

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения *учителей иностран. яз.*

Руководитель МО

*Ю.И. Шенникова* / *И.А. Шенникова*

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

«31» 08 2023 г.

*И.М. Лапцевич* / И.М. Лапцевич

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ средней школы  
№ 21 им. Э.П. Шаффе  
Ю.И. Ачкасова  
«31» 08 2023 г.  
*Директор № 92/5 - ОД*



**Программа внеурочной деятельности**

**«Игры на английском»**

Класс 7

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Мухина Е.Н.

Санкт-Петербург

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_/И.М. Лапцевич

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол №

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы

№ 21 им. Э.П. Шаффе

\_\_\_\_\_/Ю.И. Ачкасова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Игры на английском»**

Класс 7

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1 час

Учитель: Мухина Е.Н.

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Адресат программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Игры на английском» адресована учащимся 7 класса ГБОУ средней школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе;
- Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.

### Общая характеристика курса

Современная концепция обучения иностранному языку предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Ее составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности и, в том числе, чтении. Также обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Для решения этих двух глобальных задач лучше всего подходят игры.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Игры становятся актуальным инструментом для повышения мотивации занятий английским. Также через изучение традиционных английских детских игры обучающиеся получают возможность познакомиться с культурой и историей страны изучаемого языка и воспитать уважительное отношение к чужому менталитету. Все это помогает расширить кругозор обучающихся и приобщает их к общечеловеческим ценностям.

Игры на иностранных языках обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, что делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и формирует навыки работы с текстом.

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" иными актуальными нормативно-правовыми документами.

В условиях распространения COVID-19 при ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Логические связи с предметами школьной программы**

Программа носит метапредметный характер за счет использования межпредметных форматов представления информации для решения учебных задач и содержательно связана с такими предметами, как: иностранный язык, литература, русский язык, история и др. Это позволяет ученикам актуализировать и применять полученные ранее знания в новых учебных ситуациях.

### **Цели курса:**

Создание условий для формирования коммуникативных речевых компетенций и ознакомление с традиционными детскими англоязычными играми.

### **Задачи курса:**

- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- создать условия для формирования универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- создать условия для развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Сроки реализации программы**

Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

### **Логика структуры программы**

Программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание, календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

## Принципы отбора материала

1. Метапредметный характер учебного материала.
2. Акцент на формирование и развитие умений, а не на проверку знаний и навыков.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Учет индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.
5. Создание мотивации к повышению результатов.

### Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Игры на английском»

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

В процессе освоения программы достигнут определенных **метапредметных** результатов:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- научатся использовать различные способы поиска информации (словари, справочники, интернет);
- овладеют навыками работать в группе, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладеют способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- овладеют способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- овладеют навыками сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоят основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

В результате изучения предмета обучающиеся достигнут следующих **предметных** результатов:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

### **Формы проведения занятий:**

На уроках используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- игровые технологии,
- комплексные занятия, комбинированный урок,
- ролевая игра.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, ИЗО, музыки и т.д.. Применение ИКТ играет значительную роль, т. к. на уроках систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

### **Формы и средства контроля**

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- творческие задания;
- игры.

При оценке проекта учителем учитываются:

- грамотность речи (соблюдение произносительных, лексических и грамматических норм);
- соблюдение правил игры;
- достижение завершения игры.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при определении вида работы обучающегося учитель определяет форму предоставления результатов выполнения заданий (прохождение онлайн-тестирования на образовательном онлайн-ресурсе или в google-форме, фотография или скан выполненного задания, видеозапись, аудиозапись, презентация, документ в формате Word и др.).

Средства коммуникации для обучения и информирования о заданиях и для оказания учебно-методической помощи, консультаций и решения организационных вопросов: Zoom, Skype, социальные сети ВК, WhatsApp, телефон.

Средства коммуникации для предоставления выполненных заданий: почта класса, работа в рамках онлайн-конференции при синхронной форме обучения. Средство идентификации обучающегося: электронный адрес обучающегося, аккаунт участника онлайн конференции, видео изображение, голос в случае работы онлайн с включенной камерой.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
1	Вводный урок	1	
2	Nonsense!	3	
3	Hangman	2	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/">https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/</a>
4	I spy with my little eye	2	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/parents/top-tips/play-i-spy">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/parents/top-tips/play-i-spy</a>
5	Jeopardy	10	<a href="https://jeopardylabs.com/">https://jeopardylabs.com/</a>
6	Words in a word	3	<a href="https://www.wordplays.com/words-in-a-word/">https://www.wordplays.com/words-in-a-word/</a>
7	Rebuses	2	<a href="https://kids.niehs.nih.gov/games/brainteasers/rebus-puzzles">https://kids.niehs.nih.gov/games/brainteasers/rebus-puzzles</a>
8	Charades	4	<a href="https://randomwordgenerator.com/charades.php">https://randomwordgenerator.com/charades.php</a>
9	Scavenger hunt	1	<a href="https://teambuilding.com/blog/virtual-scamenger-hunt">https://teambuilding.com/blog/virtual-scamenger-hunt</a>
10	Guess who?	2	<a href="https://www.eslkidsgames.com/esl-guess-who">https://www.eslkidsgames.com/esl-guess-who</a>
11	Pictionary	3	<a href="https://randomwordgenerator.com/pictionary.php">https://randomwordgenerator.com/pictionary.php</a>
12	Tic-tac-toe	1	<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/tic+tac+toe">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/tic+tac+toe</a>
13	Подведение итогов	1	
	Итого:	34	



## Календарно-Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Вводный урок. Never have I ever	1
2		Nonsense! Question words	1
3		Hangman: lifestyles	1
4		I spy with my little eye: classroom	1
5		Jeopardy: lifestyles	1
6		Words in a word: Investigation	1
7		Rebuses	1
8		Jeopardy: bookworms	1
9		Charades: hobbies	1
10		Guess who? Characters	1
11		Words in a word: Determined	1
12		Jeopardy: profiles	1
13		Nonsense! Past Continuous	1
14		Charades: emotions	1
15		Jeopardy: In the news	1
16		Scavenger hunt: Christmas decorations	1
17		Pictionary: gadgets	1
18		Rebuses	1
19		Jeopardy: What the future holds	1
20		Nonsense! Present Perfect	1
21		Charades: activities	1
22		Jeopardy: Having fun	1
23		Guess who? Celebrities	1
24		Words in a word: Science fiction	1
25		Jeopardy: In the spotlight	1
26		Hangman: issues	1
27		Pictionary: tools	1
28		Jeopardy: Green issues	1
29		Pictionary: food and drinks	1
30		I spy with my little eye: objects. Order of adjectives	1
31		Jeopardy: Shopping time	1
32		Charades: accidents	1
33		Tic-tac-toe	1
34		Подведение итогов. I packed my bag...	1
		Итого:	34

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор

Компьютер с доступом в Интернет

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

## Программное обеспечение курса

Текстовый редактор Microsoft Word;

Мультимедиа редактор Microsoft Power Point

Программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов.

## Интернет-ресурсы

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - комплексное изучение английского для подростков

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> - комплексное изучение английского для детей

<https://www.gamestolearnenglish.com/> - игры на английском по различным темам

<https://www.youtube.com/c/EnglishFairyTales/videos> - английские сказки

<https://learningapps.org/> - ресурс для создания онлайн заданий

<https://kahoot.com/> - ресурс для создания онлайн викторин

## Список литературы

1. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб: Питер, 2014. – 16с.
2. Воскресенская С. Мой первый английский. 200 увлекательных игр и заданий по английскому языку на каждый день. – СПб: Clever, 2019. – 96с.
3. Штайн М. Мой школьный английский. Английский язык. Игры и задания. – СПб: Clever, 2019. – 96с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ Э.П.  
ШАФФЕ**, Ачкасова Юлия Ивановна, Директор

19.10.23 17:13 (MSK)

Сертификат D5827FDE38716559149204F1B343C336