

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения *учителей гуманитар.*

Руководитель МО *председатель*

Ю.И. Володина

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УМР

«31» августа 2023г.

Сем. / Сарава О.С.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

Ю.И. Ачкасова

«31» августа 2023г.

3218-02

**Программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Класс: 5

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Решетникова Е.А.

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № ____ от _____

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол №

от «___» августа 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УМР

«___» августа 20__ г.

_____/_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им.Э.П. Шаффе

Ю.И. Ачкасова

«___» августа 20__ г.

**Программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Класс: 5

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Решетникова Е.А.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 5-9 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

В случае невозможности очного обучения по эпидемиологическим или иным причинам на основании соответствующих приказов и распоряжений допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Направление: общеинтеллектуальное

Цели:

1. Развитие читательской грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
2. Самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих жизненный смысл для учащихся.
3. Проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем
4. Соотношение общих представлений, усвоенных на уроках с реальной жизнью, в которую они вовлечены сами, учителя, их друзья, родные и близкие люди.

Задачи:

- Повышение уровня мотивации и познавательной активности учащихся, готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях (изучать реальный мир, моделируя различные процессы), выработка навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисково-исследовательской деятельности.
- Развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на обучающихся с 5 по 9 класс, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно

использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Формы проведения занятий:

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия

На занятиях используются ведущие принципы современных педагогических **технологий:**

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии,
- комплексные занятия,
- лекция; семинар; практикум.

Методы:

- беседа,
- объяснительный
- проблемно-развивающие
- иллюстративно-наглядный метод,
- индивидуальная и дифференцированная работа

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная (от 1 до 5 человек).

Режим занятий: Изучение курса рассчитано на 34 часов (1 часа в неделю).

Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
Регулятивные УУД	<p>Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
Предметные результаты	<p>Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.</p>

Учебно-тематическое планирование курса

Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
5 класс				
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Беседа.	1	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Игра	1	Игровая	Ролевая игра
Что и о чём?(Углубление понятия о тексте)	Беседа.	1	Познавательная	Анализ
Определение основной темы в фольклорном произведении.	Беседа.	1	Познавательная.	Творческий отчет.
Определение основной идеи в фольклорном произведении.	Беседа	1	Познавательная.	Творческий отчет.
Пословицы как источник информации. Теория.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Поговорки как источник информации. Практика.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
Зачем нужен эпитафия? (Роль заглавия и эпитафия).	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа. Дискуссия.	1	Проблемно-ценностное общение.	Анализ.
Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Тест	1	Познавательная	Тестирование
Типы текстов: текст-описание (художественное).	Круглый стол.	1	Познавательная.	Собеседование.
Типы текстов: текст-описание (техническое).	Круглый стол.	1	Познавательная.	Собеседование.
Текст-повествование. Теория.	Беседа	1	Познавательная	Анализ.
Текст-повествование. Практика.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
Текст-рассуждение. План текста.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Текст-рассуждение. Аргументы.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ

Текст-рассуждение. Выводы.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест.	1	Познавательная.	Анализ.
Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Составление плана текста. Различные виды планов текста	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Типы задач на грамотность чтения.	Игра.	1	Игровая.	Ролевая игра.
Решение различных задач на грамотность чтения.	Беседа	1	Познавательная	Анализ
Чему я научился	Круглый стол	1	Познавательная	Собеседование
Работа со сплошным текстом.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
Работа с несплошным текстом.	Беседа	1	Познавательная.	Анализ
Мониторинг сформированности ЧГ.	Тест	1	Познавательная	Тестирование
Мониторинг сформированности ЧГ. Самоанализ и рефлексия.	Тест	1	Познавательная.	Тестирование

Формы и средства контроля

Индивидуальная динамика выполнения заданий

Онлайн-тестирования

Само и взаимоконтроль

Перечень учебно-методических средств обучения

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор

Компьютер с доступом в Интернет

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;

Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

Список литературы и электронных ресурсов.

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.
2. <https://infourok.ru/test-chitatelskaya-gramotnost-8-klass-5272013.html>
3. <https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-klassi-3461872.html>
4. **Сборник заданий по формированию читательской грамотности.** <https://demo.multiurok.ru/files/sbornik-zadaniy-po-formirovaniu-chitatelskoi-gram.html>
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1,2 .Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. 2021.
6. https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/26072264/view?article_id=8kd7ps2jsdy&y_coord=0
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». [Методические рекомендации 5-9 классы 2021](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/). <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.
ШАФФЕ, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336