



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum



Личностно-развивающая образовательная среда в школе: как, зачем и почему?

Миусов Владислав Александрович,
*руководитель ОДОД, методист ГБОУ средней школы №21
им. Э.П.Шаффе*





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Развивающая образовательная среда - главное условие успешной реализации ФГОС



ЧТО ТАКОЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»?

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- **соц.компетентности**,
- **мотивация**

Метапредметные

- универсальные учебные **действия** (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- **межпредметные понятия**

Предметные

- **опыт получения, преобразования и применения предметных знаний**
- **система знаний – основа научной картины мира**



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Как реализовывать требования стандарта?

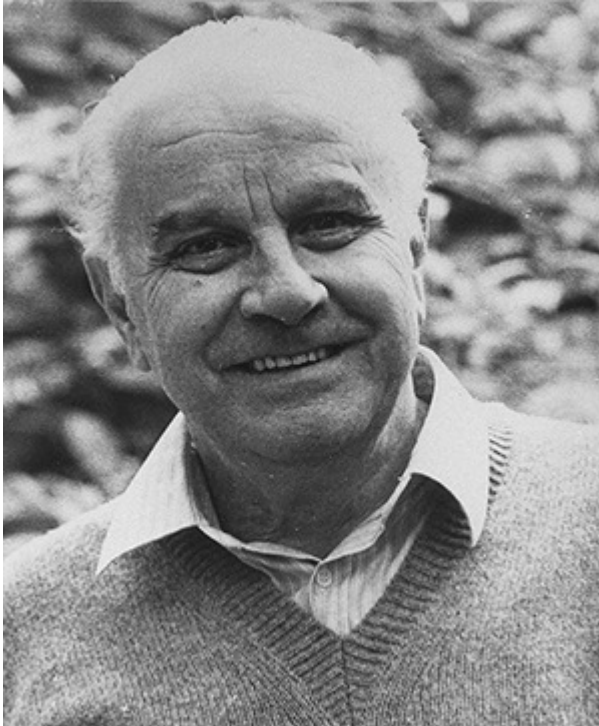




XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Что такое развивающая образовательная среда?



*«Образовательная среда –
«третий учитель» после
семьи и педагога»*

*Лорис Малагуцци (1920-1994),
итал. педагог XX века*



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Требования к образовательной среде

Образовательная среда должна быть:

- комфортной;
- безопасной;
- доступной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности;
- стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей.



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Характеристика образовательной среды

Функции (педагогика):

- воспитывающая,
- обучающая,
- развивающая.

Структура (экспертное понимание):

- архитектура здания,
- предметно-пространственная организация, цифровые технологии,
- оборудование,
- навигация,
- методическая оснащённость,
- подготовка педагогов,
- социокультурные ресурсы.



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Повысить качество среды

означает увеличить количество возможностей для разных образовательных коммуникаций.

Качество определяется плотностью взаимодействия с разными держателями образовательного контента.





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая

1) *определяется* теми конкретными *задачами*, которые школа ставит и решает в своей деятельности;



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая

2) *проявляется* в выборе **средств**, в помощью которых эти задачи решаются. К средствам относятся:

- учебные программы
- организация работы на уроках
- тип взаимодействия педагога с учащимся
- качество оценок
- стиль неформальных отношений между детьми
- организация внеучебной школьной жизни
- материально-техническое оснащение школы
- оформление классов и коридоров и т.п.



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая

3) содержательно *оценивается* по тому *эффекту*, которого позволяет достичь в

личностном развитии (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация),

социальном развитии (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.),

интеллектуальном развитии



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Каким получается
образовательный
результат?

Образовательная среда школы

Требования к педагогам и детям

Отношения: учителя-родители-
дети

Внеклассная жизнь

Оформление школы

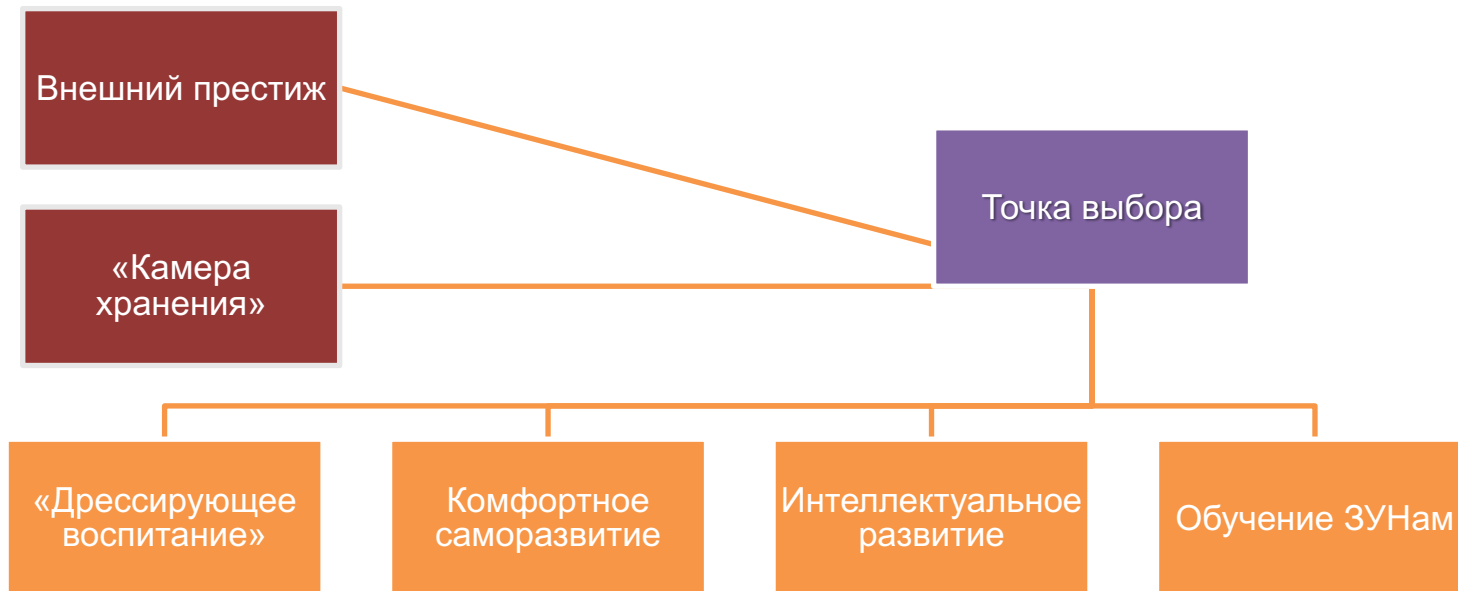
Что и как оценивается?



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Какими бывают среды?





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Школа-«камера хранения»

**Цель: спокойствие
работников**

Требования к педагогам и детям

Отсутствуют

Дети – помеха!

Учитель: «не мешайте вести урок».

Ученики – списывание

Дети занимаются «своими делами»,
учителя этого «не замечают», родители
не участвуют

Процесс обучения

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – низкие,

Коммуникативные – агрессивность,

Личностные – цинизм и приспособленчество.

Отношения:
учителя-дети
-родители

Больше – негативных и
лично-отношенческих

Отсутствует

Практически не проводится, не
освещается

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Школа «внешнего престижа»

Отбор на соответствие «высокому званию
ученика/учителя нашей школы»: звания, достижения

Цель: похвала начальства

Требования к педагогам и детям

Дети – средство

**Нацеленность на высокие показатели
на любых внешних тестированиях**

**Только деловой стиль общения,
родители допускают только на
экскурсии**

Процесс обучения

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – несамостоятельность,

Познавательные – средние или высокие,

Коммуникативные – снобизм, разобщенность

Личностные – карьеризм, цинизм и формализм.

Отношения:
учителя-дети
-родители

**Строгая оценка достижений и
поведения на соответствие
«званию школы»**

**Форма, эмблема, гимн, внешний
лоск и т.п.**

**Строго отрежиссированные
администрацией имиджевые
мероприятия**

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Школа «обучения ЗУНам»

Цель: уровень знаний детей

Требования к педагогам и детям

Средства - традиционные

**Знания и опыт учителей, прилежность и
исполнительность детей**

**Педагог – транслятор, ученик –
«впитыватель», главное - результат, а не
процесс.**

**Формальность, соревновательность,
родители – по вызову**

Процесс обучения

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – несамостоятельность,
Познавательные – средние или высокие, но без креатива,
Коммуникативные – хороши в ситуации начальник-подчиненный.
Личностные – карьеризм, заниженная самооценка.

**Отношения:
учителя-дети
-родители**

**Жесткий контроль знаний, много
негативных учительских оценок**

Строгий офисный стиль

**Второстепенная, малозначительная,
«отвлекающая» составляющая.**

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Школа «развития интеллекта»

Умение участвовать в дискуссиях, владение
инновац.технологиями, исходный интеллект

Цель: высокий интеллект

Требования к педагогам и детям

Средства - развивающие

**Активные диалоговые, поисково-
исследовательские**

**Ценится собственное мнение ученика,
учителя, возможно и родителя, как
правило, соревновательность**

Процесс обучения

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – высокие, креативные,

Коммуникативные – общительны, но возможен снобизм,

Личностные – высокая самооценка, но возможны индивидуализм,
карьеризм и цинизм.

Отношения:

учителя-дети

-родители

**Интеллект важнее ЗУНов, главное
– победы на олимпиадах**

**Показатели побед и достижений
учеников**

**Насыщенная, с упором на развитие
интеллектуальное и физическое, но не
эстетическое и не социальное
(нравственное)**

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Школа «комфортного саморазвития»

Для педагога – терпение и любовь к детям. Дети
принимаются такими, какие они есть.

Цель: раскрытие каждого

Требования к педагогам и детям

Средства – лично ориентированные

Неформальное общение в т.ч. на уроках,
активные формы

Дружеские отношения, не зависящие от
учебных успехов, активное участие
родителей

Процесс обучения

Отношения:
учителя-дети
-родители

Результаты по ФГОС:

Регулятивные – самостоятельность,

Познавательные – от высоких до достаточно низких,

Коммуникативные – общительны, умеют договариваться, взаимодействовать с разными людьми

Личностные – положительное отношение к миру, мотивированность, свободолобие, справедливость.

Преобладание положительных
оценок за ЛЮБУЮ деятельность,
вплоть до отказа от отметок

Прежде всего – детскими
работами

Большое количество различных
кружков, секций, походы и т.п.

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Какие из типов образовательной среды обеспечивают результат ФГОС?)

ПОЧЕМУ ИМЕННО РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – главное условие реализации ФГОС?





XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Развивающая образовательная среда

1) *Задачи*

Личностное, социальное и интеллектуальное развитие каждого ученика

2) *Средства*

Программы, технологии, формы работы построенные на основе принципов развивающего образования (развитие через культуру в деятельности)

3) *Эффект*

Функционально грамотная личность (в соответствии с требованиями ФГОС)



XI Петербургский
международный
образовательный
форум

XI St. Petersburg
International
Educational Forum

Как построить развивающую образовательную среду?

Процесс обучения

Требования к педагогам и детям

Отношения:
учителя-дети-родители

Выстроить коллектив единомышленников - «свободный союз свободных людей»: договориться о целях, ориентированных на личность

- Освоить технологии деятельностного типа
- Выбрать УМК, обеспечивающий эти технологии
- Двигаться к изменению классно-урочной системы

Результаты

Регулятивные действия,
Познавательные действия,
Коммуникативные действия,
Личностные результаты.

Создать настоящую систему личностно ориентированного, а не формирующего воспитания

УДОБНЕЕ ЭТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВСЯ ШКОЛА РАБОТАЕТ ПО ОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Что и как оценивается?

Оформление школы

Внеклассная жизнь