

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «*сопровождение*»

Руководитель МО

Г.А. Отлошников

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

С.А. Сагаева О.С.

«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета

протоколом № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы
№ 21 им. Э.П. Шаффе

Ю.И. Ачкасова

«31» августа 2023 г.

Приказ № 9218-00

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Класс 5А, Б

Всего часов на учебный год - 34

Количество часов в неделю - 1

Учитель: *Шиповский Павел Сергеевич*

Санкт-Петербург

2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
_____/_____
протокол № _____
от « ___ » _____ 20__

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
_____/_____
« ___ » _____ 20__ г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
протоколом № _____
от « ___ » _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы
№ 21 им. Э.П. Шаффе
_____/Ю.И. Ачкасова/
« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Класс 5А, Б

Всего часов на учебный год - 34

Количество часов в неделю - 1

Учитель: *Шиповский Павел Сергеевич*

Санкт-Петербург
2023

Направление данной программы - физкультурно-спортивное.

Адресат программы:

Данная программа реализуется в 5А, Б классе.

Сроки реализации программы: Продолжительность реализации программы 1 год (1 час в неделю, 34 часа).

Общая характеристика курса

Подвижны игры – Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигналы «Лови!», «Беги!» «Стой!» и др.

Подвижны игры наиболее массовые и любимые виды игр. Занятия подвижными играми укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Взаимодействие с мячом и другим спортивным инвентарём способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Подвижные игры требуют от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Место курса в учебном плане: 34 часа внеурочной деятельности.

Логические связи курса с предметами школьной программы: курс содержательно связан с физической культурой, а также историей, географией (страноведение), русским языком, английским языком (терминология).

Цель курса: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом через обучение подвижным играм.

Задачи:

- Совершенствование теоретических знаний основ подвижных игр;
- Освоение иных подвижных игр на базе различных видов спорта;
- Изучение истории развития подвижных игр;
- Овладение техническими навыками игры;
- Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Социализация обучающихся, формирование умения взаимодействовать в команде, ценностного отношения к спорту и своему здоровью;
- Воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения;
- Реализация потребности самовыражения в разных видах деятельности, в т.ч. в спорте.

Принципы отбора материала:

- Соответствие возрасту
- Посильности
- Соответствия группе здоровья
- Принцип опоры на имеющийся опыт и интересы обучающихся.

Логика структуры программы:

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, Календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для ученика и учителя.

Формы проведения занятия: игра, беседа, проектная деятельность, клубное мероприятие и др.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Требования к уровню подготовки учащихся

мальчики и девочки, 10-11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- Сформированное целеполагание, автмотивация, тайм-менеджмент и стрессоустойчивость в процессе игры;
- Сформированные коммуникативные навыки, принятие собственной командной роли.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение исследовать свои качества и свои особенности;
- Умение наблюдать;
- Умение моделировать ситуацию;
- Сформированный навык критического мышления;
- Способность сопоставления собственных действий с планируемым результатом;
- Контроль, оценка результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Умения:

- Овладение тактическими знаниями в процессе игры в волейбол;

- Умение технически верно координировать свои действия в процессе игры в волейбол и при выполнении упражнений;
- Знание волейбольных терминов и истории;

Содержание

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Общеразвивающие упражнения и общефизическая подготовка (ОРУ, ОФП)	5	1	4	Сдача нормативов
3	Подвижные игры	24	4	20	Наблюдение, тестирование
5	Судейство	3	1	2	Сдача нормативов
6	Итоговое занятие	1		1	Товарищеская игра
	Итого	34	7	21	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	К-во часов
1	Инструктаж по Т.б Вводное занятие	1
2	ОРУ, ОФП, игра в «Невод»	1
3	ОРУ, ОФП, игра в «Охотники и утки»	1
4	ОРУ, ОФП, игра в «Чай-чай выручай»	1
5	ОРУ, ОФП, игра в «Догонялки»	1
6	ОРУ, ОФП, игра в «Удочка»	1
7	ОФП, игра в «Бездомный заяц»	1
8	ОФП, игра в «Слепая курица»	1
9	ОФП, игра в «Выше ноги от земли»	1
10	ОФП, игра в «Перестрелка»	1
11	ОФП, игра в «Пустое место»	1
12	ОФП, игра в «Третий лишний»	1
13	ОФП, игра в «Обязьанки»	1
14	ОФП, игра в «Попади в круг »	1
15	ОФП, игра в «Угадай кто кричит»	1
16	ОФП, игра в «Лиса в курике»	1
17	ОФП, игра в «Заяц и волк»	1
18	ОФП, игра в «У медведя во бору»	1
19	ОФП, игра в «Через ручеек»	1
20	ОФП, игра в «Вышибала»	1
21	ОФП, игра в «Передал мяч садись»	1
22	ОФП, игра в «мяч в сетку»	1
23	ОФП, игра в «Мяч о стену»	1

24	ОФП, игра в «Скалалазы»	1
25	ОФП, игра в «Пробеги под скакалкой»	1
26	ОФП, игра в «Официанты» , Судейство	1
27	ОФП, игра в «Теннис»	1
28	ОФП, знакомство с «Пионербол»	1
29	ОФП, игра в «Пионербол» , Судейство	1
30	ОФП, игра в «Догонялки со столбиками»	1
31	ОФП, игра в «Пятнашки мячом-1», Судейство	1
32	ОФП, игра в «Мяч соседа»	1
33	ОФП, игра в «Гонка мяча в коленках»	1
34	Итоговое занятие, подведение итогов.	1
	Всего часов	34

Формы и средства контроля

Выполнение парных, групповых, индивидуальных заданий;
Беседа;
Элементы самоконтроля и взаимоконтроля.

Критерии успешного освоения учащимися курса

- Активность на занятиях;
- Результативность участия в тренировочном процессе и соревнованиях.

Перечень учебно-методических средств обучения

Спортивный зал

Скакалки

Мячи волейбольные

Доска с магнитной поверхностью

Фишки

Теннисные мячи

Волейбольная сетка

Фишки

Кубики

Список литературы для учителя

1. Гриженя В.Е. **Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие** – М., Советский спорт, 2016. – 40 с.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2012
3. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2011
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2011
5. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 2012
6. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2011.
7. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 2011.
8. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2013.
9. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2011.
10. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. – ТВТ: Дивизион, 2011.
11. Гуревич Н.А. 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию. – Минск, 2012.
12. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М.: МСП, 2012.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
14. Лях В.И. Координационные способности школьников. - Минск.: Полымя, 2012.