

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21  
Василеостровского района Санкт – Петербурга имени Э.П. Шаффе  
Отделение дошкольного образования детей

Принято  
На заседании общего собрания  
Протокол № 108 30.08.2017

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы №21  
Им. Э.П. Шаффе  
Ю.И. Ачкасова  
Приказ № 65/108 30.08.2017



## Рабочая программа

### Педагога-психолога

для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 - 7 лет

на 2017-2018 учебный год

педагог-психолог: Корягина Е.В.

Санкт-Петербург

2017

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>2</b>
1.1.1. Общее положения	<b>2</b>
1.1.2. Возрастные особенности	<b>3</b>
1.1.3. Цели и задачи	<b>5</b>
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
1.2. Планируемые результаты освоения программы	<b>6</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Психодиагностика	<b>7</b>
2.2. Психопрофилактика	<b>7</b>
2.3. Коррекционная и развивающая работа	<b>7</b>
2.4. Психологическое консультирование	<b>8</b>
2.5. Психологическое просвещение.	<b>9</b>
<b>III. Организация системы взаимодействий педагога психолога</b>	
3.1. С педагогами и специалистами	<b>10</b>
3.2. С родителями воспитанников	<b>10</b>
<b>IV. Критерии результативности деятельности педагога-психолога</b>	
<b>V. Приложения</b>	
5.1. Перспективный план работы педагога-психолога.	<b>13</b>
5.2. Перспективный план работы с педагогами и специалистами	<b>13</b>
5.3. Перспективный план работы педагога-психолога с родителями	<b>14</b>
5.4. Диагностический минимум	<b>15</b>
5.5. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	<b>19</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Общее положения.**

Настоящая рабочая образовательная программа психологической помощи детей 4-7 лет разработана педагогом-психологом.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Нормативной правовой основой для создания рабочей образовательной программы являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р об утверждении Программы РФ «Развитие образования на 2011-2016 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г №30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. №30384);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года №544 Н;

Режим работы:

Рабочая неделя 18 часов

График работы:

Понедельник 8-13

Вторник 8-13

Среда 8-12

Четверг 8-12

### ***1.1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства***

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.1.3. Цели и задачи программы***

Педагог-психолог ОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель** программы определение основных направлений психологического сопровождения, формирования интегративных качеств дошкольников интеллектуальных и личностных с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### ***1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:***

Принципы построения программы:

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип целостности,** комплексности педагогических процессов. Развивающие занятия планируются, и анализируются, логопедом, психологом, воспитателем.
3. **Принцип системности.** Занятия способствуют развитию личностных и коммуникативных качеств, что представляет собой целостное развитие ребенка.
4. **Принцип последовательности.** Задания даются от простых к сложным.

**5. Принцип учета уровня развития ребёнка.** На занятиях учитываются индивидуальные умения, знания и психологические особенности ребенка.

**6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

**7. Принцип игрового обучения.** Занятия проходят в игровой форме, что понятно и актуально, для детей этого возраста

### ***1.2. Планируемые результаты освоения программы***

Ожидаемый результат в общем виде можно сформулировать следующим образом:

1. Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.
2. Контактность ребенка, адаптивность в группе сверстников.
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***2.1. Психодиагностика.***

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### ***2.2. Психопрофилактика.***

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### ***2.3. Коррекционная и развивающая работа.***

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.



Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ОУ»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

#### ***2.4. Психологическое консультирование.***

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### ***2.5. Психологическое просвещение.***

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

#### ***3.1 С педагогами и специалистами.***

Для успешной работы с ребенком необходимо участие всех участников образования. Этому способствуют консилиумы и повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Приложение №2

#### ***3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.***

Родители это главные воспитатели, без них невозможно полноценное развитие или коррекция затруднений у ребенка. При первом знакомстве с родителями, психолог знакомит взрослых со своими функциями и приоритетных сферах своей деятельности. Особенный акцент делается на том, что психолог, в первую очередь, выступает как координатор взаимодействий семьи и детского сада, основной задачей которого является охрана прав ребенка и создание оптимальных условий для развития личности детей.

Приложение №3

#### IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Для отслеживания результативности работы по программе в качестве основного используется метод шкальных оценок. Родители оценивают с помощью заданных шкал поведенческие проявления своих детей до и после года занятий по программе. Также для диагностики используется цветовой тест Люшера, тест «Рисунок человека» и социометрия в форме игра «Дом, замок, шалаш». Блок методик на познавательные процессы.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.</li><li>2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</li><li>3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг</li><li>4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры=занятия для детей раннего возраста</li><li>5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками</li><li>6. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг</li><li>7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</li><li>8. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)</li><li>9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.</li><li>10. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребёнка. 105 психологических тестов</li><li>11. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе</li><li>12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии</li><li>13. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе)</li><li>14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.</li><li>15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</li><li>16. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка</li></ol>
--	---

- |  |
|--|
| <p>17. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе.<br/>Год до школы от А до Я.</p> <p>18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты</p> <p>19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа<br/>эмоционального развития детей дошкольного возраста.<br/>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p> |
|--|

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение № 1 Перспективный план работы педагога-психолога.

Приложение №2 перспективный план работы с педагогами и специалистами.

### Перспективный план работы с воспитателями и специалистами педагога – психолога на 2017-2018 учебный год.

<i>месяц</i>	<i>Форма работы</i>	<i>№ группы</i>
Сентябрь	- индивидуальные консультирования	Группы 1,3,5,6
Октябрь	- индивидуальные консультирования - ПМПК	Группы 1,3,5,6
Ноябрь	- индивидуальные консультирования - Лекция по запросу воспитателей	Группы 1,3,5,6
Декабрь	- индивидуальные консультирования -ПМПК	Группы 1,3,5,6
Январь	- индивидуальные консультирования	Группы 1,3,5,6
Февраль	- индивидуальные консультирования - Лекция по запросу воспитателей	Группы 1,3,5,6
Март	- индивидуальные консультирования	Группы 1,3,5,6
Апрель	- индивидуальные консультирования - Лекция по запросу воспитателей	Группы 1,3,5,6
Май	- индивидуальные консультирования - подведение итогов и планирование работы на следующий год -ПМПК	Группы 1,3,5,6
Июнь	- индивидуальные консультирования	Группы 1,3,5,6

**Перспективный план работы педагога-психолога  
С родителями на 2017-2018 учебный год.**

<i>Форма работы</i>	<i>тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>№ группы</i>
1. Родительское собрание	- Деятельность психолога в саду	Сентябрь	Все группы
2. Наглядная информация	- смотреть ниже	В течение года	1,3,5,6
3. Анкетирование	- Сбор информации о ребенке - Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?	Сентябрь март	1,3,5,6 1,3
4. Индивидуальные консультации	- По запросу родителей	В течение года	1,3,5,6
5. Письменные и устные рекомендации по результатам диагностики	- Эффективное взаимодействие с ребенком. - Развитие познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер.	Сентябрь Октябрь  Февраль	3,1,6,5

**Наглядная информация для родителей**

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>№ группы</i>
Сентябрь	- Особенности возраста - Ребенок у экрана	1,3,5,6
Октябрь	- Гиперактивный ребенок - Прочь самостоятельность	1,3,5,6
Ноябрь	- Ленивый и избалованный - Трусишка	1,3,5,6
Декабрь	- Торопыжка (импульсивность) - Поведение ребенка	1,3,5,6
Январь	- Как тебе не стыдно - Неуправляемый ребенок	1,3,5,6
Февраль	- Развиваем память - Развиваем внимание	1,3,5,6
Март	- Развиваем мышление - Эмоции	1,3,5,6
Апрель	- Каприз и как с ним справиться? - Игра для ребенка	1,3,5,6
Май	- Тревожность - Агрессивность	1,3,5,6
Июнь	- Лучший помощник - Наказание или прощение	1,3,5,6

#### Приложение 4 Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

#### Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999



	деятельности»	
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

#### КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил.

Возраст	Социальные нормы и правила
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила,</p>

свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
---

#### Используемые психодиагностические комплекты.

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</li> <li>• Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)</li> <li>• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</li> <li>• Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</li> <li>• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</li> <li>• Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)</li> </ul>
--	---

#### Используемые методики.

№	Название методики	Цель	Группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5	Десять слов	Определение объема рече-	Подготовительная к

		слуховой памяти	школе группа. Старшая группа
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
10	Методика «Беседа о	Определение «внутренней»	Подготовительная к

2	школе» (разработана Т. А. Нежной)	позиции школьника	школе группа
1 3	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
1 4	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
1 5	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
1 6	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
1 7	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Работа с гиперактивными детьми	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
Работа с агрессивным ребёнком	Библиотека воспитателя. Спрашивайте-отвечаем.
<b>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)</b>	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей

	<p>дошкольника (практикум)</p> <p>3.Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе</p> <p>4.Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе)</p> <p>5.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.</p> <p>6.Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я.</p>
--	--