *председатель*

*Володина Е.М.* / *Е.М. Володина*

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
УМР

«31» августа 2023г.

*Сагава О.С.* / *Сагава О.С.*

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы  
№ 21 им. Э.П. Шаффе

*Ю.И. Ачкасова*  
«31» августа 2023г.



**Программа внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

Класс: 6 а, б

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Володина Е.М.

Санкт-Петербург  
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

—

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол №

от «\_\_» августа 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
УМР

«\_\_» августа 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

—

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

\_\_\_\_\_ Ю.И. Ачкасова

«\_\_» августа 20\_\_ г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

Класс: 6 а, б

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Володина Е.М.

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 6 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок реализации** программы – 1 год.

Общее количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа в год

**Направление:** общеинтеллектуальное

### **Цели:**

1. Развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
2. Самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих жизненный смысл для учащихся.
3. Проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем
4. Соотношение общих представлений, усвоенных на уроках с реальной жизнью, в которую они вовлечены сами, учителя, их друзья, родные и близкие люди.

### **Задачи:**

- Повышение уровня мотивации и познавательной активности учащихся, готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях (изучать реальный мир, моделируя различные процессы), выработка навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности.
- Развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий**

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на обучающихся с 5 по 9 класс, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение

ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Формы проведения занятий:**

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия

На занятиях используются ведущие принципы современных педагогических **технологий:**

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии,
- комплексные занятия,
- лекция; семинар; практикум.

**Методы:**

- беседа,
- объяснительный
- проблемно-развивающие
- иллюстративно-наглядный метод,
- индивидуальная и дифференцированная работа

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная (от 1 до 5 человек).

**Режим занятий:** Изучение курса рассчитано на 34 часов (1 часа в неделю).

## Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

### Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
Регулятивные УУД	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
Предметные результаты	<p>Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.</p>

### Учебно-тематическое планирование курса

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
<b>6 класс</b>					
1.	Определение основной темы в эпическом произведении.	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностное.	Исследование.
2	Определение основной идеи в эпическом произведении.	Дискуссия.	1	Проблемно-ценностное.	Исследование.
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Рассказ.	1	Познавательная.	Собеседование.
4	Сопоставление содержания художественных текстов..	Игра.	1	Игровая.	Анализ.
5	Определение авторской позиции в художественных текстах	Беседа	1	Познавательная	Анализ
6	Как выбрать книгу?	Беседа	1	Познавательная.	Анализ.
7	Библиотечный урок	Круглый стол	1	Познавательная.	Собеседование
8	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
9	Внимание к слову	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
10	<b>Тематический конкурс чтецов</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра

11	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
12	Учимся читать учебный текст	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
13	Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
14	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Тест	1	Познавательная.	Тестирование
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
16	<b>Подготовка к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
17	<b>Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
18	Погружение в текст.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
19	Погружение в текст Логико-смысловый анализ текста публицистического стиля речи.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

21	Диалог с текстом (Выделение темы)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
22	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
23	<b>Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»</b>	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
24	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
25	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
26	Когда текст прочитан (Обработка информации: план текста и пересказ)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
27	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.
28	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Самоанализ и рефлексия.	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.
29	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, )	Дискуссия.	1	Познавательная.	Анализ.
30	Типы текстов: текст-повествование ( Отчет )	Дискуссия.	1	Познавательная.	Анализ.
31	Типы текстов: текст-повествование ( репортаж)	Дискуссия.	1	Познавательная.	Анализ.
32	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа	1	Познавательная	Анализ



33	Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест.	1	Проблемно-ценностное.	Тестирование .
34	Мониторинг сформированности ЧГ. Самоанализ и рефлексия.	Тест.	1	Проблемно-ценностное.	Тестирование .

### **Формы и средства контроля**

Индивидуальная динамика выполнения заданий

Онлайн-тестирования

Само и взаимоконтроль

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор

Компьютер с доступом в Интернет

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

#### **Программное обеспечение курса**

Текстовый редактор Microsoft Word;

Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

### **Список литературы и электронных ресурсов.**

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.
2. <https://infourok.ru/test-chitatelskaya-gramotnost-8-klass-5272013.html>
3. <https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-klassi-3461872.html>
4. **Сборник заданий по формированию читательской грамотности.** <https://demo.multiurok.ru/files/sbornik-zadaniy-po-formirovaniu-chitatelskoi-gram.html>
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1,2. Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. 2021.
6. [https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view?article\\_id=8kd7ps2jsdy&y\\_coord=0](https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view?article_id=8kd7ps2jsdy&y_coord=0)
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

функциональной грамотности учащихся». [Методические рекомендации 5-9 классы 2021](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/). <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.  
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336