

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Руководитель МО

Мель / Н.М. Коралев  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«31» августа 2023 г.

И.А. Стецкевич  
/ И.А. Стецкевич

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней  
школы № 21  
им. Э.П. Шаффе

Ю.И. Ачкасова  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Знай и люби свой город»**

Классы: 1-4

Всего часов на учебный год: 33 (1 класс); 34 (2-4 класс)

Количество часов в неделю: 1

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

Учитель: Шолохова Анна Владимировна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» адресована учащимся 1-4 классов ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Сроки реализации рабочей программы учебного предмета «Знай и люби свой город» - 4 года.

### Общая характеристика программы

Санкт-Петербург – один из прекраснейших городов мира, уникальный культурно–исторический комплекс, в судьбе которого огромную роль сыграли многие выдающиеся исторические личности, деятели культуры и искусства. Юным петербуржцам предстоит сохранять лучшие традиции нашего города, созидать его будущее. Созидательное поведение петербуржца берет свои истоки с детства, когда ребенок начинает знакомиться с городом, который становится не только средой обитания, но и другом. От того, каким предстанет для школьника Санкт-Петербург, какие эмоции и чувства он вызовет, будет зависеть его поведение, желание быть сопричастным к его истории и культуре. Духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

В связи с этим актуальность программы «Знай и люби свой город» заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к родному городу, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению традиций петербургской культуры.

Реализации задач программы по истории и культуре Санкт-Петербурга более всего соответствуют активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

### **Описание места программы в учебном плане**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» предназначена для учащихся 1-4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классе.

### **Логические связи с другими предметами**

Программа расширяет и дополняет знания, умения и навыки по образовательным программам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (Человек, природа, общество), «Искусство» и «Технология», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя его. Данная программа сориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие самих детей в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности воспитанников в начальной и средней школе.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве. Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### **Задачи программы**

- формирование в сознании ребенка образа Санкт-Петербурга, уважения к его истории и культуре;
- формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие Санкт-Петербурга;
- формирование умений и навыков поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.
- воспитание трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности;
- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

### **Основные принципы отбора материала**

- системность;
- доступность;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;

- познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность.

### **Логика структуры программы**

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- знакомство с историей создания Санкт-Петербурга и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленных учителем.

В курс включены темы, которые дают младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Данные темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройти с детьми по городу и в течение нескольких экскурсий увидеть всё, о чём упоминалось во внеурочном курсе.

Главный акцент программы делается на пробуждение у детей познавательных интересов к изучению культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и формы обучения. Особое место при изучении программы занимают: дидактические игры, раскраски, разгадывание ребусов, просмотр презентаций и видеофильмов о городе Санкт-Петербурге.

Учитывая возрастные особенности детей, во время занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий, делаются перерывы, во время которых проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы и обмен впечатлениями.

Во время занятий обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, используются методы самореализации детей и взаимопомощи в коллективе.

### **Методы обучения**

- объяснительно-иллюстративный;
- информативный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядный и практический;
- наблюдение.

### **Приемы обучения**

- лекции и беседы;
- интерактивные экскурсии;
- вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов;
- игры, викторины;
- выставки творческих работ;

- презентации и видеофильмы.

### **Формы обучения**

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

- учебные занятия;
- обобщающие занятия
- экскурсия;
- игра;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

### **Принципы обучения**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и способностей детей.
- Принцип наглядности – у детей развивается внимание, наблюдательность культура мышления, творчество, интерес к учению.
- Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и учащихся.
- Принцип культуросообразности – строится в соответствии с ценностями и нормами петербургской культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своего города.
- Принцип развивающего обучения – подбор содержания материала форм и методов работы, способствующих развитию познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметных результатов:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметных результатов:

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### **Универсальные учебные действия**

В ходе реализации программы у учащихся сформируются:

Личностные УУД

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Способность к самооценке успешности учебной деятельности;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Способы формирования УУД:

- Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов.
- Планово-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного.
- Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).
- Проектная деятельность, обработка материалов.
- Тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы ГБОУ СОШ №21.

В программу внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» для 1-4 классов включены темы, посвященные изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга и его окрестностей. Темы каждого года перекликаются между собой. Учащиеся повторяют ранее изученный материал и расширяют, дополняют свои знания.

### **Календарно-тематическое планирование**

1 класс

№	Тема	Дата
1	Наш город - Санкт-Петербург	
2	Крепость на Заячьем острове	
3	Домик Петра Первого. Троицкая площадь	
4	Петропавловский собор	
5	Адмиралтейская верфь	
6	Здание Адмиралтейства	
7	Летний сад	
8	Скульптуры Летнего сада. Памятник И.А.Крылову	
9	Летний дворец	
10	Дворцовая площадь	
11	Зимний дворец	
12	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце	
13	Дворцовый комплекс Эрмитажа	
14	Здание Главного штаба. Арка Главного Штаба	
15	Александровская колонна	
16	Стрелка Васильевского острова	
17	Ростральные колонны	
18	Сенатская площадь	
19	Памятник Петру Первому «Медный всадник»	
20	Исаакиевская площадь	
21	Памятник Николаю Первому	



22	Исаакиевский собор	
23	Невский проспект. «Невский трезубец» Еропкина	
24	Исторические здания Невского проспекта	
25	Казанский собор	
26	Храм Воскресения Христова «Спас на крови»	
27	Гостиный двор	
28	Городская дума	
29	Аничков дворец	
30	Аничков мост	
31	Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг и гимн	
32	Викторина по истории города	
33	Итоговое занятие	

2 класс

№	Тема	Дата
1	Санкт – Петербург - город музеев и театров	
2	Главные музеи города: Эрмитаж, Русский музей	
3	Музеи на стрелке Васильевского острова	
4	Площадь искусств	
5	Михайловский театр	
6	Филармония. Театр музыкальной комедии	
7	Михайловский дворец	
8	Русский музей в Михайловском дворце	
9	Площадь Островского	
10	Театр имени А.С.Пушкина (Александринский театр)	
11	Памятник Екатерине Второй	
12	Российская национальная библиотека	
13	Елисеевский магазин	
14	Театр комедии им. Н.П. Акимова	
15	Театральная площадь	
16	Санкт - Петербургские храмы	
17	Татарская мечеть, синагога, храм Будды	
18	«Мосты повисли над водами...»	
19	Мосты через реки и каналы	
20	Мосты через Неву: Лейтенанта Шмидта, Дворцовый, Троицкий, Литейный	
21	Мосты через Неву: Большеохтинский, Финляндский, Александра Невского, Володарский	
22	«В гранит оделася Нева...»	
23	«Твоих оград узор чугунный...»	
24	Мифы и легенды в архитектуре	
25	Мифы и легенды в скульптуре	
26	Атланты и кариатиды	
27	Герои мифов в скульптуре	
28	Скульптуры Петровских ворот и Летнего сада	
29	Скульптуры-аллегории	
30	Многообразии скульптур	
31	Животные в скульптуре. Звери и птицы	
32	Фантастические животные	

33	Викторина по истории города	
34	Итоговое занятие	

3 класс

№	Тема	Дата
1	Жители невских берегов	
2	Из истории приневских земель	
3	Святые покровители Петербурга. Александр Невский	
4	Невские крепости	
5	Кронштадт	
6	Петропавловская крепость	
7	Постройки Петропавловской крепости	
8	Петропавловский собор	
9	Ангел на шпиле Петропавловского собора	
10	Домик Петра Первого. Троицкая площадь	
11	Петровское барокко	
12	Меншиковский дворец	
13	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого	
14	Корабли в петровском Петербурге	
15	Адмиралтейство	
16	Алекса́ндро-Невская лавра	
17	Невский проспект	
18	Дворцы Невского проспекта	
19	Царский двор в правление Анны Иоановны	
20	Из истории Зимних дворцов	
21	Русское барокко	
22	Царский двор в правление Елизаветы Петровны	
23	Как учили детей в Петербурге 18 века	
24	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков	
25	Михайловский замок Павла Первого	
26	Конный памятник Петру Великому	
27	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге	
28	Триумфальные арки Петербурга	
29	Петровские ворота Петропавловской крепости	
30	Нарвские триумфальные ворота	
31	Классицизм	
32	Ансамбли зодчего Росси	
33	Викторина по истории города	
34	Итоговое занятие	

4 класс

№	Тема	Дата
1	Петербург в начале 19 века	
2	Пушкинский Петербург	
3	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	
4	Доходные дома. Эkleктика	

5	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн	
6	Дом Лидваля. Дом компании "Зингер"	
7	Городская жизнь в 18-19 веках	
8	Уличные фонари Петербурга	
9	Транспорт в Петербурге 18-19 веков	
10	Петербург - военная столица	
11	Марсово поле	
12	Мраморный дворец. Памятник Александру Третьему	
13	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	
14	Пригороды Петербурга	
15	Стрельна	
16	Большой Константиновский дворец	
17	Петергоф	
18	Большой дворец Петергофа	
19	Фонтаны Петергофа	
20	Ломоносов (Ораниенбаум)	
21	Большой Меншиковский дворец	
22	Ансамбль Собственной дачи	
23	Пушкин (Царское село)	
24	Большой Екатерининский дворец	
25	Павловск	
26	Большой Павловский дворец	
27	Гатчина	
28	Гатчинский дворец	
29	Приоратский дворец	
30	Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм	
31	Ленинград - город-герой	
32	Блокада Ленинграда	
33	Викторина по истории города	
34	Итоговое занятие	

### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- задания по текущему контролю освоения программы представлены в пособии по истории города «Санкт-Петербург». Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие».

Тематический:

- игровые формы учета результатов обучения, такие как «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины.

Итоговый контроль в конце года:

- в виде викторины «Знаете ли вы свой город?»;
- в виде подготовки проектов, проведения презентаций и видеоэкскурсий учащимися.

Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, защита исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация

программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Корона принт, 2023г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Корона принт, 2023г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск третий: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Корона принт, 2023г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Корона принт, 2023г.
- Махотин С. Город атлантов и сфинксов. Путеводитель по Санкт-Петербургу для детей.- Санкт-Петербург.: ГРИФ, 2023г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами.- СПб.: Корона принт, 2019г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. Корона принт, 2019г.
- Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 2018г.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Новые истории Деда Краевода. – СПб.: Корона принт, 2017г.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург в историях Деда Краевода. – СПб.: Корона принт, 2018г.
- Дмитриев В.К. Невский край в историях Деда Краевода. – СПб.: Корона принт, 2021г.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Рассказы по истории города для детей. – СПб.: Корона принт, 2013г.
- Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2011г
- Кудрявцева Т.А. Азбука Санкт-Петербурга. - СПб: Искусство - СПб, 2010г.

#### **Интернет-ресурсы**

- Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/>
- Панорамы улиц Санкт-Петербурга <http://maps.yandex.ru/-/CRhdVpc>
- Государственный Эрмитаж <https://www.hermitagemuseum.org/>
- Государственный Русский музей ([rusmuseumvrm.ru](http://rusmuseumvrm.ru))

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

- Интерактивная доска и проектор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска с креплениями для таблиц, плакатов и картинок
- Канцелярские товары (цветные карандаши, цветная бумага, картон, клей, ножницы и т.д.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.  
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:14 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336