

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. И.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения *учителей иностран. яз.*
Руководитель МО

И.В. Иванникова
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР
от 31.08.23 г.
Са / О.С. Сачава

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней
школы № 21 им. Э.П. Шаффе
Ю.И. Ачкасова

от 31.08.2023 г.

Приказ № 8218-02

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Цифровой английский: секреты аудирования»

Класс: 6 класс

Количество часов в год 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Иванникова Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга им. И.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Руководитель _____ МО
_____/_____
Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
от _____ г.
_____/О.С. Сачава

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней
школы № 21 им. Э.П. Шаффе
_____/Ю.И. Ачкасова
от _____ г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Цифровой английский: секреты аудирования»

Класс: 6 класс

Количество часов в год 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Иванникова Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Общая направленность социальная

Адресат программы

Данная программа реализует направление во внеурочной деятельности в 6 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Сроки реализации программы

Программа предназначена для учащихся 6 класса. Продолжительность реализации программы 1 год (1 час в неделю – 34 часа).

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Также в данном возрасте дети стремятся использовать гаджеты, что вызывает потребность обучать цифровой грамоте, информированию о наличии различных образовательных и способствованию их использования.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера. Также в ходе данного курса школьникам предстоит развить свои навыки использования образовательными ресурсами, навыки аудирования.

Деятельностный характер предмета позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место курса в учебном плане

Курс связан с предметом «Иностранный язык», который входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Логические связи курса с предметами школьной программы: курс содержательно связан также с литературой, историей, математикой, биологией (знакомство с биографиями ученых), география (страноведение), а также с информатикой, так как занятия проходят на платформе с сайта www.uchi.ru.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

Многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность — деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.
3. Развивать навыки пользователя ПК, работы с образовательными платформами, работой по индивидуальной траектории.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка, об известных личностях.
2. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
3. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
4. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
5. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
6. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
7. Развить навыки индивидуальной работы при выполнении различных видов работы.
8. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

9. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

10. Способствовать развитию навыков пользователя ПК

Принципы отбора материала:

Соответствие возрасту

Принцип частотности

Научно обоснованности

Принцип стилистической неограниченности

Принцип словообразовательной ценности

Принцип коммуникативной направленности

Принцип актуальности и личной значимости

Логика структуры программы:

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, Календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Общая характеристика учебного процесса

Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы проведения занятия могут быть различными: игра, беседа, проектная деятельность, клубное мероприятие и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы:

Формирование целостного мировоззрения

Формирование коммуникативной компетентности

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

Метапредметные результаты

Данная программа способствует формированию следующих **универсальных учебных действий:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

Углубление, расширение знаний в предметной области «Филология», предмет «Иностранный язык», совершенствование языковых умений говорения, чтения, письма, аудирования, лексического, грамматического, фонетического навыка.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Содержание

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Внешность, строение тела	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
2	Внешность, волосы	Прослушивание аудио, выполнение	1

		заданий	
3	Члены семьи	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
4	Взаимоотношения в семье	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
5	Притяжательные местоимения	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
6	Притяжательный падеж	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
7	Сравнение прилагательных положительной коннотации	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
8	Отрицательные предложения	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
9	Личная информация	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
10	Числительные в контексте документов	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
11	Вопросительные союзы	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
12	Аудирование с полным пониманием	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
13	Аудирование с пониманием основного содержания	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
14	Аудирование с выборочным пониманием	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
15	Чтение: изучающее	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
16	Чтение: ознакомительное	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
17	Чтение: просмотровое	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
18	Чтение: поисковое	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
19	Континенты	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
20	Страны Европы	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
21	Страны Азии	Прослушивание аудио, выполнение	1

		заданий	
22	Страны Америки	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
23	Страны Океании	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
24	Грамматика через аудирование: to be	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
25	Грамматика через аудирование: to have got	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
26	Времена года	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
27	Даты	Прослушивание аудио, выполнение заданий. Викторина	1
28	Время	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
29	Количественные числительные	Прослушивание аудио, выполнение заданий. Викторина	1
30	Порядковые числительные	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
31	Предлоги времени	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
32	Предлоги места	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
33	Олимпиада	Прослушивание аудио, выполнение заданий	1
34	Финальное тестирование курса 6 класса	заданий	1
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование

Номер	Тема	Дата проведения
1.	Внешность, строение тела	
2.	Внешность, волосы	
3.	Члены семьи	
4.	Взаимоотношения в семье	
5.	Притяжательные местоимения	
6.	Притяжательный падеж	
7.	Сравнение прилагательных положительной коннотации	

8.	Отрицательные предложения	
9.	Личная информация	
10.	Числительные в контексте документов	
11.	Вопросительные союзы	
12.	Аудирование с полным пониманием	
13.	Аудирование с пониманием основного содержания	
14.	Аудирование с выборочным пониманием	
15.	Чтение: изучающее	
16.	Чтение: ознакомительное	
17.	Чтение: просмотровое	
18.	Чтение: поисковое	
19.	Континенты	
20.	Страны Европы	
21.	Страны Азии	
22.	Страны Америки	
23.	Страны Океании	
24.	Грамматика через аудирование: to be	
25.	Грамматика через аудирование: to have got	
26.	Времена года	
27.	Даты	
28.	Время	
29.	Количественные числительные	
30.	Порядковые числительные	
31.	Предлоги времени	
32.	Предлоги места	
33.	Олимпиада	
34.	Финальное тестирование курса 6 класса	

Формы и средства контроля

Беседа

Выполнение парных, групповых, индивидуальных творческих заданий

Элементы самоконтроля и взаимоконтроля

Выполнение проектных работ

Критерии успешного освоения учащимися курса

Активность на занятиях

Активность участия в творческих и конкурсных мероприятиях разных уровней, олимпиадах, викторинах, фестивалях

Результативность участия в творческих и конкурсных мероприятиях разных уровней, олимпиадах, викторинах, фестивалях

Перечень учебно-методических средств обучения:

Техническое обеспечение:

Компьютер,

Мультимедийная доска,

Проектор,

Классная доска с набором для крепления плакатов, таблиц, картинок, иных наглядных материалов,

Географическая карта.

Интернет-ресурсы по темам программы

<http://www.usastudygstomshabits.htm> - American Customs and Habits: US Customs and Habits

www.thefreedictionary.com - Бесплатный словарь он-лайн

<http://www.onestopenglish.com> – видеоуроки английского языка

<http://freelanguage.org/video-screencasts> - видеоматериалы для средней школы

<https://www.ucan.vn/video/playlist/detail/id/9/video-id/4293> - сайт с видео на английском языке

Список литературы для учащихся:

Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2017. - 160 с.

Галочкина, З.В. Английский язык. Тематический словарь. Компактное издание: 10000 слов. С транскрипцией английских слов. С английскими указателями / З.В. Галочкина, Д.В. Скворцов. - М.: Живой язык, 2018. - 288 с.

Голицынский Ю. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению. - Каро, 2015 г. – 448 с.

Голицынский Ю. Великобритания. - Каро, 2019 г. – 480с.

Канада. Пособие по страноведению Составители: Л.Сааринен, Е.Рыбкина. - Каро, 2001 г. – 240 с.

Список литературы для учителя:

1. Балк Е.А., Леменев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы. - Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2015

2. Васильев К.Б. TheEnglishTutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература. - Москва: Интеллект-центр, 2012

3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. - Москва: издательство «Айрис-пресс», 2018

4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - Москва: издательство «Айрис-пресс», 2012

6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017г

7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2018

9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку. - Москва: издательство «Экзамен», 2014г

10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2017

11. Курасовская Ю. Б., Усманова А. И., Городецкая Л. А. «Английский язык
Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение», 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336