


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО
естественнонаучных
дисциплин



Е.С. Лобусова
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



И.М. Лапцевич
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
средней школы №21
им. Э.П. Шаффе



Ачкасова Ю.И.
Приказ № от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 373216)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Санкт-Петербург 2023 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественнонаучных
дисциплин

_____/_____
Е.С. Лобусова
Протокол № 1
От « 30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УМР

_____/_____
И.М. Лапцевич
Протокол №1
От «31» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней
школы № 21
им. Э.П. Шаффе

_____/_____
Ю.И. Ачкасова
Приказ №
От «31» 078.2023г.

Рабочая программа

по географии

Классы: 9а, 9б

Всего часов на учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с программой основного общего образования по географии: 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. — М.: Просвещение, 2018.

Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство». М.: Просвещение, 2018

Учитель: Ставицкая Татьяна Борисовна

Санкт-Петербург

20__

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Адресность программы

Рабочая программа по учебному предмету «География» адресована учащимся 9-ых классов ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Примерных рабочих программ по географии. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. — М.: Просвещение, 2018.
- Учебно-методического комплекта географии. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. — М.: Просвещение, 2018.

1.2. Сроки реализации программы

На изучение географии в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

По содержанию базовый курс географии 9 класса содержит общие сведения об экономике Российской Федерации, а также краткие характеристики её районов. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине нашей страны, основанных на знаниях о её разностороннем хозяйстве и сведениях об основных районах. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современной России, о её месте в мире, а также развить у школьников познавательный интерес к регионам и народам нашей страны.

1.4. Место предмета в учебном плане

В основной школе география изучается с 5 класса. Учебный план 9 класса составляет 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.5. Логические связи предмета «География» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Курс географии 9 класса тесно переплетается с такими науками как история, картография, геология.

1.6. Цель обучения:

ознакомление обучающихся с географическими закономерностями на территории Российской Федерации, а также закрепление уже изученных знаний о планете Земля на примере России.

Задачи обучения:

- освоение системы географических знаний о природе Российской Федерации в целом и особенностях её населения вкупе с усвоением положения страны на карте мира.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями России;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших событий в России и тенденций их возможного развития;

1.7. Принципы отбора материала

Системно-описательный принцип при отборе материала обеспечивает усвоение и способы применения знаний на практике.

Коммуникативно-речевой принцип формирует у учащихся способность (умения, навыки) решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения. Весь материал, включенный в курс соответствует общедидактическим принципам научности, доступности, преемственности и перспективности, наглядности.

1.8. Логика структуры программы

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

1.9. Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Занятия проводятся в рамках классно-урочной системы, урок 45 минут.

В рамках реализации программы предполагается организация следующих типов уроков:

- Комбинированный (преимущественно);
- Урок усвоения новых знаний и умений;

- Урок закрепления материала;
- Урок систематизации и обобщения материала;
- Урок проверки и оценки знаний.

Методы обучения:

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Предметные результаты

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков:**

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов на территории России, их главные месторождения; численность и динамику населения России, а также её отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- особенности современного географического положения России;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов России; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

2.2. Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2.3. Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
 - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
 - Вычитывать все уровни текстовой информации.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
 - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общая характеристика хозяйства	7
3	Промышленность	10
4	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	5
5	Сфера услуг	10
6	Подведение итогов изучения раздела «Хозяйство России»	1
7	Районы России (9 частей)	29
8	Подведение итогов изучения раздела «Районы России»	1
9	Россия в мире	2
10	Подведение итогов изучения раздела «Россия в мире»	1

11	Подведение итогов учебного года	1
	Итого:	68

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Основные вопросы содержания, формируемые понятия и представления
1.		Особенности хозяйства России. Вводный инструктаж	Особенности устройства хозяйства РФ.
2.		Секторы хозяйства	Секторы хозяйства.
3.		Факторы размещения	Факторы размещения.
4.		Географическое положение как фактор развития хозяйства	Особенности географического положения РФ. Национальные интересы России в современном мире.
5.		Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Качество населения. ИЧР.
6.		Трудовые ресурсы и экономически активное население	Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»
7.		Природно-ресурсный капитал	Особенности размещения ресурсной базы РФ на её территории.
8.		Производственный капитал	Понятие «производственный

			капитал».
9.		Контрольная работа по теме «Общая характеристика хозяйства»	
10.		Топливо-энергетический комплекс	Особенности российского ТЭК.
11.		Газовая промышленность	Размещение газовой промышленности.
12.		Нефтяная промышленность	Особенности российской нефтяной промышленности. НПЗ.
13.		Угольная промышленность	Особенности российской угольной промышленности. Угольные бассейны.
14.		Электроэнергетика	Особенности российской электроэнергетики. ТЭС, АЭС, ГЭС. ЛЭП. Обеспечение радиационной безопасности населения. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
15.		Машиностроение	Особенности российского машиностроения. ВПК. Угроза военной безопасности России.
16.		Чёрная металлургия	Особенности российской чёрной

			металлургии. Чёрные металлы.
17.		Цветная металлургия	Особенности российской цветной металлургии. Цветные металлы.
18.		Химическая промышленность	Особенности российской химической промышленности. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения.
19.		Лесная промышленность	Особенности российской лесной промышленности.
20.		Контрольная работа по теме «Промышленность»	
21.		Сельское хозяйство	Особенности сельского хозяйства РФ. Урожайность.
22.		Растениеводство	Основные отрасли растениеводства РФ.
23.		Животноводство	Основные отрасли животноводства РФ.
24.		Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Особенности пищевой и лёгкой промышленности РФ. АПК.
25.		Контрольная работа по теме «Сельское	

		хозяйство и агропромышленный комплекс»	
26.		Транспорт	Транспорт на территории РФ. Грузооборот. Пассажиरोоборот. Современные транспортные средства – источник повышенной/опасности
27.		Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт	Особенности железнодорожного транспорта на территории РФ. Особенности автомобильного транспорта на территории РФ.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Опасность на дороге. Как ее избежать. Особенности воздушного транспорта на территории РФ.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
28.		Морской транспорт. Внутренний водный транспорт	Особенности морского транспорта на территории РФ.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Особенности внутреннего водного транспорта на территории РФ.
29.		Связь. Наука и образование	Отрасль связи на территории РФ. Наука и образование на территории

			РФ.
30.		Жилищное хозяйство	Жилищное хозяйство на территории РФ.
31.		Контрольная работа по теме «Сфера услуг»	
32.		Европейская и Азиатская части России	Характеристика разделения РФ на европейскую и азиатскую части.
33.		Географическое положение Европейского севера	Особенности географического положения Европейского севера
34.		Европейский север	
35.		Европейский север. Особенности природы	Природа Европейского севера
36.		Европейский север. Население и хозяйство	Население и хозяйство Европейского севера
37.		Географическое положение Европейского северо-запада	Особенности географического положения Европейского северо-запада
38.		Европейский северо-запад. Особенности природы	Природа Европейского северо-запада
39.		Европейский северо-запад. Население и хозяйство	Население и хозяйство Европейского северо-запада
40.		Географическое положение Центральной России	Особенности географического положения Центральной России

41.		Центральная Россия	
42.		Центральная Россия. Особенности природы	Природа Центральной России
43.		Центральная Россия. Население и хозяйство	Население и хозяйство Центральной России
44.		Географическое положение Европейского Юга	Особенности географического положения Европейского Юга
45.		Европейский Юг	
46.		Европейский Юг. Особенности природы	Природа Европейского Юга
47.		Европейский Юг. Население и хозяйство	Население и хозяйство Европейского Юга
48.		Географическое положение Поволжья	Особенности географического положения Поволжья
49.		Поволжье	
50.		Поволжье. Особенности природы	Природа Поволжья
51.		Поволжье. Население и хозяйство	Население и хозяйство Поволжья
52.		Географическое положение Урала	Особенности географического положения Урала
53.		Урал	
54.		Урал. Особенности природы	Природа Урала

55.		Урал. Население и хозяйство	Население и хозяйство Урала
56.		Географическое положение Западной Сибири	Особенности географического положения Западной Сибири
57.		Западная Сибирь. Особенности природы	Природа Западной Сибири
58.		Западная Сибирь. Население и хозяйство	Население и хозяйство Западной Сибири
59.		Географическое положение Восточной Сибири	Особенности географического положения Восточной Сибири
60.		Восточная Сибирь. Особенности природы	Природа Восточной Сибири
61.		Восточная Сибирь. Население и хозяйство	Население и хозяйство Восточной Сибири
62.		Географическое положение Дальнего Востока	Особенности географического положения Дальнего Востока
63.		Дальний Восток. Особенности природы	Природа Дальнего Востока
64.		Дальний Восток. Население и хозяйство	Население и хозяйство Дальнего Востока
65.		Подведение итогов изучения раздела «Районы России»	
66.		Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия и мировое хозяйство	Географическое положение РФ с точки зрения развития международной транспортной системы. Место России в мировой

			экономике
67.		Подведение итогов изучения раздела «Россия в мире»	
68.		Подведение итогов года	

5. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Мониторинг и оценивание знаний и умений учащихся осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных, творческих (рефераты, проекты, доклады, кроссворды и т.д.) работ, системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются контрольные карточки, биологические диктанты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сохраняется система промежуточной аттестации обучающихся, утверждённая «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе» и «Правила округления при выставлении отметок за четверть, полугодие и год в ГБОУ средней школе № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга им. Э.П. Шаффе».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, подлежащего оцениванию, учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о домашних заданиях: электронный журнал, сайт школы.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.

- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: социальные сети ВК, телефон.

При выставлении отметок за четверть/полугодие, год, отметки, полученные при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учитываются наряду с отметками, полученными обучающимися на аудиторных занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебник:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е География. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2018

Картографические материалы:

1. Глобус
2. Политическая карта РФ в масштабе 1:20000000
3. Карта полезных ископаемых РФ в масштабе 1:20000000
4. Социально-экономическая карта РФ в масштабе 1:20000000

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор

Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет

1. uchi.ru - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме
2. resh.edu.ru - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные и справочные пособия для учеников:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е География. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2018

Учебные и справочные пособия для учителя:

2. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений (6-10 классы). М.: Дрофа, 2016
3. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10

классы)

4. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. География в таблицах и диаграммах. М.: Дрофа, 2017

Интернет-ресурсы:

5. wikipedia.org (интернет-энциклопедия)

6. rgo.ru (Русское географическое общество)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:14 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336