

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Руководитель МО

Можж - / Королева Н.М.
Протокол № 30 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«31» августа 2023 г.

Григорьев / И.А. Стецкевич

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней
школы № 21

им. Э.П. Шаффе

Ачкасова / Ю.И. Ачкасова

«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука развития речи»**

Классы: 1-4

Всего часов на учебный год: 33 (1 класс); 34 (2-4 классы)

Количество часов в неделю: 1

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

Составитель: Королева Н.М.

Сергеева Д.С.

Смирнова Я.А.

Масленникова Ю.С.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука развития речи» адресована учащимся 1-4 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Сроки реализации рабочей программы учебного предмета «Азбука развития речи» - 4 года.

Общая характеристика курса

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Отличительные особенности программы:

- в основу ее реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;

- планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Место курса «Азбука развития речи»

На курс «Азбука развития речи» отводится 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Логическая связь предмета с остальными предметами

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Владение речью — это способ познания действительности.

Данная программа тесно связана с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКС» и др.

Цель изучения курса «Азбука развития речи» в начальной школе – формирование у школьников комплекса речевых умений с помощью реализации деятельностного подхода.

Задачи:

- научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- информационно-содержательные, включающие умения получить информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении;
- структурно - композиционный, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительные части;
- умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующих целям высказывания, его типу и стилю;
- умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Принципы отбора материала

Системно-описательный принцип при отборе материала обеспечивает усвоение и способы применения знаний на практике.

Коммуникативно-речевой принцип формирует у учащихся способность (умения, навыки) решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.

Принцип культуросообразности определяет направление содержания языкового образования на усвоение и присвоение учащимися культурных, духовных, нравственных ценностей русского народа, закрепленных в языке; формирование национального самосознания и менталитета.

Весь материал, включенный в курс, соответствует общедидактическим принципам научности, доступности, преемственности и перспективности, наглядности.

Логика структуры программы

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Общая характеристика учебного процесса

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции,

группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Методы

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский
- наблюдение
- проблемно-поисковый
- информативный

Формы работы

- групповая
- коллективная

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Универсальные учебные действия

У учеников 1-4 класса будут сформированы:

личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

познавательные:

- ориентироваться в учебном материале (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, уметь задавать вопросы;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы формирования УУД:

- Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов.
- Планово-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия.

- Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).
- Проектная деятельность, обработка материалов.
- Тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.
- Технология продуктивного чтения.
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Содержание программы учебного предмета

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы ГБОУ СОШ №21.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема
1.		Для чего люди общаются. Особенности устного общения. Что помогает людям общаться?
2.		С. Михалков «А что у вас...» Диалог и монолог. Понятие.
3.		Как вести себя в диалоге? Анализ текстов. (Материалы презентации)
4.		Азбука вежливости. А.Л. Барто «Вот так защитник», «Помощница», «Сонечка», «Я лишний». (Творческое задание на выбор ученика)
5.		Составление графического плана рассказа на тему «Осень».
6.		К.И. Чуковский «Телефон». Как вести разговор по телефону?
7.		Н Носов «Телефон». Как правильно пользоваться мобильным телефоном?
8.		Составление графического плана рассказа на тему «Семья».
9.		Как правильно спорить? Упр. Закончи предложение. (Пособие 1)
10.		Составление графического плана рассказа на тему «Режим дня».
11.		Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Инсценировка.
12.		Э. Успенский «Чебурашка»
13.		Как написать письмо другу.
14.		Составление графического плана рассказа на тему «Профессия.».
15.		А. Милн «Приключения Винни-Пуха» отрывок. Поздравительная открытка.
16.		Представь и попробуй нарисовать картинку. (Пособие1)
17.		Дай полный ответ на каждый вопрос. (Пособие1)
18.		Деление текста на предложения. (Тетрадь)
19.		Токмакова И. «Аля, Кляксич и буква А» читаем.
20.		Составление текста из предложений.
21.		Представь и попробуй нарисовать картинку (Пособие1)
22.		Читаем К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака
23.		Объединение предложений в текст.
24.		Л. Толстой, К. Ушинский.

25.		Найди непонятные слова и проверь их значение. (Пособие1)
26.		Составление рассказа по картинкам.
27.		Стихи Д. Хармса и Г. Остера
28.		Изложение текста по вопросам.
29.		В Бианки «Сказки-несказки».
30.		Изложение текста по картинке и вопросам.
31.		Какие правила помогают работать дружно в группе. Как работать в группе. (Материалы презентации)
32.		Попробуй написать сам.
33.		Инсценировка любимых сказок

2 класс

п/п	Дата	Тема
1.		Для чего люди общаются. Особенности устного общения. Что помогает людям общаться? Диалог. Русская народная сказка «Мороз, ветер и солнце». Чтение. Обсуждение. Чтение по ролям. Инсценировка.
2.		Азбука вежливости. А.Л. Барто «Всё на всех», «Гуси-лебеди», «Дело было в январе», «Докладчик», «Катя», «Очки». Мои добрые дела (материалы портфолио)
3.		Как написать письмо. А. Шибанов «Письмо».
4.		Составление текста из предложений (тетрадь).
5.		Работа с текстом (материалы диагностики). Обсуждение.
6.		В Катаев «Цветик-семицветик».
7.		Изложение текста по вопросам (тетрадь)
8.		Л. Пантелеев «Честное слово»
9.		Подготовка к составлению текста по опорным словам (тетрадь).
10.		Составление текста по опорным словам. (тетрадь)
11.		В. Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»
12.		Деление текста на части. (тетрадь)
13.		Изложение текста по опорным словам. (тетрадь)
14.		Б. Житков «Рассказы о животных»
15.		Составление текста по картинкам и плану. (тетрадь)
16.		Работа с текстом (материалы диагностических работ)
17.		Изложение по вопросам к частям текста. (тетрадь)
18.		Работа над ошибками в изложении. (тетрадь)
19.		Сочинение по картинкам. (тетрадь)
20.		Сочинение по картинке. (тетрадь)
21.		Повторная работа над сочинением
22.		Подготовка к подробному изложению по плану.
23.		Подробное изложение по плану.
24.		Продолжение текста повествования.
25.		Изложение текста по опорным словам.
26.		Сочинение по картинкам.

27.	Объяснение значения слова
28.	Подготовка к составлению описания-загадки.
29.	Составление описания-загадки.
30.	Сочинение по наблюдениям
31.	Сочинение по пословице
32.	Сочинение
33.	Самостоятельное изложение
34.	Попробуй написать сам

3 класс

1	Азбука вежливости. А.Л. Барто «Болтунья», «Блинчики», «В пустой квартире», «Есть такие мальчики», «Жадный Егор», «Королева», «Любочка», «Серёжа учит уроки». Как я отношусь к людям? (Материалы портфолио).
2	Работа с текстом. Материалы комплексной диагностической работы.
3	Подробное изложение текста.
3	Работа над ошибками в изложении.
4	Дуров В. «Мои звери». Рассказы. Творческое задание.
5	Подробное изложение текста.
6	Русская народная сказка «Царевна-лягушка», «Иван - крестьянский сын». Творческое задание.
7	Сочинение по наблюдениям.
8	Р. Киплинг "Рикки - Тикки - Тави"; «Почему у кита такая глотка?», «Отчего у верблюда горб?»
9	Изложение прослушанного текста.
10	Исправление ошибок в изложении.
11	Прокофьев С. «Приключения желтого чемоданчика»
12	Сочинение о каникулах друга.
13	Повторная работа над сочинением о каникулах друга.
14	Мамин - Сибиряк Д. "Серая Шейка". Творческое задание.
15	Изложение текста-повествования.
16	Сочинение по серии картинок.
17	Продолжение текста-повествования.
18	Осеева В. «До первого дождя», «Спасибо», «Печень»
19	Сочинение-описание.
20	Деловое описание игрушки
21	Описание животного по авторскому рисунку.
22	Изложение текста-рассуждения.
23	Сочинение –рассуждение.
24	Сочинение по наблюдениям.
25	Сочинение по картинке.
26	Выборочное изложение.
27	Работа с текстом. Материалы комплексной диагностической работы.
28	Краткое изложение.

29	Изложение весёлого рассказа.
30	Составление весёлого рассказа по картинкам.
31	Сочинение «Письмо другу».
32	Самостоятельное изложение.
33	Попробуй написать сам.

4 класс

1.	Подробное изложение текста.
2.	Работа над ошибками в изложении.
3.	Свободный диктант.
4.	Сочинение о летних каникулах.
5.	Сочинение по наблюдениям.
6.	Как написать письмо? Учимся давать оценку сообщениям и выступлениям своих товарищей.
7.	Работа с текстом. Материалы комплексной диагностической работы.
8.	Подробное изложение
9.	Изложение по изменённому плану.
10.	Творческое изложение текста-повествования.
11.	Составление кулинарного рецепта.
12.	Выборочное изложение.
13.	Краткое изложение.
14.	Составление приглашения на новогодний праздник.
15.	Сочинение о зимних каникулах.
16.	Краткое изложение прослушанного текста.
17.	Сочинение сказки по аналогии.
18.	Чтение. Медведев В. «Неизвестные приключения Баранкина», «Капитан Соври-голова» или Аркадий Петрович Гайдар «Горячий камень», «Голубая чашка», «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «РВС», «Сказка о военной тайне».
19.	Свободный диктант.
20.	Подробное изложение текста-описания.
21.	Сочинение-описание по наблюдениям.
22.	Изложение текста-рассуждения.
23.	Сочинение-рассуждение.
24.	Изложение научного текста.
25.	Составление научного текста.
26.	Работа с текстом. Материалы комплексной диагностической работы.
27.	Сочинение по аналогии с произведением С. Чёрного «Дневник Фокса Микки»
28.	Сочинение по аналогии с рассказами Н. Сладкова «Сердитые голоса».
29.	Сочинение о корне слова.
30.	Сочинение по наблюдениям.
31.	Сочинение по картине.
32.	Итоговое изложение
33.	Самостоятельное сочинение.

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сохраняется система промежуточной аттестации обучающихся, утверждённая «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе» и «Правилами округления при выставлении отметок за четверть, полугодие и год в ГБОУ средней школе № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга им. Э.П. Шаффе». При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, подлежащего оцениванию, учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о домашних заданиях: видеоконференции Zoom, Skype, электронный журнал, сайт школы.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.
- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: Zoom, Skype, социальные сети ВК, WhatsApp, телефон.

Перечень учебно-методических средств обучения

Г.С. Щёголева. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург, Специальная литература, 2010 г.

Г.С. Щёголева. Учебная тетрадь. 1-4 класс. Санкт-Петербург 2015г.

С.В. Бойкова. Развитие лексики и грамматического строя речи.

Л.Н. Засорина. Хрестоматия к урокам развивающего чтения.

Интернет, медиа-ресурсы.

«Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет»

- uchi.ru - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336