

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков

Руководитель МО

 М.О. Шантшинова
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.С. Лосова Д.С.
«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней
школы № 21 им. Э.П.
Шаффе

 О.И. Ачкасова
«31» августа 2023 г.
17 приказ № 92/8-00

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Цифровой английский. Секреты грамматики»

Ступень обучения (класс): 6 кл.

Количество часов в год: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Лосева Анна Владимировна

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № _____ от _____

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней
школы № 21 им. Э.П.

Шаффе

_____ Ю.И. Ачкасова

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Цифровой английский. Секреты грамматики»

Ступень обучения (класс): 6 кл.

Количество часов в год: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Лосева Анна Владимировна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адресат программы

Предлагаемая Рабочая программа реализует направление во внеурочной деятельности в 5 классе и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Сроки реализации программы

Программа предназначена для учащихся 6 класса. Продолжительность реализации программы 1 год (1 час в неделю – 34 часа).

Общая характеристика учебного предмета

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в младшей и средней школе. В старших классах использование информационных технологий позволяют раскрывать возможности учащихся в создании серьезных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями и т.д.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин “мультимедиа” означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка достаточно актуальна для развития личности обучаемого и формирования у учащихся следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Занятия проводятся на образовательной платформе «Учи.ру» [Uchi.ru](https://uchi.ru) - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру имеет индивидуальную образовательную траекторию, которая учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В условиях распространения COVID-19 с целью минимизации контактов обучающихся реализация программ с 1 сентября осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 5 классе 2 часа – аудиторных, 1 час осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературой входит в число предметов филологического цикла. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Логические связи предмета «Иностранный язык» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Как предмет филологического цикла иностранный язык непосредственно связан с русским языком и литературой, формирующими коммуникативную культуру школьника и способствующих его общему речевому развитию. Знания, умения и навыки, полученные из курса русского языка по морфологии, фонетике, морфологии, синтаксису, лексике и фразеологии являются базовыми при освоении данной программы.

Знания, умения и навыки, полученные из курса литературы, являются базовыми при обучении работе с иноязычным, в т.ч. поликодовым, текстом, в т.ч. при знакомстве учащихся с литературными произведениями на иностранном языке.

Знания, полученные в рамках курса «Природоведение», являются базовыми для знакомства с географическим положением и культурологической спецификой стран изучаемого языка.

Выполнение тематических творческих и проектных заданий в рамках курса английского языка осуществляется с опорой на результаты освоения учащимися учебных предметов «ИЗО», «Технология».

Цели и задачи реализации программы

- выявить эффективность использования ИКТ во внеурочной деятельности и их влияние на повышение познавательной активности обучающихся.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования

об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- изучить теоретический материал о ИКТ технологии в образовательном процессе,
- рассмотреть особенности использования ИКТ во внеурочной деятельности по предмету « английский язык»
- проанализировать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности,
- выявить "плюсы" и "минусы" использования ИКТ и Интернет-ресурсов во внеурочной деятельности.

Основные принципы отбора материала

- Принцип частотности (лексика, грамматика);
- Принцип стилистической неограниченности (лексика, фразеология);
- Принцип словообразовательной ценности (лексика, морфология);
- Принцип множественной сочетаемости/валентности (лексика);
- Принцип опоры на родной язык;
- Принцип коммуникативной направленности;
- Принцип актуальности и личной значимости (диалогическая речь, письмо, чтение);
- Принцип поликодовости;
- Принцип построения материала «от простого к сложному» (все виды языковых навыков и речевой деятельности);
- Принцип индивидуализации и дифференциации.

Логика структуры программы

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы проведения занятия: урок на образовательной платформе «Учи.ру»

Занятия организуются в соответствии с действующим [СанПиН](#) и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В условиях распространения COVID-19 при ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся,

развитием их личностных компетенций. Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

УУД, формируемые в процессе освоения программы:

Коммуникативные (основной вид УУД в соответствии со спецификой предмета):

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной и письменной форме соответствии с задачами и условиями коммуникации (задания: пересказ, разыгрывание диалога по образцу, спонтанный диалог, ролевые игры, сочинения по пройденным темам с использованием изученной лексики, грамматики, речевых клеше, заполнение анкет, написание по образцу письма, открытки, электронного письма в т.ч. зарубежному другу, описание картинки, воспроизведение наизусть стихотворений, умение рассуждать, аргументировать, доказывать, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, спорить);

- Владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка высказывания, умение вступать в диалог (задания: пересказ, разыгрывание диалога, имитирующих реальные жизненные ситуации (вызов на дом мастера, заказ билетов, бронирование столика в ресторане, покупка подарков и др.), ролевые игры, выражение побуждения в форме повелительного наклонения, адекватная реакция на повелительные предложения);

- Умение слушать и слышать собеседника (умение понимать речь учителя по ходу урока, речь одноклассников, построенную на знакомом материале или содержащую некоторые незнакомые слова, умение лингвистического прогнозирования при определении значений незнакомых слов);

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми (работа в группах, работа в парах, дискуссия, проектные задания, ролевые игры, командные игры, работа на международных обучающих сайтах в дистанционном режиме);

- Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (проведение опроса учащихся в устной и письменной форме, проектная работа, грамматическая тема «Вопросы, структура вопроса», задавание вопросов к тексту, диалогическая речь, парные игры);

- Разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения, его реализация (проектная работа, диалогическая речь, ролевые игры, командные игры);

- Выражение уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого (диалогическая речь);

- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий (работа в группах, парах, ролевые игры, командные игры).

Личностные УУД

- Знание моральных и этических норм родной и иноязычной культуры (знакомство с культурой и нормами этикета стран изучаемого языка через беседы, аудирование, чтение адаптированных текстов культурологического содержания, работа с аутентичными видео, знакомство с речевыми высказываниями этикетного характера, умение правильно оформлять открытку, конверт);

- Формирование гражданской идентичности и представления о себе как гражданине Российского государства и представителя современного поликультурного мира (сопоставление родной и иностранной культуры, чтения текстов культурологического характера по темам: праздники, экология, школьный этикет, семья, спорт, культура питания).

- Умение оценивать усваиваемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор (лично ориентированное обучение: темы хобби, спорт, моя семья и др., учет интересов каждого учащегося в выборе тем творческих заданий, элементы самооценки на уроке, заполнение анкет).

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (составляют с опорой на образец правила поведения в общественных местах, список предпочтений в отдыхе, оценивают поступки героев изучаемых литературных произведений).

- Личностное самоопределение в культурной сфере, самоидентификация с возрастной группой, уважение личности и ее достоинства, толерантное отношение к представителям иных культур (онлайн-общение с подростками из других стран на английском языке на актуальные темы, чтение текстов проблемного характера).

Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно (проектная работа, работа с текстом на выявление новых слов и грамматических структур, работа со словарем);

- Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий (проектная работа);

- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик (работа с домашними заданиями);

- Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (само- и взаимоконтроль на уроках);

- Коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (само- и взаимопроверка);

- Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (само- и взаимопроверка);

- Саморегуляция как способ мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- Самостоятельное выделение и формулирование проблем и познавательной цели (формулировка учащимися темы урока / фрагмента урока)

- Поиск и выделение необходимой информации (чтение текстов различных жанров, различные виды чтения: поисковое, просмотровое, чтение с полным пониманием прочитанного);

- Применение метода информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств (поисковое чтение, работа со словарями разных типов, в т.ч.

электронными, проектные задания, работа со справочными материалами в конце учебника, в т.ч. грамматическим справочником);

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (выбор типа чтения в зависимости от специфики текста и коммуникативных задач: чтение с полным пониманием, просмотровое, поисковое);
- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров (задания на аудирование);
- Рефлексия способов и условий действия (самоанализ);
- Контроль и оценка процессов и результатов деятельности (само и взаимооценка на уроке, самоанализ тестов по баллам / уровням сложности заданий);
- Определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей (работа с разными типами текстов);
- Умение сопоставлять и анализировать (сопоставление и анализ буквосочетаний и транскрипции, анализ грамматических структур, анализ предложения по членам предложения и частям речи)
- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации (чтение и аудирование фрагментов текстов прессы, интернет, радио и видео программ);
- Моделирование (работа с грамматическими моделями).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Внешность. Лексика.	Просмотр видео, выполнение заданий	1
2	Притяжательный падеж прилагательных	Просмотр видео, выполнение заданий	1
3	Притяжательный падеж прилагательных	Просмотр видео, выполнение заданий	1
4	Притяжательный падеж существительных	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
5	Притяжательный падеж существительных	Просмотр видео, выполнение заданий	1
6	Сравнение утвердительных и отрицательных предложений	Просмотр видео, выполнение заданий	1
7	Сравнение утвердительных и	Просмотр видео, выполнение заданий,	1

	отрицательных предложений		
8	Личная информация.	Просмотр видео, выполнение заданий	1
9	Рассказ о своей себе. Грамматический аспект.	Просмотр видео, выполнение заданий	1
10	Рассказ о своей себе. Грамматический аспект.	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
11	Вопросительные слова: Who?What?When?	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
12	Вопросительные слова: Whose?Why?	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
13	Вопросительные слова: How many?How much?	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
14	. Страны и континенты	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
15	Страны и континенты Части света.	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
16	Пропала кошка. Грамматический аспект.	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
17	Пропала кошка. Грамматический аспект.	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
18	Глагол to be: настоящее время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
19	Глагол to be: прошедшее время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
20	Глагол to be: будущее время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
21	Конструкция Have got: настоящее время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
22	Конструкция Have got: прошедшее время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
23	Конструкция Have got: будущее время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
24	Время в моей жизни: времена года	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
25	Даты, время	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
26	Конструкция: What time is it?	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
27	Порядковые числительные	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
28	Порядковые числительные	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
29	Порядковые	Просмотр видео, выполнение заданий,	1

	числительные. Употребление		
30	Предлоги времени at		
31	Предлоги времени in		
32	Предлоги времени on	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
33	Олимпиада	Просмотр видео, выполнение заданий,	1
34	Итоговое занятие	Просмотр видео, выполнение заданий, разбор транслитерации текста	1
Итого:			34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия
1	Внешность. Лексика.
2	Притяжательный падеж прилагательных
3	Притяжательный падеж прилагательных
4	Притяжательный падеж существительных
5	Притяжательный падеж существительных
6	Сравнение утвердительных и отрицательных предложений
7	Сравнение утвердительных и отрицательных предложений
8	Личная информация.
9	Рассказ о своей себе. Грамматический аспект.
10	Рассказ о своей себе. Грамматический аспект.
11	Вопросительные слова: Who?What?When?
12	Вопросительные слова: Whose?Why?
13	Вопросительные слова:How many?How much?
14	Страны и континенты
15	Страны и континенты. Части света.
16	Пропала кошка. Грамматический аспект
17	Пропала кошка. Грамматический аспект
18	Глагол to be: настоящее время
19	Глагол to be: прошедшее время
20	Глагол to be: будущее время
21	Конструкция Have got: настоящее время
22	Конструкция Have got: прошедшее время
23	Конструкция Have got: будущее время
24	Время в моей жизни: времена года
25	Даты, время
26	Конструкция: What time is it?
27	Порядковые числительные
28	Порядковые числительные

29	Порядковые числительные. Употребление
30	Предлоги времени. Предлог at
31	Предлоги времени. Предлог in
32	Предлоги времени. Предлог on
33	олимпиада
34	Итоговое занятие

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Беседа

Выполнение парных, групповых, индивидуальных творческих заданий

Элементы самоконтроля и взаимоконтроля

Выполнение проектных работ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Компьютер и мультимедийный проектор;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

Стенд для размещения творческих работ учащихся;

Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет

Цифровые образовательные ресурсы

Uchi.ru - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

www.autoenglish.org - онлайн материалы с возможностью распечатать

<http://notredamke.rkeglis/index.htm> - кроссворды, мини-книжки, истории для обучения грамматике, песни, worksheets, boardgames, cardgames для малышей.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского Совета. Игры, песни, мультфильмы

www.bbc.co.uk/schools/starship/english - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.askforkids.com/> - News resources, fun and games

<http://viki.rdf.ru> - Детские книги и презентации в том числе и по английскому языку

<http://www.dvoykam.net/Audio/tales.html> – мультфильмы на английском

<http://www.languages-study.com/english-kinder.html> - учебные материалы для средней школы

<http://lessons.study.ru> – сайт для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru/> - сайт для изучающих английский язык

<http://www.englishclub.com/> - English Club (lessons, games, quizzes, forums, chat, lesson plans and more for ESL learners & teachers)

<http://freelanguage.org/video-screencasts> - видеоматериалы для средней школы

<http://begin-english.ru/video-english> - язык жестов. 2-3 минутные видео по темам бытового общения на англ. языке.

<http://www.onestopenglish.com> – видеоуроки английского языка

<http://plrcatalogue.pearson.com> – аудиокниги для средней школы

<http://plrcatalogue.pearson.com> – аудиокниги уровень 3

<http://books.ladybird.co.uk> – сказки на англ. яз. для средней школы – аудиокниги

<http://www.boostskillseries.com> - Reading и Listening 1

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

<http://www.native-english.ru/> - тесты, песни, тексты, аудио материалы

<http://www.letyourenglishgrow.com> - EducationUK

<http://www.usastudygustomshabits.htm> - American Customs and Habits: US Customs and Habits

www.thefreedictionary.com - Бесплатный словарь он-лайн

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы учебно-методического комплекта для учителя

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 кл. М. «Просвещение», 2012.
 2. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е. Английский язык. Учебник. 8 класс. – М. «Просвещение», 2012.
 3. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М. «Просвещение», 2012.
 4. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. – М. «Просвещение», 2012.
 5. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. – М. «Просвещение», 2012.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2008. – Серия «Английский язык для школьников».
 - Формирование универсальных учебных действий в основной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
 - Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
 - Коммуникативные задания по всем предметам или Замещение в радость: Сборник методических разработок педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга. – СПб.: Политехника, 2013.
 - Конаржевский Ю.а. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
 - Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1990.
 - Литвинов П. Как быстро выучить много английских слов. – 6-е издание. – М. Айрис пресс, 2009.
 - Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
 - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – Серия «Стандарты второго поколения.»

Ресурсы сети Интернет

- <http://englishtips.org/> - советы по методике преподавания англ.яз.форум ведет Т.А. Кузнецова.
- <http://www.englishpage.com/> - Englishpage.com - Free online English lessons & ESL / EFL resources
- <http://www.lessonplanspage.com/> - over 3,500 free lesson plans. Планы уроков, методические разработки по англ.языку
- <http://www.pbs.org/teachers/> - Resources for the classroom
- <http://www.teacherplanet.com/> - over 350 theme based resource pages.
- <http://www.classmarker.com/> - Бесплатные онлайн-средства для создания контрольных работ и тестов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336