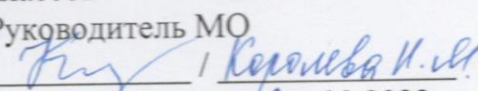
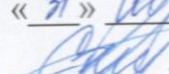





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР  
«31» августа 2022 г.  
 / И.А. Стецкевич

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 13  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ средней  
школы № 21  
им. Э.П. Шаффе  
 / Ю.И. Ачкасова  
«31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

Классы: 2-4

Всего часов на учебный год: 34 (2-4 классы)

Количество часов в неделю: 1

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

Составитель Королева Н.М.:  
Смирнова Я.А.  
Пушкин А.М.  
Бабьяк Е.В.  
Добринская С.А.

Санкт-Петербург  
2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» адресована учащимся 1-4 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В условиях распространения COVID-19 при ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Сроки реализации** рабочей программы учебного предмета «Разговоры о важном» - 4 года.

#### **Общая характеристика курса**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Программа «Разговоры о важном» входит в программу **патриотического** развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

#### **Место курса «Разговоры о важном»**

На курс «Разговоры о важном» отводится 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

#### **Логическая связь предмета с остальными предметами**

Данная программа тесно связана с учебными предметами «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Принципы отбора материала**

Системно-описательный принцип при отборе материала обеспечивает усвоение и способы применения знаний на практике.

Коммуникативно-речевой принцип формирует у учащихся способность (умения, навыки) решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.

Принцип культуросообразности определяет направление содержания языкового образования на усвоение и присвоение учащимися культурных, духовных, нравственных ценностей русского народа, закрепленных в языке; формирование национального самосознания и менталитета. Весь материал, включенный в курс, соответствует общедидактическим принципам научности, доступности, преемственности и перспективности, наглядности.

**Логика структуры программы**

Рабочая программа подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга». Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

**Общая характеристика учебного процесса**

Основная форма организации учебной деятельности – дискуссионный клуб.

Форма проведения занятия:

- викторина;
- работа с интерактивной картой;
- работа с интерактивными карточками;
- конкурсы: музыкальные, рисунков, стихов;
- эвристическая беседа;
- виртуальная экскурсия;
- работа с видеоматериалами и др.

Методы

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский
- наблюдение
- проблемно-поисковый
- информативный

**Требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС**

## Личностные результаты

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

## Метапредметные результаты

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Универсальные учебные действия

У учеников 1- 4 класса будут сформированы:

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

коммуникативные УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Содержание программы учебного предмета**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День Матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты  
 Рождество  
 День снятия блокады Ленинграда  
 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского  
 День Российской науки  
 Россия и мир  
 День защитника Отечества  
 Международный женский день  
 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР  
 С.В. Михалкова  
 День воссоединения Крыма с Россией  
 Всемирный день театра  
 День космонавтики. Мы – первые  
 Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
 День Земли  
 День Труда  
 День Победы. Бессмертный полк  
 День детских общественных организаций  
 Россия – страна возможностей

## Тематическое планирование

### 1–2-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Зачем я учусь?	Эвристическая беседа	1	razgovor.edsoo.ru
2	Где мы живем?		1	
3	Мечтаю летать		1	
4	Традиции моей семьи		1	
<b>Октябрь</b>				
5	Если б я был учителем	Эвристическая беседа	1	razgovor.edsoo.ru
6	Отечество – от слова «отец»		1	
7	Я хочу увидеть музыку		1	
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)		1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Что такое народное единство?	Работа с интерактивной картой	1	razgovor.edsoo.ru



10	Память времен	Викторина	1	
11	Самое главное слово на Земле	Творческая мастерская	1	
12	Какие в нашей стране есть символы	Работа с интерактивными карточками	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Если добрый ты – это хорошо	Мультконцерт	1	razgovor.edsoo.ru
14	С чего начинается Родина	Работа с галереей героев	1	
15	Где записаны права человека?	Эвристическая беседа	1	
16	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	
<b>Январь</b>				
17	Умеем ли мы мечтать	Конкурс рисунков	1	razgovor.edsoo.ru
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	Эвристическая беседа	1	
19	...осталась одна Таня	Эвристическая беседа	1	
20	Мы идем в театр. А что это значит?	Беседа	1	
<b>Февраль</b>				
21	Как становятся учеными?	Викторина	1	razgovor.edsoo.ru
22	Россия в мире	Викторина	1	
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	Обсуждение фильма о войне	1	
24	Заряд на добрые дела	Беседа	1	
<b>Март</b>				
25	Мамы разные важны	Творческая работа: рисунок	1	razgovor.edsoo.ru
26	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	Беседа	1	
<b>Апрель</b>				

29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	razgovor.edsoo.ru
30	Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов	1	
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	Виртуальная экскурсия	1	
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	Беседа с ветеранами труда	1	
<b>Май</b>				
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	Встреча с ветеранами	1	razgovor.edsoo.ru
34	Вместе весело шагать по просторам...	Работа с видеоматериалами	1	
35	Мой самый счастливый день	Творческий конкурс	1	

### 3–4-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Зачем нам знания?	Эвристическая беседа	1	razgovor.edsoo.ru
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине		1	
3	Мечтаю летать		1	
4	Как создаются традиции		1	
<b>Октябрь</b>				
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	Семейные истории	1	razgovor.edsoo.ru
6	Отчество – от слова “отец”	Работа с текстом	1	
7	Я хочу услышать музыку	Творческая мастерская	1	
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Когда мы едины - мы непобедимы	Работа с интерактивной картой	1	razgovor.edsoo.ru

10	Память времен	Групповое обсуждение	1	
11	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	Творческая мастерская	1	
12	Что может герб нам рассказать?	Работа с видеорядом	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	razgovor.edsoo.ru
14	История Отечества - история каждого из нас	Работа с Галереей героев	1	
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	Эвристическая беседа	1	
16	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	
<b>Январь</b>				
17	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1	razgovor.edsoo.ru
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя	Работа с книжным текстом	1	
19	Писала девочка дневник...	Виртуальная экскурсия	1	
20	С чего начинается театр?	Эвристическая беседа	1	
<b>Февраль</b>				
21	Откуда берутся научные открытия?	Викторина	1	razgovor.edsoo.ru
22	Россия в мир	Викторина	1	
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	
24	Дарить добро...	Эвристическая беседа	1	
<b>Март</b>				
25	Обычный мамин день	Творческий флешмоб	1	razgovor.edsoo.ru
26	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	
28	Что такое творчество?	Эвристическая беседа	1	
<b>Апрель</b>				
29	Какие поступки делают	Обсуждение фильма	1	razgovor.edsoo.ru

	человека великим? (о первом полете человека в космос)	«Время Первых»		
30	Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов	1	
31	Дом для дикой природы	Работа с видеоматериалами	1	
32	Не надо бояться трудностей	Беседа с ветеранами труда	1	
<b>Май</b>				
33	Что такое подвиг?	Встреча с ветеранами	1	razgovor.edsoo.ru
34	Вместе весело шагать по просторам...	Работа с видеоматериалами	1	
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	Творческий конкурс	1	

### Формы и средства контроля

Формы текущего контроля - анализ продуктов деятельности (участие в проведении различных праздников). Кроме этого, в качестве контроля, используются творческий показ, репетиционный процесс. Итоговым продуктом деятельности является создание творческого продукта «Разговоры о важном».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы, подлежащего оцениванию, учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.) и сроки.

- Средства коммуникации для обучения и информирования о домашних заданиях: видеоконференции Zoom, Skype, электронный журнал, сайт школы.
- Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.
- Средства коммуникации для получения информации о полученных отметках, оценки, обратной связи: электронный журнал, электронная почта.
- Средства коммуникации для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: Zoom, Skype, социальные сети ВК, WhatsApp, телефон.

### Перечень учебно-методических средств обучения

- 1) Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
- 2) Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Илекса, 2000. – 286с.
- 3) Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
- 4) Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.

- 5) Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Кеверик // Воспитание школьников. 2003. - №9
- 6) Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- 7) Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский // Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
- 8) Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В. Митрюков // Воспитание школьников. – 2006. – №1.
- 9) Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников // Воспитание школьников. 2005. - №2

Интернет, медиаресурсы.

«Персональный компьютер/планшет обучающегося и педагога с доступом к сети Интернет»

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- <https://razgovor.edsoo.ru/>
- [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)