

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21  
Василеостровского района Санкт – Петербурга имени Э.П. Шаффе  
Отделение дошкольного образования детей

Принято  
На заседании общего собрания  
Протокол № 1. от 30.08.2017

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы №21  
Им. Э.П. Шаффе  
Ю.И. Ачкасова  
Приказ № 65/ОП от 30.08.2017



## Рабочая программа

Старшей группы компенсирующей направленности № 6

для детей 5-6 лет

на 2017-2018 учебный год

Воспитатель: Левагина М.Г.

Санкт-Петербург

2017

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Возрастные особенности детей старшей группы с общим недоразвитием речи (3 уровень).....	4
1.4 Срок реализации программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года. ....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	16
2.3. Взаимодействие с семьями .....	16
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	17
<b>3. Организационный раздел. ....</b>	<b>19</b>
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 учебный год.....	19
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.3 Режимы дня.....	22
3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017 – 2018 уч. г. ....	24
3.5 Методическое обеспечение .....	26

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения средней школы №21 им. Э.П. Шаффе ОДОД Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- Программой воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Голубевой Г.Г., Лопатиной Л.В., Ноткиной Н.А., Овчинниковой Т.С., Яковлевой Н.Н.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей. При разработке программы учитывался контингент детей старшего возраста. Группу посещают 18 детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития).

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

## 1.2. Цели и задачи Программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа ОУ, согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;

сохранение и укрепление здоровья детей;

коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи.

### Цель:

обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ОУ.

**1.3. Возрастные особенности детей старшей группы с общим недоразвитием речи.**

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характера характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

#### **Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности)**

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность. Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

#### **1.4 Срок реализации программы**

С 01.09.2017 по 31.08.2018г.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года.**

##### **К шести годам ребенок:**

1. соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. узнает по словесному описанию знакомые предметы;
3. сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
4. понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

5. фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
6. воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения
9. понимает обращенную речь.

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные

истории, предлагает пути решения проблем. Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание работы	Виды деятельности
<b>Диагностика</b>	
<p><u>Цель:</u> Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение оптимального набора методик для обследования.</li> <li>• Проведение процедуры обследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития навыков самообслуживания;</li> <li>- оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;</li> <li>- оценка уровня сформированности игровой деятельности;</li> <li>- определение уровня сформированности учебных навыков.</li> </ul> </li> <li>• фиксация результатов обследования</li> <li>• Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).</li> <li>• Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;</li> <li>• Беседы с родителями;</li> <li>• Заполнение карт воспитанников;</li> <li>• Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы</li> </ul>
<b>Коррекционно - образовательная работа с детьми</b>	
<p>Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.</p>	
<b>Область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>Направления</b></p> <p><b>«Развитие словаря»</b></p> <p><b>«Формирование и совершенствование грамматического строя речи»</b></p> <p><b>«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа»</b></p> <p><b>«Развитие связной речи и речевого общения»</b></p>	



<p><u>Цель:</u> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</li> <li>• практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</b></p> <p>речевые и дидактические игры; игровые ситуации; чтение; беседа о прочитанном; игры-драматизации; показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.); разучивание стихотворений; составление загадок; составление рассказов из опыта; составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; проектная деятельность; оформление коллекций; решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b> ситуации общения; беседа; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры с текстом; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; хороводные игры с пением; игры-драматизации; чтение наизусть и отгадывание загадок; самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.</p>
<p><b>Область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><u>Цель:</u> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• развивать мышление, слуховое внимание, зрительное восприятие</li> <li>• развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивная деятельность (конструирование);</li> <li>• экскурсии; опыты и экспериментирование;</li> <li>• игры (дидактические, словесные и др.);</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>• оформление макетов, схем;</li> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы и рассказ воспитателя; рассказы воспитателя и детей из личного опыта; наблюдения;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• встречи с интересными людьми;</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>• создание коллекций оформление макетов,</li> <li>• схем, планов; проектная деятельность; наблюдения;</li> <li>• игры- экспериментирования;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• тематические развлечения познавательного характера</li> </ul>
<b>Область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p><b>Направления</b>  <b>«Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания»</b>  <b>«формирование общепринятых норм поведения»</b>  <b>«Формирование гендерных и гражданских чувств»</b></p>	
<p><u>Цель:</u> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>• прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>• формировать представления о правах и обязанностях ребёнка</li> <li>• воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• совместные действия;</li> <li>• опытная деятельность;</li> <li>• организация игровой деятельности;</li> <li>• тематические досуги и развлечения;</li> <li>• просмотр и беседа по содержанию проектная деятельность;</li> <li>• оформление и использование книжек-самоделок</li> </ul>
<b>Направление «Развитие игровой и театрализованной деятельности»</b>	

<p><u>Цель:</u> Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным);</li> <li>• формирование гендерной, семейной,гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (сюжетно-ролевые, дидактические подвижные, драматизации и др.);</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• трудовая деятельности</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• целевые прогулки;</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>• праздники и развлечения;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• опыты и экспериментирование;</li> <li>• продуктивная деятельность и др.</li> </ul>
<b>Направление «Совместная трудовая деятельность»</b>	
<p><u>Цель:</u> формирования положительного отношения к труду</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> <li>• совершенствовать навыки самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>-беседы;</li> <li>- дидактические игры•</li> </ul>
<b>Область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Направление «Восприятие художественной литературы»</b>	
<p><u>Цель:</u> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение; рассказывание;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- знакомство с авторами произведений, художниками- иллюстраторами;</li> <li>- игры (в том числе театрализованные);</li> <li>- продуктивная деятельность; составление и отгадывание загадок;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>-импровизации;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- викторины;</li> </ul> <p><i>Образовательная деятельность,</i></p>

	<p><i>осуществляемая в ходе режимных моментов:</i> самостоятельная деятельность в книжном уголке; чтение; рассказывание; игры (сюжетно-ролевые, театрализованные); использование различных видов театров; тематические вечера развлечений; рассматривание иллюстраций;</p>
<p><b>Направление «Изобразительная деятельность»</b></p>	
<p><u>Цель:</u> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>-развитие детского творчества;</li> <li>-приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p><b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i></b> изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; изготовление подарков детям и взрослым; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.); изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; наблюдение различных природных явлений; наблюдение за деятельностью детей и взрослых; рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; игры; создание макетов; творческие задания; организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p><b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i></b> рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; рассматривание художественных альбомов; изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам; изготовление подарков для детей и взрослых; оформление макетов, коллекций, их оформление; оформление предметов для личного пользования; организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок; наблюдения; самостоятельные</p>

	занятия в уголках изодеятельности.
<b>Направление «Музыка»</b>	
<p><u>Цель:</u> развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><u>Задачи:</u>  развитие музыкально художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству</p>	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>- знакомство с музыкальными инструментами;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>- совместное и индивидуальное пение;</li> <li>- музыкальные упражнения;</li> <li>- двигательные, пластические, танцевальные этюды;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- импровизации на заданную тему;</li> <li>- концерты;</li> <li>- праздники;</li> <li>- музыкально-тематические развлечения;</li> <li>- игра на простейших музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки в соответствии с возрастом;</li> <li>- музыкальные подвижные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- концерты-импровизации;</li> <li>- игры с музыкальными инструментами</li> </ul>
<b>Направление «Конструктивно-модельная деятельность»</b>	
<p><u>Цель:</u> совершенствовать конструктивный праксис в работе</p> <p><u>Задачи:</u>  - совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию;  - развивать умение выделять и называть части построек;  - формировать навыки коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;  - совершенствовать навыки работы с различными видами материалов</p>	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность (конструирование);</li> <li>- игры (дидактические, словесные и др.);</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- оформление макетов, схем;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя; рассказы воспитателя и детей из личного опыта;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</i></li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>- создание коллекций оформление макетов, схем, планов;</li> <li>- проектная деятельность; наблюдения;</li> <li>- игры- экспериментирования;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- тематические развлечения познавательного характера</li> </ul>
<b>Область «Физическое развитие»</b>	
<b><i>Направление «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»</i></b>	
<p><u>Цель:</u> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</p> <p><u>Задачи:</u> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Специально организованные игры-ситуации; игровые упражнения; показ с объяснением (ситуативный разговор); использование потешек, стихов, песенок; поощрение; пример взрослого; многократное повторение действий; использование в режимных моментах указаний, напоминаний; «словесные поглаживания»; дидактические (по типу «Лото») и словесные игры; специально организованные занятия• познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»; тематические досуги;</p>
<b>Работа с родителями</b>	
<p><u>Цель:</u> Создание единого образовательного пространства “детский сад — семья”.</p> <p><u>Задачи:</u> Повышение педагогической культуры родителей. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Обучение родителей созданию мотивационных ситуаций, которые будут побуждать детей применять свои знания и умения.</p>	<p>По направлениям: Информационно-аналитическое: Анкетирование Наблюдение Познавательное: Родительские собрания Консультации Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Проектная деятельность Наглядно-информационное: Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ОУ Досуговое: Выставки работ Субботники Праздники Досуги</p>
<b>Взаимодействие с педагогами</b>	
<u>Цель:</u> Повышение эффективности	Медико-психолого-педагогические

<p>коррекционно- развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u> Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;</p>	<p>совещания, педагогические советы, консультации, Интегрированные занятия Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.</p>
--	---

## 2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

- игры (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и пр.)

- праздники, развлечения, досуги;
- эксперименты, опыты;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- беседы;
- наблюдение;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, фотографий;
- практические действия с предметами и/или картинками;
- продуктивная деятельность;
- познавательное общение;
- деловое общение;
- личностное общение;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- слушание и запоминание стихов;

**2.3 Парциальная программа** В настоящей Программе учтены следующие парциальные программы:

- «Первые шаги» программа воспитания юного петербуржца. Алифанова Г.Т. СПб. 2000
- Город - сказка, город-быль Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб., 2013

## 2.4 Взаимодействие с семьями

### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Формы работы**

- родительское собрание
- анкетирование
- индивидуальная беседа
- Тематические консультации
- мастер-класс
- Участие в тематических выставках
- привлечение родителей к участию в утренниках
- информирование о ходе образовательно-воспитательного процесса (информационные стенды, папки-передвижки)
- Участие в проектной деятельности.
- Наглядная информация

### **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Направления речевого развития**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-3 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-



педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинаются занятия с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом работы.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 учебный год

##### Количество НОД в неделю

Вид НОД	Базовая образовательная область	Старшая группа
Физкультура	Физическое развитие	3 раза
Развитие речи	Речевое развитие	2 раза
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	1 раз
Формирование целостной картины мира	Познавательное, речевое, соц-ком. развитие	1 раз
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)	Познавательное развитие	1 раз
Художественное творчество: рисование	Художественно-эстетическое развитие	2 раза
Художественное творчество: лепка	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в две недели
Художественное творчество: аппликация	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в две недели
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2 раза
Итого в неделю		13

##### Возрастные образовательные нагрузки

	Старшая группа
Максимальная продолжительность НОД (в минутах)	25
Объём образовательной нагрузки в первой половине дня	45
Объём образовательной нагрузки во второй половине дня	25

Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы за учебный год:

Первичный мониторинг – I-III неделя сентября, итоговый – IV неделя мая.

Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование и материалы: музыкальные игрушки; зеркало (большое настенное и индивидуальные); игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики и др.); картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверушки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д. кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;

куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; 25 см); × 25 см, 2 × 3 см, 8 × 3 см, 12 × ленточки разных цветов и размеров (25 мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых); мяч; наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных); рисунки лабиринтов, указка или карандаш; слоговые таблицы; математические наборы; сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами; шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки. буквенные ребусы; карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»; красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; 22 предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало; счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока; трафареты букв; В зависимости от задач стоящих перед педагогом используется и другой дидактический материал.

### **3.3 Режимы дня (РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>Утренний прием, самостоятельные игры</b>	<b>7.00 - 8.00</b>
<b>Совместная деятельность</b>	<b>8.00 – 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20 - 8.30</b>
<b>Гигиенические процедуры Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>
<b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 -10.35</b>
<b>Подготовка к второму завтраку. Завтрак</b>	<b>10.00 - 10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.10 - 12.10</b>

Прогулка	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.30
Совместная деятельность	15.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.20
Самостоятельные игры детей	16.20 – 16.50
Прогулка	16.50 - 18.00
Самостоятельные игры детей. Уход домой	18.00 - 19.00

### РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием, самостоятельные игры	7.00 - 8.00
Совместная деятельность	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.50
Завтрак	
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к второму завтраку. Завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 - 12.10
Прогулка	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.30
Совместная деятельность	15.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.20
Прогулка	16.20 - 18.00
Самостоятельные игры детей. Уход домой	18.00 - 19.00

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно

### Традиционные события для группы

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
Праздник Осени	октябрь	утренник	Воспитатели, муз. Руководитель
Выставка «Осенний букет»	октябрь	выставка	воспитатели
День матери	ноябрь	Мастер класс	Воспитатели
«Новогодние приключения»	декабря	Новогодний утренник	Воспитатели, муз. Руководитель
День запитника Отечества	февраль	Мастер класс	Воспитатели
масленица	Февраль - март	досуг	Воспитатели муз. Руководитель
8 марта	Апрель - март	утренник	Воспитатели, муз. Руководитель
Неделя детской книги	апрель	сценка	воспитатели
лето	Конец мая	праздник	Воспитатели, муз. Руководитель, инструктор по физической культуре

### 3.4. Мониторинг

Мониторинг усвоения воспитанниками программного материала проводится 2 раза в году: сентябрь и май месяцы. Мониторинг проводится по книге: Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал.

### **3.5 Методическое обеспечение**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб.:
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 2010
8. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2005
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: 2005
10. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2015
11. МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
12. МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
13. Л.М Шипицына, О. В Заширенская... «Азбука общения» 2004

## IV Приложение

### 4.1. Лексические темы

#### 4.2 Перспективное планирование по ФЭМП

Сентябрь.

- закрепляем знания о числах и цифрах 1,2;
- сравниваем множества из 1го и 2х предметов, уравниваем их;
- устанавливаем соответствие между цифрами и количеством предметов;
- знакомимся с составом числа 2 из двух меньших чисел;
- упражняемся в количественном счёте до 5;
- учимся обследовать круг, выделять его свойства, находим предметы такой же формы в окружающем пространстве;
- развиваем внимание, зрительную память, логическое мышление, посредством игр и упражнений.

Октябрь.

- закрепляем знания о числах и цифрах 3,4,5;
- сравниваем множества из 2х и 3х, 3х и 4х, 4х и 5ти предметов;
- устанавливаем соответствие между цифрами и количеством предметов;
- знакомимся с составом чисел 3,4,5 из двух меньших;
- упражняемся в умении различать количественный и порядковый счёт, в порядковом счёте до 5ти;
- учимся обследовать треугольник, квадрат, прямоугольник, выделять их свойства, сравниваем фигуры между собой, находим предметы такой же формы в окружающем пространстве;
- знакомимся с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра", "сутки", "неделя", "месяц";
- учим части суток, дни недели, осенние месяцы;
- развиваем логическое и пространственное мышление, внимание посредством игр и упражнений.

Ноябрь.

- закрепляем знания о числах и цифрах 1,2,3,4,5;
- знакомимся с числами и цифрами 0,6;
- сравниваем множества из 5ти и 6ти предметов;
- устанавливаем соответствие между цифрами и количеством предметов;
- знакомимся со знаками ">"(больше), "<"(меньше), учимся сравнивать смежные числа в пределах 6ти, используя знаки;
- упражняемся в умении составлять числа 2,3,4,5 из двух меньших, из единиц;
- знакомимся с обратным счётом от 5ти до 1го;
- учимся прибавлять единицу, получая следующее число и вычитать единицу, получая предыдущее число в пределах 5ти, используя знаки "+", "-";
- учимся обследовать овал, выделять его свойства, сравниваем с кругом и прямоугольником, находим предметы такой же формы в окружающем пространстве
- упражняемся в ориентировке на листе бумаги, правильно располагая геометрические фигуры и, называя место их расположения (квадрат находится в правом верхнем углу и т.д.)
- развиваем логическое и пространственное мышление, внимание, посредством игр и упражнений.

Декабрь.

- знакомимся с числами и цифрами 7, 8, 9;
- сравниваем множества из 6ти и 7ми, 7ми и 8ми, 8ми и 9ти предметов и смежные числа, используя знаки ">"(больше), "<"(меньше) ;
- устанавливаем соответствие между цифрами и количеством предметов;
- упражняемся в умении составлять числа 2,3,4,5 из двух меньших, из единиц;
- упражняемся в количественном и порядковом счёте до 9,

- в обратном счёте от 5ти до 1го;
- знакомимся с независимостью количества от формы, величины, расположения предметов, расстояния между ними;
- учимся прибавлять единицу, получая следующее число и вычитать единицу, получая предыдущее число в пределах 9ти, используя знаки "+", "-";
- сравниваем ромб с квадратом, трапецию с прямоугольником, знакомимся с понятием "четырёхугольники";
- учим названия зимних месяцев;
- упражняемся в ориентировке на листе бумаги;
- развиваем логическое, пространственное и образное мышление, внимание, посредством игр и упражнений.

#### Январь.

- знакомимся с числом 10;
- сравниваем множества из 9ти и 10ти предметов и смежные числа, используя знаки ">"(больше), "<"(меньше) ;
- устанавливаем соответствие между цифрами и количеством предметов;
- упражняемся в умении составлять число 6 из двух меньших, из единиц;
- упражняемся в количественном и порядковом счёте до10, в обратном счёте от 10ти до 1го;
- закрепляем знания о независимости количества от формы, величины, расположения предметов, расстояния между ними;
- знакомимся со знаками "=", "=" учимся составлять примеры, используя знаки, и решать их;
- упражняемся в сравнении от 2х до 10ти предметов по длине;
- учимся делить круг на две, четыре равные части разными способами;
- знакомимся с календарём, понятием год, закрепляем названия зимних месяцев;
- развиваем логическое и пространственное мышление, внимание, посредством игр и упражнений.

#### Февраль.

- упражняемся в умении составлять числа 6 и 7 из двух меньших, из единиц;
- упражняемся в количественном и порядковом счёте до10, в обратном счёте от 10ти до 1го;
- учимся составлять примеры, используя знаки, и решать их;
- знакомимся с понятием каждый второй;
- учимся различать геометрические фигуры и тела: круг и шар, квадрат и куб;
- упражняемся в сравнении от 2х до 10ти предметов по ширине и высоте;
- учимся делить квадрат, круг на две, четыре равные части разными способами;
- учимся ориентироваться по плану группы;
- развиваем логическое мышление и пространственное воображение, посредством игр и упражнений.

#### Март.

- упражняемся в умении составлять числа 8 и 9 из двух меньших, из единиц;
- учимся составлять примеры, используя знаки, и решать их;
- знакомимся с понятием каждый третий;
- учимся различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник и кирпичик, треугольник и конус, знакомимся с цилиндром;
- упражняемся в сравнении от 2х до 10ти предметов по ширине, высоте и толщине;
- знакомимся с понятием "условная мерка", учимся измерять объём условными мерками, понимать неизменность объёма от действий;
- учимся определять положение предметов по отношению к себе;



-развиваем логическое, пространственное и образное мышление, пространственное воображение, посредством игр и упражнений.

Апрель.

- упражняемся в умении составлять числа 9 и 10 из двух меньших, из единиц;
- закрепляем знания о геометрических телах: шаре, кубе, кирпичике, конусе, цилиндре;
- учимся измерять длину и ширину условными мерками;
- знакомимся с часами, учимся определять время в пределах часа и получаса;
- упражняемся в ориентировке по плану группы;
- знакомимся с алгоритмом, учимся действовать по нему;
- развиваем логическое и пространственное мышление, внимание, посредством игр и упражнений.

#### 4.3 Перспективное планирование по целевым прогулкам

### Перспективное планирование по теме «Город-сказка, город – быль».

Месяц	Тема	Цели	Формы работы	Развивающая среда
Сентябрь - октябрь	Васильевский остров	Познакомить с достопримечательностями, памятниками Васильевского острова, историей возникновения названия острова	Беседа «История возникновения Васильевского острова». Знакомство с картой, планом Васильевского острова. Чтение, заучивание стихов (по выбору педагога). Мнемотаблица «Васильевский остров». <b>Целевые прогулки:</b> <b>4-5 линии.</b> <b>6-7 линии. Памятник Василию Корчмину. Академия художеств. Академический сад. Колонна 3-х искусств. Румянцевский сад. Сфинксы на набережной.</b>  Составление творческих рассказов « О чём рассказал мне бомбардир Василий», « Тайны сфинксов ». Знакомство с альбомом «Мы - петербуржцы», с правилами	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей В. О. Рассматривание фотоальбомов о музеях Васильевского острова (Кунсткамера, Зоологический, Меншиковский дворец). Обводка, штриховка по теме. Д/игра « Узнай и назови по описанию», « Четвёртый лишний», «Ассоциации» (соедини слова линиями) Предложить детям правильно раскрасить Российский и Андреевский флаги. « Соедини по точкам» (Колонна трёх искусств, сфинксы и т. д.) Д/игра « Проложи

			петербуржцев.	маршрут »( к Академическому саду, Зоологическому музею и т. д .) Создание альбома « Любимые места Васильевского острова». Альбом « Мы - петербуржцы». Д\игра «Расскажи про город».
ноябрь	Стрелка Васильевского острова	Обогатить представления детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Дать представление о том, как появилась река Нева, откуда берёт начало, куда впадает	М/презентация «Стрелка Васильевского острова. От легенды наименования к древнегреческим богам». (Стр.142) <b>Целевые прогулки :</b> <b>Стрелка Васильевского острова.</b> <b>Ростральные колонны.</b> <b>Большой проспект.</b> <b>Отметка уровня воды при наводнениях.</b> Беседа о Неве, о наводнениях в Санкт-Петербурге. Коллаж « Стрелка Васильевского острова». Предложить детям проложить маршрут от детского сада до Стрелки (по карте). Разгадывание загадок о Санкт-Петербурге, о стрелке, о Неве. Чтение, заучивание стихов (по выбору педагога.)	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Коллаж « Стрелка Васильевского острова». Д\игра «Обведи и раскрась» Пазлы «Стрелка Васильевского острова». Изготовление бумажных корабликов. Мнемотаблица к стихотворению М. Борисовой « У красавицы Невы». Д\Игра « Мозаика.» Составь и расскажи» ( Ростральные колонны, Биржа)
Ноябрь-декабрь	Сказки и были Петропавловской крепости.	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских	М/п» Что такое крепость ?Тайна имени крепости»(стр.86) «О чём рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?» Стр.90 «Тайны царского Ботика». Стр.93	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Д\игра « Мозаика .Составь и расскажи »(Петропавловская крепость, Петропавловский собор). Строит. игра

		<p>ворот, Ботном домике, Петропавловском соборе, Иоанновском мосте.</p>	<p>«Легенды ангела Петропавловского собора».Стр.95 « О чём рассказывают фонари Иоанновского моста».Стр.99. Словесная игра «По болоту Пётр шёл». Разгадывание загадок по теме, ребусов. Чтение ,заучивание (по выбору педагога). М.Борисова « Полуденный выстрел». Создание мини-коллекции колокольчиков. Сравнение внешнего вида колокольчиков, слушание звона колокольчиков и сравнение их звучания. Знакомство с устройством колокольчиков. <b>Целевая прогулка к памятнику Д. Трезини как создателю Петропавловской крепости.</b> Предложить детям проложить маршрут от детского сада до Петропавловской крепости. (По карте)</p>	<p>«Крепость». Д/игра «Узнай, обведи, назови»,», «Петербургские силуэты», «Четвёртый лишний». Обводки, штриховки по теме. «Собери картинку из частей». Мнемотаблица к стихотворению «Петропавловский собор».</p>
Декабрь-январь	<p>Мифы и легенды двух главных соборов (Исаакиевский и Казанский ).</p>	<p>Обогащать представления детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов, о функциональном значении колонн, украшений, используемых в архитектурном пространстве.</p>	<p>М/п «Рождественская сказка ангелов со светильниками». Стр. 148. М/п « Тайна купола Исаакиевского собора».Стр.151. М/п « Легенды коринфских колонн».Стр.153. Создание мини-коллекции ангелов. Рассматривание изображения ангелов разных соборов. Чтение, заучивание по выбору педагога ). Разгадывание загадок, ребусов (по теме ). Мнемотаблица к</p>	<p>Мнемотаблица к стихотворению «Вид с колоннады Исаакиевского собора». Д/игры «Загадки-картинки»(по схематичному рисунку узнать ,правильно назвать достопримечательность города), «Собери картинку из частей»,» Дорисуй купола »,»Рассмотри предметы. Какие напоминают шпиль , а какие купол ?» Рассматривание иллюстраций на тему</p>

			стихотворению С. Кожуховской «Вид с колоннады Исаакиевского собора».	« Соборы и храмы Петербурга» Строит.игра « Храмы города».
День рождения детского сада.	Вызвать у детей гордость за то , что они воспитанники одного из первых садов России. Обогащать знания об истории детского сада.	Беседа об истории детского сада. Словесная игра « Детский сад». Д/игра « Расскажи про детский сад » Разгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Праздник, посвящённый дню рождения. Чтение стихов про детский сад. Составление коллективного пожелания саду.	С/ ролевая игра « Детский сад.» Строит. Игры « Мой любимый детский сад» , « Детский сад будущего» Д/игра « Расскажи про детский сад». Рассматривание альбома « Мы - петербуржцы». Рисование, аппликация «Поздравительная открытка».	
День снятия блокады.	Уточнить, дополнить знания детей о блокаде города; вызвать чувство сострадания к тем, кто пережил блокаду, гордость за тех , кто победил, желание поздравить с праздником ветеранов войны, блокадников.	Беседа о блокадном Ленинграде (презентация). Прослушивание военных песен (« Баллада о Тани Савичевой», « Петербургский метроном» и др.) Чтение стихов, рассказов, воспоминаний блокадников. Возложение цветов к памятным доскам в д/саду, школе №21. Изготовление открытки – поздравления для ветеранов. Рассматривание альбомов «Блокадный Ленинград», « Дорога жизни», книги « Пискаревское кладбище». <b><u>Целевые прогулки</u></b> <b>К памятной доске на доме Тани Савичевой, возложение цветов.</b> <b>Солнечные</b>	Рассматривание альбомов «Блокадный Ленинград», « Дорога жизни», « Пискаревское кладбище», « Музей истории города». Строит .игра « Мой город»	

			<b>блокадные часы.</b>	
февраль	День защитника Отечества .Великие полководцы Российской земли.	Развивать представления у детей об историческом легендарном прошлом нашей страны, связанном с именами Великих полководцев А. Невского, Суворова, Кутузова, Жукова.	<p>м/п) Легенды об Александре Невском».Стр.157. Беседа о Суворове, Кутузове, Жукове. Рассматривание портретов полководцев, памятников этим людям в Санкт-Петербурге. (Суворову - на Суворовской площади , Кутузову у Казанского собора, Невскому на пл. А. Невского, Жукову в парке Победы). Д/игра «Что общего?» Беседа об ордене Александра Невского.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками Суворова. («Сам погибай, а товарища выручай», Тяжело в учении, легко в бою»).</p> <p>Словесная игра « Не допустят к нам войну ...».</p> <p>Чтение по теме ( по выбору педагога ) Разгадывание загадок о военной технике, профессиях.</p> <p><b><u>Целевые прогулки</u></b> <b>Румянцевский сад.</b> <b>Колонна «Румянцева победам».</b> <b>Памятник Первой конке.</b> <b>Дом академиков.(</b> <b>Тема : «Профессии».)</b> Участие в акции «Свеча памяти»</p>	<p>Выставка книг по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Строит .игра « Военная техника», «Корабль». С/ролевая игра « Моряки». Д/игры «Узнай, обведи .назови», лото « Петербург», «Узнай по описанию» Д/игра «Блистательный Санкт-Петербург»(Учить подбирать иллюстрации к стихам о достопримечательностях города). Обводка, штриховка по теме.</p>
март	« Сказки и были Адмиралтейства».	Обогащать представления детей об архитектурном сооружении Адмиралтейство, его назначении, главном символе – кораблике,	<p>М/п « Тайна Адмиралтейского кораблика».Стр.105 М/п «О ком рассказывает кивер Адмиралтейства».Стр. 108.</p>	<p>Конструирование парусного корабля, похожего на адмиралтейский кораблик. Разыгрывание дидактической</p>

		убранстве.	<p>М/п» Тайны нимф Адмиралтейства» Стр.110.  М/п» .Морское путешествие».Стр.116  Изготовление из бумаги флюгеров.  Игра-экспериментирование с флюгером на прогулке: определение направления ветра.  Рассматривание картины И. Шишкина «Корабельная роща».  Рассказ педагога о том, как защищали шпиль города во время Великой Отечественной войны.  Разгадывание ребусов.  Чтение стихов, рассказов (По выбору педагога )  <b>Целевая прогулка к домам с флюгерами на Васильевском острове.</b>  Мнемотаблица к стихотворению С. Скаченкова» Кораблик Адмиралтейства».</p>	<p>сказки « Четыре дочери года».  Обводка, штриховка по теме.  Рассматривание картины «Корабельная роща», общение детей.  Д/игры «Блистательный Санкт_Петербург», «Узнай и назови.», «Загадки-картинки».  Н/печатная игра «Наш город».  С\ролевая игра» Моряки»  Игры с флюгерами.  Мнемотаблица «Кораблик Адмиралтейства».</p>
апрель	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру Первому.	Развивать представления детей об исторической личности Петра, познакомить с памятником « Медный всадник»; развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников.	<p>М/п» Тайны Медного всадника».Стр.124.  Рассматривание иллюстраций с изображением памятников Петру Первому (« Медный всадник», ««Царь-плотник» и др. ).  Словесная игра « По болоту Пётр шёл»  Чтение стихов, рассказов (по выбору педагога).  Д/игра «Что напутал художник».  Предложить детям проложить маршрут от сада до Медного всадника (по карте).  <b>Целевая прогулка к аптеке Пеля, одной из первых аптек города.</b></p>	<p>Обводка» Медный всадник»  Д/игры « Что напутал художник», «Архитектурные шедевры»</p>

	<p>Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади</p>	<p>Обогащать представления детей о Зимнем дворце, Атлантах, Кариатидах, арке Главного штаба. Закреплять представления детей о триумфальных арках нашего города. Развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.</p>	<p>М/п «Истории кота Феникса или были и сказки Зимнего дворца».Стр.162 М/п» Легенды Атлантов и Кареатид».Стр.165. М/п « Легенды арки главного штаба».Стр.166. Чтение сказки о фениксе( Китайский или японский фольклор) или русской народной сказки о Жар-птице. Чтение стихотворения В. Ходасевича « Разговор человека с мышкой, которая ест его книги.» Д/игра» Что нужно добавить, чтобы превратить обычную арку в триумфальные ворота?» Мнемотаблица к отрывку из поэмы А. Пушкина « Люблю тебя Петра творенье».</p>	<p>Раскраска Зимний дворец» . Д/игры «Расставь буквы по порядку и узнаешь.» , » Загадки-картинки», « Соедини линиями нужные слова» С/ролевая игра «Путешествие по Петербургу» Ребусы по городу. Мнемотаблица « Люблю тебя Петра творенье» Рассматривание иллюстраций по теме. Н/печатная игра « Наш город».</p>
май	<p>День Победы в Петербурге.</p>	<p>Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p>	<p>Беседы на тему: « Письма с фронта», « Салют Победы» «Георгиевская ленточка». Рассматривание иллюстраций на тему «Ордена и медали Великой Отечественной», альбомов «День Победы», «Блокада Ленинграда «Музей истории города». Словесные игры «Нужен мир тебе и мне», «Не допустят к нам войну» Чтение</p>	<p>С/ролевые игры» Военный госпиталь» « Военно-полевая кухня» Выставка книг по теме. Строит. игра «Придумай новую военную технику». Рассматривание иллюстраций по теме. Штриховка, обводка « Военная техника»</p>

			<p>художественной литературы (по выбору педагога ).</p> <p>Составление рассказов « Мой дедушка (бабушка) в годы войны». «Как в моей семье отмечают День Победы».</p> <p>Возложение цветов к памятной доске в д/саду, в школе.</p> <p><b>Целевая прогулка к гимназии Майя.</b></p> <p><b>Памятная доска.</b></p> <p>Участие в конкурсе «Песни, опалённые войной» (школа №21).</p> <p>Участие в шествии « Бессмертный полк» на Невском проспекте.</p> <p>Оригами «Букет для ветеранов»</p> <p>Праздник, посвящённый Дню Победы.</p>	
	День рождения города		<p>Беседа «День рождения города»</p> <p>Д/игра «Я - петербуржец».</p> <p>(.Ермолаева «Чудесный город, »стр. 23)</p> <p>Чтение любимых стихов о городе с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Ребусы «Наш город»,</p> <p>Составление рассказа «Что бы я показал другу на Васильевском острове».</p> <p>Найти на карте города улицы, в названии которых спрятались</p>	<p>Д/ игры по петербурговедению (По выбору детей)</p> <p>Мнемотаблицы к стихам о городе.</p> <p>Штриховки, обводки.</p> <p>Фотоальбом «Любимые места на Васильевском».</p> <p>С/ролевая игра «Теплоходная экскурсия».</p> <p>Дигра « Государственные праздники России»( Знакомить детей с государственными праздниками страны, с историей возникновения</p>



			животные. КВН «Мы живём в Петербурге».	, атрибутами).
--	--	--	--	----------------

#### 4.4 Перспективное планирование беседы

Раздел программы.	Месяц	Тема	Цели
Ребёнок на улице.  Ребёнок и другие люди.	Сентябрь	Безопасность на дорогах.  Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Продолжать знакомить детей с ПДД, опасными ситуациями на дорогах.  Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого.
Здоровье ребёнка.  Ребёнок дома.	Октябрь.	Здоровье и болезнь. Скорая помощь.  Съедобные несъедобные грибы, ягоды. <b>Темы:</b> <b>« Грибы. Ягоды».</b>  Огонь-друг. Огонь-враг.	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Познакомить детей с номером « 03», научить вызывать скорую помощь в случае необходимости.  Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. Уточнить их названия.  Расширить знания детей о том, что огонь может быть другом, может быть врагом. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.
Ребёнок и природа.	Ноябрь.	Будем беречь и охранять природу!  Контакты с животными.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Дать представление о том, что во многих местах загрязнены вода, земля, воздух.  Обсудить с детьми , что мы

		<b>Темы: « Домашние животные. Дикие животные».</b>	<p>можем сделать для восстановления окружающей среды.</p> <p>Продолжать объяснять детям, что контакты с животными могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Ребёнок дома.	Декабрь.	Пожароопасные ситуации.	<p>Познакомить с историей создания пожарной службы. Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Продолжать учить действиям в случае пожара.</p>
Здоровье ребёнка.	Январь.	Микробы и вирусы.	<p>Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p>
Здоровье ребёнка.  Ребёнок дома.  Ребёнок и улица.	Февраль.	<p>Здоровая пища.</p> <p>Правила пользования электрическими приборами. <b>Тема: « Электроприборы».</b></p> <p>Безопасность на дорогах. Правила поведения в транспорте. <b>Тема: «Транспорт».</b></p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания : еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.</p> <p>Уточнить знания детей об электрических приборах дома, правилах пользования</p>

			ими.  Продолжать знакомить детей с ПДД , дорожными знаками, поведением в общественном транспорте.
Ребёнок дома.	Март.	Предметы, требующие осторожного обращения.	Напомнить детям основные опасные предметы дома. Дать представление о том , что ими надо уметь пользоваться и хранить в специально отведённых местах.
Ребёнок дома.	Апрель.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Напомнить об опасности открытых окон, балконов для детей, бытовой химии, лекарств.
Ребёнок на улице.	Май.	Опасные ситуации на дорогах.	Раскрыть типичные ошибки в поведении пешеходов на дорогах.( Переход в неустановленном месте, хождение по проезжей части и игры на ней, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за препятствия.)
Ребёнок на улице.  Ребёнок и природа.	Июнь.	Знаешь ли ты правила дорожного движения?  (викторина)  Лесные пожары.	Закрепить знания правил дорожного движения, дорожных знаков .Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность способствовать предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.)  Расширить и уточнить знания причин возникновения пожаров в лесу и правил поведения

			при пожаре.
--	--	--	-------------

#### 4.5 План работы с родителями

### План работы с родителями

на 2017 – 2018 учебный год

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

#### Перспективный план работы с родителями

на 2017-2018 год

в старшей логопедической группе №6

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный исполнитель
Сентябрь	1. Родительское собрание.	Задачи воспитания и обучения детей в младшей группе.	Воспитатели, специалисты ОДОД.
Октябрь	1. Информация.  2. Конкурс поделок из природного материала.	Правила дорожного движения  Осенний вернисаж	Воспитатели.  Родители.
Ноябрь	1. Субботник в группе.  2. Информация.  3. Праздник.	Утепление окон.  Права ребенка.  До свидания, Осень!	Воспитатели, родители.  Воспитатели.  Воспитатели, родители, муз. руководитель.
Декабрь	1. Конкурс елочных игрушек.	Елочка-красавица.	Родители.

	2. Праздник.	Новый год!	Воспитатели, родители, муз. руководитель.
Январь	1. Консультация.  2. Консультации специалистов ОУ (индивидуально).	День снятия Блокады.  Играем с пальчиками, развиваем речь.  Вы спрашиваете, мы отвечаем.	Воспитатели, дети, родит  Воспитатели.  Специалисты ОДОД.
Февраль	1. Информация.  2. Информация.	Масленица.  Будьте здоровы.	Воспитатели.  Врач.
Март	1. Утренник.  2. Устный журнал.  3. Конкурс рисунков.  4. Субботник в группе.	8 марта.  Неделя детской книги.  Мой любимый сказочный герой.  Мытье окон.	Воспитатели, родители, муз. руководитель.  Родители.  Родители.  Воспитатели, родители.
Апрель	1. Информация.  2. Конкурс поделок из бросового материала	Капризы и упрямство.  Чудо-баночки!	Психолог, воспитатели.  Родители.
Май	1. Родительское собрание.  2. Отзывы о работе сада.	Итоги работы за учебный год.	Воспитатели.  Родители.