

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ №21**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей  
гуманитарных  
предметов

\_\_\_\_\_  
Володина Е.М.  
Протокол №1  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Лапцевич И.М.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Ачкасова Ю.И.

Приказ №  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**  
для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

### Адресность программы:

Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» **адресована** учащимся 11 ых классов ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе. **Срок реализации программы -1 учебный год.**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе,
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе,
- **Рабочей программы воспитания государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе**
- Примерных рабочих программ по обществознанию для 11 класса Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова
- Учебно-методический комплект по обществознанию для 11 класса Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова

○

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В условиях распространения COVID-19 при ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Сроки реализации программы:

Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 68 учебных часов (2 часа в неделю).

### Характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа призвана помочь молодому поколению этой возрастной группы воспринять начала теоретического мышления. Научить способности мыслить и ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества,

которые могут быть получены из разных источников (средств массовой информации, научной и художественной литературы, житейского опыта). Курс является интегрированным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (социологии, философии, антропологии, психологии, правоведения) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса (программы) – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Учебный предмет «Обществознание» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Знания об обществе, основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и человека. Особое значение имеет осмысление учащимися философско - мировоззренческих проблем: возможности и границы познавательной деятельности, критерии истины, соотношение и взаимосвязь чувственного и рационального познания. В целях более глубокого осмысления этих вопросов предусматривается познакомить учащихся с их различными трактовками в трудах мыслителей прошлого и современности. Важной содержательной линией курса является стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение. Поэтому важно соотнести изучение предмета через два общепризнанных подхода: формационный и цивилизационный. Многие рассматриваемые вопросы и проблемы являются дискуссионными. Это нашло отражение и в содержании курса. При изложении спорных вопросов приводятся аргументы «за» и «против». Учащиеся имеют право на свою точку зрения и отстаивание ее в спорах. В программу включён модуль по противодействию коррупции.

### **Место предмета в учебном плане**

В старшей школе на изучение предмета «обществознание» отводится 136 часов из расчета (2 часа в неделю).

### **Логические связи с другими предметами**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами права, экономики, географии, литературы, истории.

### **Цели и задачи курса:**

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права. Программа учитывает, что на базовом уровне изучаются темы экономики и права. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с

курсами истории, географии, литературы и др.

**Цель:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, а для этого хорошо подготовиться к итоговой аттестации.

Выбор УМК для реализации рабочей учебной программы обусловлен несколькими причинами: учебник входит в федеральный перечень учебных изданий, позволяет подготовить учащихся к итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ. В

разработках уроков используются различные методики проведения, большое внимание уделено работе по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся, предусмотрены задания практической направленности, предусмотрена работа с текстами различной степени сложности. Разнообразные задания помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; материал подобран таким образом, чтобы и учитель и ученик могли дифференцированно выбрать соответствующие задания с учетом уровня подготовленности и познавательной направленности.

### **Общая характеристика учебного процесса:**

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок основными содержательными линиями	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке),
2. Урок образования понятий формирование временных и пространственных ориентиров	Расширение понятийного аппарата учащихся,
3. Урок практической работы пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала.	Формирование картографических навыков, основ
4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений
5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений об изучаемом предмете и его роли в жизни.
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную формы обучения.

Возможные типы и формы уроков обществознания:

1. Изложение нового материала (лекция)
2. Урок-беседа
3. Урок - игра ( викторина)
4. Урок-диспут
5. Урок-повторение
6. Урок – обобщение
7. Урок-практикум
8. Урок-экскурсия
9. Комбинированные уроки

Учитель на уроках обществознания в 11 классе применяет следующие методы и приемы работы с учащимися:

1. Работа с учебником
2. Работа с раздаточным материалом
3. Работа с заданиями (по типу ЕГЭ)
4. Работа над проектами по заданной теме (домашнее задание)
5. Работа с первоисточниками
6. Работа с наглядными пособиями
7. Работа с иллюстрациями
8. Работа над созданием (учитель-ученик) и показ (комментарий) презентаций
9. Работа по написанию сочинения (эссе).

Технологии, методы и формы обучения учащихся: В программе определены как содержание и последовательность изучения обществознания, предлагаемые учителем и авторами учебника, так и основные виды деятельности учащихся. Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению. Важно отметить, что работа учителя строится не на отвлеченно-субъективных, конъюнктурных началах, а на объективно-научной основе, современных данных обществоведческой науки. Поэтому большое значение имеют такие технологии, в основе которых лежат принципы интеграционного, динамического, инновационного и научного подхода к изучаемому материалу. Новые научные подходы, инновационные приемы обучения, методики изложения нового материала, самостоятельный поиск и усвоение учащимися объемов получаемой информации и различных научных версий - главная цель в разработке новой концепция обществоведческого образования.

В программе «Обществознание» 11 класс реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к определению целей и содержания школьного обществоведческого образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- системный подход к анализу предлагаемого и изучаемого материала (тем);
- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного обществоведческого образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к Отечеству.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- А) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Б) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- В) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Г) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К **метапредметным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества:

А) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную...

Б) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы...), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

В) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат...);

Г) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

А) овладение целостными представлениями о динамике общественного развития как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

Б) способности человека (общества) адаптироваться в постоянно меняющейся социальной реальности на фоне невероятно высокого темпа развития;

В) умения изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Г) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Д) готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения материальных, духовных и культурных ценностей.

В результате изучения Обществознания в 11 классе учащиеся должны получить возможность научиться:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

### **Формы контроля:**

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля включает в себя:

1. Учительский контроль
2. Самоконтроль
3. Взаимоконтроль учащихся
4. Взаимоконтроль учитель-ученик

Основными формами контроля знаний и навыков учащихся является анализ и оценка учебных и творческих работ (презентации, диспуты, дебаты, семинары, доклады, защита рефератов)

Критерии оценки устных (письменных) ответов учащихся:

1. Активность участия в работе
2. Аргументированность ответа
3. Содержательность излагаемого материала
4. Оригинальность суждения
5. Логика и последовательность в аргументации излагаемого материала
6. Умение отстаивать свою точку зрения.

### **Формы и средства контроля**

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сохраняется система промежуточной аттестации обучающихся, утверждённая «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе» и «Правила округления при выставлении отметок за четверть, полугодие и год в ГБОУ средней школе № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга им. Э.П. Шаффе».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, подлежащего оцениванию, учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о домашних заданиях: видеоконференции Zoom, Skype, электронный журнал, сайт школы.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.
- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: Zoom, Skype, социальные сети ВК, WhatsApp, телефон.

При выставлении отметок за четверть/полугодие, год, отметки, полученные при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учитываются наряду с отметками, полученными обучающимися на аудиторных занятиях.

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Содержание курса:**

### **Введение (1 ч)**

#### **Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ*.  
Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  
Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  
Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.  
*Государственная политика в области занятости в РФ*.  
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  
Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  
Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  
Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.  
Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.  
Семья и быт. Функция семьи. Браки. Бытовые отношения.  
Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.  
Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.  
Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ*.

## **ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  
Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России*.  
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.  
Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.  
Законотворческий процесс в Российской Федерации,  
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  
Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ*.  
Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  
Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  
Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -3 часа**

## **Перечень учебно-методических средств обучения:**

### **Пособия для учащихся:**

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова . Учебник «Человек и общество». 10-11 класс., М., «Просвещение», 2011 г.
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев. Учебник. «Обществознание». 10-11 класс., М., «Просвещение», 2008 г.
3. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов. Школьный словарь по обществознанию 10 -11 классы. М., «Просвещение», 2011 г.
4. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ, М., «Астрель», 2011 г.
5. П.А.Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы., М., АСТ «Астрель», 2010 г.
6. В.В.Барабанов, А.А.Дорская, В.Г.Зарубин Справочник школьника. Обществознание., АСТ «Астрель», 2004 г.
7. П.С.Гуревич. Философский словарь. М., «Олимп», ООО изд-во АСТ, 1997 г.
8. А.Клименко, В.Румынина. Экзамен по обществознанию. Конспекты ответов. М., научно-технический центр «университетский», 1999 г.
9. В.И.Купцов. Учебное пособие для 11 класса. Человек и общество. Современный мир. М., «Просвещение», 1997 г.
10. А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С. Королькова. Обществознание. Вступительные испытания., М., изд-во «Экзамен», 2013 г.
11. С.А.Морозова. Учебное пособие. Обществознание. СПб, «Паритет», 2001 г.
12. А.Ф.Малышевский. Введение в философию 10- 11 классы. М., изд-во «Дрофа», 1999 г.
13. А.Ф. Никитин. Основы права 10-11 классы. М., «Дрофа», 2007 г.
14. И.Т.Фролов. Введение в философию М., изд-во политической литературы, 1089 г.

### **Электронно-образовательные ресурсы:**

- Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет
- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
- Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsomet.org/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
- Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

### **Литература для учителя:**

1. 1

2. 2.Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. Издательство «Мысль», М., 1976 г.
3. 3.Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание: 10-11 класс. Школьный словарь-справочник. М., Астрель, 2004 г.
4. 4.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Учебник для учащихся 10-11 классов. Человек и общество. М., «Просвещение», 2012 г.
5. Богута И.И. История философии в кратком изложении. М., «Мысль», 1991
6. Губин В.Д. Я познаю мир. Детская энциклопедия., М., изд-во АСТ – ЛТД», 1997 г.
7. Гуревич П.С. Введение в философию: 10-11 класс. Учебное пособие. М., 1999 г.
8. Кохановский В.П.. Современная философия: словарь и хрестоматия. Ростов – на – Дону. ,»Феникс», 1996
9. Коротец И.Д. Словарь-справочник. « Человек и общество», Ростов – на – Дону, 1996 г.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10-11 класс. Учебное пособие. М., 2000г.
11. 11. Морозова С.А. Обществознание. Санкт-Петербург, «Паритет», 2001 г. 12. Лазебникова А.Ю. 11.Современное школьное обществознание: методическое пособие. М., 2000г.
12. 13. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: методическое пособие по курсу Человек и общество М., 1998 г.
13. Ойзерман И. История диалектики ХIУ-ХУШ вв. М., изд-во «Мысль», 1974 г.
14. Ф.Ницше Злая мудрость. М., «Триада – Файн», 1993 г.
15. Ф.Ницше. Человеческое, слишком человеческое. Веселая мудрость. Минск, «Попурри», 1997 г.
16. Плутарх. Избранные жизнеописания. Т.т. 1-2. М., изд-во «Правда», 1987
17. 18.Розенталь М.М., Юдин П.Ф. Философский словарь. М., изд-во «Политическая литература», 1963 г.
18. 19.Сапов. Римские стоики. М., изд-во «Республика», 1995 г.
19. Спиркин Философия М., Гардарики., 2000 г.
20. Спиркин А.Г. Основы философии. М., изд-во « Мысль», 1996 г.
21. Сухов А.Д. Сто русских философов. М. « Мирта», 1995 г.
22. 3. Фрейд. «Я» и «Оно». Тбилиси, « Мерани», 1991 г. Т.т. 1 – 2.
23. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: четвертый этап: 10-11 класс.
24. Дополнительная литература для учителя:
25. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова . Учебник «Человек и общество». 10-11 класс., М., «Просвещение», 2011 г.
26. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая,А.И.Матвеев. Учебник. «Обществознание». 10-11 класс., М., «Просвещение», 2008 г.
27. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов. Школьный словарь по обществознанию 10 -11 классы. М., «Просвещение», 2011 г.
28. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ, М., «Астрель», 2011 г.
29. П.А.Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы., М., АСТ «Астрель», 2010 г.
30. В.В.Барабанов, А.А.Дорская, В.Г.Зарубин Справочник школьника. Обществознание.,АСТ «Астрель», 2004 г.
31. П.С.Гуревич. Философский словарь. М., «Олимп», ООО изд-во АСТ, 1997 г.
32. А.Клименко, В.Румынина. Экзамен по обществознанию. Конспекты ответов. М., научно-технический центр «университетский», 1999 г.
33. В.И.Купцов. Учебное пособие для 11 класса. Человек и общество. Современный мир. М., «Просвещение», 1997 г.
34. А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С. Королькова. Обществознание. Вступительные испытания., М., изд-во «Экзамен», 2013 г.

35. С.А.Морозова. Учебное пособие. Обществознание. СПб, «Паритет», 2001 г.
36. А.Ф.Мальшевский. Введение в философию 10- 11 классы. М., изд-во «Дрофа», 1999 г.
37. А.Ф. Никитин. Основы права 10-11 классы. М., «Дрофа», 2007 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.  
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:14 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336