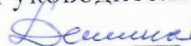





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Руководитель МО
 М.А. Демина
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
31.08.2023 г.
 / И.М. Лапцевич

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
средней школы № 21
им. Э.П. Шаффе
 Ю.И. Ачкасова
Приказ № 92/8
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа

по информатике

Классы: 8а, 8б

Всего часов на учебный год: 34
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.
Программа к УМК «Информатика» 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория
знаний.*

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс : учебник. – М.:
БИНОМ. Лаборатория знаний.

Учитель Демина Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
математики и информатики
Руководитель МО
_____ / М.А. Демина
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
31.08.2023 г.
_____ / И.М. Лапцевич

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
средней школы № 21
им. Э.П. Шаффе
_____ / Ю.И. Ачкасова
Приказ № _____
от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа

по информатике

Классы: 8а, 8б

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.
Программа к УМК «Информатика» 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория
знаний.

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс : учебник. – М.:
БИНОМ. Лаборатория знаний.

Учитель Демина Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» адресована учащимся 8-ых классов ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Примерная рабочая программа по информатике Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.;
- Учебно-методический комплект по информатике для 8 класса, авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В условиях распространения COVID-19 при ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа составлена на 1 год. На изучение предмета в учебном году отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее

значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» (базовый уровень) представляет собой раздел предметной области «Математика и информатика». В учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включено для обязательного изучения курса «Информатика» в 8 классе 34 ч (из расчета 1 ч в неделю).

ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ДАННОГО ПРЕДМЕТА С ОСТАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА МАТЕРИАЛА

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии, методы, формы обучения:

– сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;

– используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Режим занятий: занятия проводятся с применением персонального компьютера/планшета обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности ученика
Введение (1 час)	Первичный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о технике безопасной работы за компьютером;
Тема 1. Математические основы информатики (10 часов)	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения.
Тема 2. Основы алгоритмизации	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения

(10 часов)	<p>формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>	<p>какой задачи предназначен данный алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
Тема 3. Начала программирования (11 часов)	<p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Pascal ABC.NET.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
Итоговое повторение (2 часа)	<p>Основные понятия курса. Итоговое тестирование.</p>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(8 класс)**

№ урока	Дата урока	Тема урока	Параграф учебника	Количество часов
1.		Первичный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики. Систематизация материала 4 четверти 2019-2020 учебного года.	Введение	1
Тема «Математические основы информатики»				
2.		Систематизация материала 4 четверти 2019-2020 учебного года. Общие сведения о системах счисления	§1.1.1.	1
3.		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	§1.1.2., 1.1.5., 1.1.6.	1
4.		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	§1.1.3., 1.1.4., 1.1.7.	1
5.		Представление целых чисел в компьютере	§1.2.1.	1
6.		Представление вещественных чисел	§1.2.2.	1
7.		Высказывание. Логические операции. Логические элементы	§1.3.1., 1.3.2., 1.3.6.	1
8.		Свойства логических операций	§1.3.4.	1
9.		Повторный инструктаж. Построение таблиц истинности для логических выражений	§1.3.3.	1
10.		Решение логических задач	§1.3.5	1
11.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	Глава 1.	1
Тема «Основы алгоритмизации»				
12.		Алгоритмы и исполнители	§2.1.	1
13.		Способы записи алгоритмов	§2.2.	1
14.		Объекты алгоритмов	§2.3.	1
15.		Алгоритмическая конструкция следование	§2.4.1.	1
16.		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	§2.4.2.	1
17.		Повторный инструктаж. Неполная форма ветвления	§2.4.2.	1
18.		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	§2.4.3.	1
19.		Цикл с заданным условием окончания работы	§2.4.3.	1
20.		Цикл с заданным числом повторений	§2.4.3.	1
21.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	Глава 2.	1
Тема «Начала программирования»				
22.		Общие сведения о языке программирования Паскаль	§3.1.	1
23.		Организация ввода и вывода данных	§3.2.	1
24.		Программирование линейных алгоритмов	§3.3.	1

№ урока	Дата урока	Тема урока	Параграф учебника	Количество часов
25.		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	§3.4.1.	1
26.		Составной оператор.	§3.4.2.	1
27.		Повторный инструктаж. Многообразие способов записи ветвлений.	§3.4.3.	1
28.		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	§3.5.1.	1
29.		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	§3.5.2.	1
30.		Программирование циклов с заданным числом повторений.	§3.5.3.	1
31.		Различные варианты программирования циклического алгоритма.	§3.5.4.	1
32.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	Глава 3.	1
Итоговое повторение				
33.		Итоговое тестирование.		1
34.		Основные понятия курса.		1
			Всего часов:	34

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

(8 класс)

Фронтальный и индивидуальный опрос. Практические работы из учебника: письменные и на компьютере, компьютерное тестирование, работа в электронной тетради.

Проверочные работы по темам: «Математические основы информатики», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования».

Итоговое тестирование.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сохраняется система промежуточной аттестации обучающихся, утверждённая «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе» и «Правила округления при выставлении отметок за четверть, полугодие и год в ГБОУ средней школе № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга им. Э.П. Шаффе».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, подлежащего оцениванию, учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о домашних заданиях: видеоконференции Zoom, Skype, электронный журнал, сайт школы.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.
- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: Zoom, Skype, социальные сети ВК, WhatsApp, телефон.

При выставлении отметок за четверть/полугодие, год, отметки, полученные при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учитываются наряду с отметками, полученными обучающимися на аудиторных занятиях.

Система оценивания по информатике

Устные ответы

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; ставится, если ответ учащегося дан без использования примеров, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3 или ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок в объеме свыше 85 %, и получены верные ответы.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную в объеме от 65 до 84 %.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил большую часть работы от 45 до 64 %

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 45% работы.

Самостоятельная работа на ПК (персональном компьютере) оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена в объеме свыше 85 % и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы от 65 до 84 %.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы от 45 до 64 %.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- правильно выполнено менее 45% работы на ПК.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ПК, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ПК.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ПК.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Техническое обеспечение:

- Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет.
- Проектор и экран;
- Принтер;
- Сканер;
- Маркерная доска.

Минимальное программное обеспечение:

1. операционная система Windows,
2. Интернет - браузер,
3. среда КуМир,
4. среда программирования PascalABC.NET 3.2.

Учебная и справочная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс : учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/p/informatika>
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
3. материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. интерактивные тесты
6. электронная тетрадь для 8 класса - <https://videouroki.net>, Дмитрий Тарасов, 2017 г.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал, ресурсы:

1. демонстрационные работы;
2. текстовые файлы с дидактическими материалами;
3. презентации по отдельным темам;
4. видеуроки - <https://videouroki.net>, 2016 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Примерная рабочая программа. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс : учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Анатольев А.В., Аквилянов Н.А. Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова Л.Л. и др. Информатика. 8 класс : самостоятельные и контрольные работы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. Информатика. 8 класс. Итоговая контрольная работа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Список дополнительной литературы:

1. Андреева Е.В. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно. Современный учебник программирования. – М.: МЦНМО, 2015.
2. Грацианова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах. – М.: Лаборатория знаний, 2016.
3. Керзон П. Макоуэн П. Вычислительное мышление: Новый способ решать сложные задачи / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2018.

Перечень Интернет ресурсов:

1. Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР <http://fcior.edu.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
5. Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
6. Газета "Информатика" <http://inf.1september.ru>
7. Журнал "e-Learning World — Мир электронного обучения" <http://www.elw.ru>
8. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" <http://www.ipospb.ru/journal>
9. Журнал "Открытое образование" <http://www.e-joe.ru>