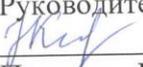
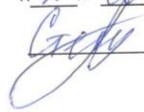


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Руководитель МО
 / Королева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
«31» августа 2023 г.
 / И.А. Стецкевич

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней
школы № 21
им. Э.П. Шаффе
 / Ю.И. Ачкасова
Приказ № 92/8-ОД
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Классы: 1-4

Всего часов на учебный год: 33 (1 класс); 34 (2-4 классы)
Количество часов в неделю: 1

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

Составитель: Королева Н.М.
Сергеева Д.С.
Смирнова Я.А.
Масленникова Ю.С.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» адресована учащимся 1-4 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Сроки реализации рабочей программы учебного предмета «Функциональная грамотность» - 4 года.

Общая характеристика программы

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Знакомство учащихся с доступного им возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом предмета является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Формируется Функциональная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Функциональная грамотность» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание места программы в учебном плане

Программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 1-4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Логические связи с другими предметами

Программа расширяет и дополняет знания, умения и навыки по образовательным программам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (Человек, природа, общество), «Искусство» и «Технология», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя его. Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие самих детей в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности воспитанников в начальной и средней школе.

Цель курса:

Целью изучения является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи программы:

- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг,
- развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного,
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные принципы отбора материала

- системность;
- доступность;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность.

Логика структуры программы

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Общая характеристика учебного процесса

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Практическая значимость курса заключается в умении:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- информативный;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядный и практический;
- наблюдение.

Приемы обучения:

- лекции и беседы;
- интерактивные экскурсии;
- вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов;

- игры, викторины;
- выставки творческих работ;
- презентации и видеофильмы.

Формы обучения:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

- учебные занятия;
- обобщающие занятия
- экскурсия;
- игра;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Принципы обучения:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и способностей детей.
- Принцип наглядности – у детей развивается внимание, наблюдательность культура мышления, творчество, интерес к учению.
- Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и учащихся.
- Принцип культуросообразности – строится в соответствии с ценностями и нормами петербургской культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своего города.
- Принцип развивающего обучения – подбор содержания материала форм и методов работы, способствующих развитию познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получат возможность формирования

Личностных результатов:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. □

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

Предметные результаты:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы ГБОУ СОШ №21.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Анализ текстов авторских и русских народных сказок	5ч	

2.	Составление характеристики героев прочитанных произведений	2ч	Учи.ру
3.	Составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений	12ч	
4.	Ответы по содержанию прочитанных произведений	9ч	
5.	Эмоциональная и личностная оценка прочитанного	3ч	
6.	Итоговое занятие	2ч	
		33ч	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов	6ч	Учи.ру
2.	Составление характеристики героев прочитанных произведений	8ч	
3.	Деление текстов на части, составление плана	9ч	
4.	Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного	9ч	
5.	Итоговое занятие	2ч	
		34ч	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Понятия «художественный» и «научно-познавательный»	4ч	Учи.ру
2.	Научно-познавательные тексты	5ч	
3.	Основная мысль текста, тема текста	8ч	
4.	Деление текста на части, составление плана текста	8ч	
5.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов	4ч	
6.	Личностная оценка прочитанного.	4ч	
7.	Итоговое занятие	1ч	
		34ч	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Научно-познавательные тексты	4ч	
2.	Основная мысль текста, тема текста	8ч	

3.	Деление текста на части, составление плана текста	3ч	Учи.ру
4.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	12ч	
5.	Лексическое значение слов	3ч	
6.	Личностная оценка прочитанного	3ч	
7.	Итоговое занятие	1ч	
		34ч	

Календарно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность»

1 класс (33 ч)

№	Тема (Форма занятия)
1.	В. Бианки. Лис и мышонок. (Беседа)
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. (Групповая работа)
3.	В. Сутеев. Живые грибы. . (Викторина)
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. (Групповая работа)
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы. (Беседа)
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц. (Викторина)
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. (Беседа)
8.	Е. Пермяк. Четыре брата. (Групповая работа)
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. (Викторина)
10.	Про козу, козлят и капусту. (Беседа)
11.	Про петушка и жерновцы. (Беседа)
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. (Викторина)
13.	Про наливные яблочки. (Беседа)
14.	Про Машу и трех медведей. (Групповая работа)
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку. (Беседа)
16.	Про медведя, лису и мишкин мед. (Групповая работа)
17.	За покупками. (Викторина)
18.	Находчивый колобок. (Групповая работа)

19.	День рождения мухи-цокотухи. (Викторина)
20.	Буратино и карманные деньги. (Беседа)
21.	Кот Василий продает молоко. (Групповая работа)
22.	Лесной банк. (Беседа)
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.
24.	Как мужик золото менял. (Групповая работа)
25.	Как Иванушка хотел попить водицы. (Беседа)
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. (Групповая работа)
27.	Про репку и другие корнеплоды. (Групповая работа)
28.	Плывет, плывет кораблик. (Викторина)
29.	Про Снегурочку и превращения воды. (Беседа)
30.	Как делили апельсин. (Викторина)
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.
32.	Иванова соль. (Викторина)
33.	В. Сутеев. Яблоко. (Творческая мастерская)
	Итого: 33 часа

2 класс (34 ч)

№	Тема (Форма занятия)
1	Незаметные жирафы. (Беседа)
2.	Упитанные пингвины. Снег в Африке. (Беседа)
3.	Зайчонок и улитка. (Викторина)
4.	Зрение лягушки. (Групповая работа)
5.	Мудрость гномика Книгочей. (Беседа)
6.	Что получается, когда обмениваются идеями. (Викторина)
7.	Тиддалик выпил всю воду. (Беседа)

8.	Дома на курьих ножках. (Групповая работа)
9.	Бражник. (Викторина)
10.	Необычная охота. (Беседа)
11.	Глаз бури. (Беседа)
12.	Гномик хранитель воды. (Викторина)
13.	Горный серпантин. (Беседа)
14.	Вулканы – холодильники земли. (Групповая работа)
15.	Когда приобретают друзей. (Беседа)
16.	С удочкой на лягушку. (Групповая работа)
17.	Леденцы. (Викторина)
18.	Два художника. (Групповая работа)
19.	Девочка и попугай. (Викторина)
20.	Сказка про робота-уборщика. (Беседа)
21.	Хлебосольный гномик. (Групповая работа)
22.	Фотоохота. (Беседа)
23.	Гномик Огородник. (Беседа)
24.	Гномик Франт. (Групповая работа)
25.	Три новогодних праздника. (Беседа)
26.	Многорукий гномик. (Групповая работа)
27.	Прудовые арбузы. (Групповая работа)
28.	Горные лыжи среди пустыни. (Беседа)
29.	Золотая деревенька. (Беседа)
30.	В путь. (Викторина)
31.	Гномик Сказочник. (Беседа)
32.	Гномик Ворчун. (Беседа)
33.	Викторина по прочитанным текстам. (Творческая мастерская)

34.	Итоги года.
	Итого: 34 часа

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	1
2	Работа с текстом «Синица»	1
3	Работа с текстом «Летняя тундра». Главная мысль текста	1
4	Работа с текстом «Фламинго». Тип текста	1
5	Работа с текстом «Грызуны»	1
6	Работа с текстом «Бактерии»	1
7	Работа с текстом «Чистый воздух»	1
8	Проверка техники чтения	1
9	Работа с текстом «Ответ»	1
10	Работа по восстановлению текста «Божья коровка»	1
11	Работа с текстом «Воздух находится повсюду...»	1
12	Работа с текстом «Поживёшь ещё, научишься...»	1
13	Работа с текстом «Змеи»	1
14	Работа с текстом «Замело снегами землю»	1
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1

4 класс

№	Тема
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7.	Внимание к слову.
8.	Тематический конкурс чтецов
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
14.	Как читать несплошной текст?.
15.	Шифровка и дешифровка текста.
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
19.	Погружение в текст.
20.	Погружение в текст
21.	Воображение и прогнозирование.
22.	Воображение и прогнозирование.
23.	Диалог с текстом.
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
28.	Что помогает понять текст? (План текста)
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

30.	Шифровка и дешифровка текста.
31.	Когда текст прочитан.
32.	Когда текст прочитан(Оценка информации)
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)
	Итого: 34 часа

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Продолжительность занятия: сентябрь-декабрь 35 минут в, январь-май 40 минут в первом классе. Занятия проходят в первом классе раз в неделю, 33 часа в год (1 класс), 34 часа в год (2 класс).

Средства обучения: художественная литература, комплекс ИКТ, кабинет, оборудованный всем необходимым, учебно-методические материалы, наглядные демонстрационные пособия и таблицы.

Оценка планируемых результатов освоения программы

1. Устный опрос.
2. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов.
3. Проект.
4. День творчества в кружках.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Групповая оценка работ.
7. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

Формы подведения итогов реализации программы

Подготовка и проведение презентаций и видеоэкскурсий учащимися. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, защита исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

- Интерактивная доска и проектор
- Компьютер
- Принтер
- Классная доска с креплениями для таблиц, плакатов и картинок
- Канцелярские товары (цветные карандаши, цветная бумага, картон, клей, ножницы и т.д.)

Перечень учебно-методических средств обучения

1 Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4класс. Тетрадь для обучающихся.

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением.1, 2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.

2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)

3. Интернет-ресурсы с литературными презентациями › Все работы› Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4класс. Тетрадь для обучающихся.

5. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением.1, 2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.

6. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)

Интернет-ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>