

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Отделение дошкольного образования детей

Принято
На заседании общего собрания
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы №21
Им. Э.П. Шаффе
Ю.И. Ачкасова
Приказ № 65/1 от 30.08.2017



Рабочая программа
Группы кратковременного пребывания
Для детей от 1,6 до 3 лет
(на период 2017 – 2018 учебный год)

воспитатель: Куличкина Ю.Г.

**Санкт-Петербург
2016г.
Содержание рабочей программы**

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные особенности	4
1.3 Приоритетные направления программы	4
1.4 Документация группы кратковременного пребывания	4
1.5 Цели и задачи	5
1.6 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.7 Планируемый результат	7
II. Содержательный раздел	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	9
2.2 Перспективное планирование на учебный год	10
III. Организационный раздел	
3.1 Режим и режимные моменты	16
3.2 Формы работы	16
3.3 Самостоятельная и игровая деятельность детей	16
3.4 Работа с родителями	17
IV. Приложение	
4.1 Приложение №1 (анкеты, листы адаптации)	18
4.2 Список используемой литературы	23

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Раннее детство - период наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. Реализация данного проекта возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения. Программа предусматривает занятия педагогов с детьми пять раз в неделю по 3,5 часа. На занятиях используются собственные инновации воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность детей на занятиях построена соответственно с их возрастными психологическими особенностями; ее характер часто меняется, благодаря чему дети не устают и поддерживают познавательный интерес. Все методики раннего развития, которые используются на занятиях, предлагаются в игровой форме. Занятия строятся логично - от простого к сложному. Образовательная программа предназначена для детей с 1,5 до 3 лет.

Поэтому, приблизительная структура занятий может быть следующей:

Этапы занятия:

1. Приветствие.
2. Адаптация к коллективу.
3. Дидактический рассказ педагога.
4. Развитие речи, фонематического слуха, концентрация внимания, знакомство со окружающим миром.
5. Игры и упражнения с дидактическими материалами.
6. Сенсомоторная деятельность, развитие основных анализаторов, речи, мышления, памяти.
7. Аппликация, рисование, лепка, творческие задания.
8. Музыкальная потешка или физкультурные упражнения.
9. Развитие слуха, ритма, внимания, моторики, умения регулировать свое поведение и играть в детском коллективе.
10. Коллективная игра.
11. Адаптация к коллективу.
12. Физические упражнения.
13. Развитие физических способностей, личностных качеств.
14. Игры и упражнения с дидактическим материалом и материалом для конструирования.
15. Развитие мелкой моторики, логики, мышления, памяти, познавательной активности.
16. Прощание.

ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1,5 до 2 лет на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.

Наполняемость группы 13-15 человек.

1.2 Возрастные особенности

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживаний. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

1.3 Приоритетные направления программы

- развитие двигательной активности ребенка
- развитие основных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного)
- развитие мелкой моторики и сенсорное воспитание
- развитие фонематического слуха и речи
- развитие мышления, памяти и концентрации внимания
- развитие творческих способностей в процессе образовательной деятельности
- знакомство ребенка с окружающим миром
- адаптация к коллективу

1.4 Документация группы кратковременного пребывания

1. положение о привлечении внебюджетных средств
2. положение о расходовании внебюджетных средств
3. положение о группе кратковременного пребывания
4. приказ об открытии ГКП
5. заявления родителей (законных представителей)
6. договор с родителями
7. трудовой договор с педагогами
8. должностная инструкция педагога ГКП
9. перспективный план работы
10. журнал посещаемости детей
11. журнал сведений о родителях
12. тетрадь рабочих совещаний

13. подневное планирование
14. организация дня (режим дня в группе)
15. диагностика (см. Приложение 1)
16. карта адаптации для групп раннего возраста (см. Приложение 2)
17. журнал протоколов родительских собраний
18. методическое обеспечение образовательного процесса
19. педагогические рекомендации для родителей

1.5 Цели и задачи

Цели:- Научить ребенка получать удовольствие от процесса познания, собственных размышлений и первых побед.

- Развитие познавательных процессов.
- Комплексное развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка.

Задачи

- I. 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Развитие памяти, внимания, мышления.
3. Снятия эмоционального и мышечного напряжения
4. Развитие крупной и мелкой моторики.
- II. 1. Сенсорное развитие
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- III. 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- IV. 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
2. Развитие детского творчества.

1.6 Принципы и подходы к формированию программы

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- Принцип развития. Основная задача дошкольного учреждения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не *знания для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.7 Планируемый результат

Физическое развитие

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом .
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении.

Познавательное развитие

- Узнавать и называть некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявлять бережное отношение к природе.
- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их.
- Ориентироваться в помещении детского сада.
- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Сенсорное

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.

- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, спереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Художественно-эстетическое развитие

- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и понезамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Создавать изображения предметов из готовых форм.
- Украшать заготовки из бумаги разной формы
- Подбирать цвета, соответствующие изображённым предметам и собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Музыкальное

- Различать звуки по высоте.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь в группе.
- Выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.

Конструирование

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Социально-коммуникативное развитие

- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отображать в игре действия с предметами и человеческие взаимодействия.
- Придерживаться игровых правил в играх.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

II. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

месяц	название	Познавательноречевая деятельность	познание	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Прогулка в лесу	- Здравствуй солнышко - Грибы - Ягоды - Дикие животные	- Круг - Желтый цвет - Квадрат - Красный цвет	- аппликация «Солнце» - лепка «Гриб» - рисование «Ветка рябины» (пальчиковые краски) - аппликация «медведь» (из шерсти)
Октябрь	В гости к бабушке в деревню	- Здравствуй осень - Овощи - Фрукты - Домашние животные	- Круг, красный цвет - Квадрат, желтый цвет - Треугольник - Большой-маленький	- рисование «лист клена» (губка из пороллона) - лепка «овощи» - аппликация «фрукты» - рисование «полосатый кот» (ватные палочки)
Ноябрь	Мы такие разные, но похожи	- Строение животного - Мое тело - Птицы - Рыбы	- Синий цвет - Треугольник, желтый цвет - Круг, синий цвет - Квадрат, синий цвет	- лепка «медведь» - аппликация «человек» - рисование и аппликация «птица» (из перьев) - аппликация «рыба» (пайетки)
Декабрь	Здравствуй зимушка зима	- Признаки зимы - Зимние забавы - Игрушки - Новый год	- Много-мало - закрепление - Квадрат, большой - закрепление	- рисование «зима» - лепка «снеговик» - аппликация «елочная игрушка» (цветной песок) - аппликация «открытка»
Январь	Мы поедем, полетим, поплывем	- Транспорт - Профессии - Одежда	- Вверх, вниз - Высоко – низко	- аппликация «машина» - рисование

			- закрепление	«врача» - лепка «штаны»
Февраль	А у нас в квартире....	- Моя комната (мебель) - Туалет и ванна - Кухня - 23 февраля	- Толстый - тонкий - закрепление - Горячо-холодно - закрепление	- рисование «мяч» - аппликация «полотенце» (шерстяные нити) - лепка «тарелка и ложка с вилок» - аппликация «медаль» (стразы)
Март	Я маме помогаю	- Посуда - 8 марта - Еда (продукты) - Бытовая техника	- Зеленый цвет - закрепление - Громко –тихо - закрепление	- рисование «тарелка» - рисование аппликация «ваза с цветами» - лепка «крендель» (соленое тесто) - аппликация «телевизор»
Апрель	Путешествуем по миру	- Море-океан (рыбы) - Космос (день и ночь) - Африка - Северный полюс	- Длинный, короткий - (закрепление) - Широкий, узкий - (закрепление)	- рисование и аппликация «подводный мир» - рисование «день и ночь» (восковые мелки) - лепка аппликация «африка» - аппликация «медведь» (вата, пенопласт)
май	Стало вдруг у нас тепло	- Цветы - Насекомые - Признаки лета - Летний забавы	- Вперед, назад - Повторение - Повторение - Повторение	- рисование «поляна» (паралоновые губки) - лепка «гусеница» - аппликация «Летний пейзаж»

2.2 Перспективный план

Сентябрь

1. Подготовительный период

- Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком
 - Выяснить у родителей:
 - а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание
 - б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений
 - Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с
 - Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем издомашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с
- 2.Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

Приемы:

- Индивидуальный подход
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близкомрасстоянии
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей:отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

3.Период окончания острой фазы адаптации

Показатели:

- настроение бодрое или спокойное
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

Октябрь

1.Режим и режимные моменты.

- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть нагоршок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости.
- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей неразбрасывать игрушки во время игр

3.Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободноепользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой
- Менять игрушки 2 раза в месяц

- Менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
 - Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации, объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить
4. Работа с родителями.
- Проводить с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения
 - Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов

Ноябрь

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- От памперсов отказаться

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей:
 - Питание детей в выходные дни
 - Фитотерапия
 - Пальчиковые игры
- Провести консультацию «Как мы играем с детьми»
- Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
- Проводить с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - Одежда детей в группе
 - Формирование навыков одевания

Декабрь

1. Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Учить держать стакан двумя руками и пить из него

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «зимние забавы на улице»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику: украсить группу, подготовить новогодние подарки

Январь

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одеты, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом - 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

3. Работа с родителями

- Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей)
 - В уголок для родителей поместить информационный материал «Куда сходить с ребенком 1,5 лет»
- Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8.30
- необходимости отказаться от памперсов

Февраль

1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков:
 - уметь находить свой горшок и свое полотенце
 - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д/и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье» и т.д.
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

3. Работа с родителями

- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
- В уголок для родителей поместить информационный материал:
 - «Изобразительная деятельность детей раннего возраста»
 - «Книжный уголок дома»

Март

1. Режим и режимные процессы

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков:
 - учить пользоваться своим горшком
 - находить свое полотенце и уметь им пользоваться
 - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
 - воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей

- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

3. Работа с родителями

- Информационный материал:

- «Игрушки наших детей»

- «Формирование культурно-гигиенических навыков»

Апрель

1. Режим и режимные процессы

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков:

- уметь находить свой горшок и свое полотенце

- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи
- Создавать условия для потребности в речевом общении

3. Работа с родителями

- Информационный блок:

«Детские тревоги, их истоки»

Май

1. Режим и режимные процессы

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков:

- уметь находить свой горшок и свое полотенце

- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности
- Создавать условия для потребности в речевом общении

3. Работа с родителями

- Информационный блок:

- «Десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым»

- «Не ругайте ребенка»

- «Первая помощь при укусе комаров, осы...»

III. Организационный раздел

3.1 Режим и режимные моменты

	Режимные моменты
8.30-8.50	Приемдетей, самостоятельные игры
8.50-9.00	Гигиенические процедуры.
9.00-9.10	Утренняя игровая зарядка
9.10-9.20	Гигиенические процедуры.
9.20-9.30	Совместная образовательная деятельность
9.40-9.50	
9.50-10.00	Гигиенические процедуры
10.00-10.50	самостоятельные игры
10.50-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

3.2 Формы работы

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

3.3 Самостоятельная и игровая деятельность детей

В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей.

Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом

- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации

- оставлять дидактические материалы после занятия

- попросить ребенка назвать предмет

- показать его части, детали

- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета

- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить

- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

3.4 Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- родительские собрания

- консультации

- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках

- индивидуальные беседы

- приглашение родителей на занятия (в начале и в конце учебного года)

- занятия - практикумы

Темы родительских собраний:

- Организационное.

- Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2го года жизни

- Заключительное отчетное родительское собрание «Посмотрите, мамы, папы!»

Темы консультаций:

- Причины трудной адаптации детей к д\с

- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни

Информационный блок:

- Соблюдение режима дня

- Питание детей в выходной день

- Закаливание

- Формирование культурно-гигиенических навыков

- Подвижные игры с детьми

- Развитие музыкальных способностей у детей

- Истоки изобразительной деятельности

- Книжный уголок дома

- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

IV. Приложение

4.1 Приложение №1 (анкеты, листы адаптации)

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка - для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения: _____

Образование, специальность, место работы: _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения: _____

Образование, специальность, место работы: _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком)? _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними? _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан? _____

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес? _____

8. Основные виды игр и занятий дома: _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает? _____

10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста **да нет**

- с детьми старшего возраста **да нет**

- с незнакомыми взрослыми **да нет**

- с родными **да нет**

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; мало эмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно? _____

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое(допишите) _____

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке. Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его

кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда писает во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо!

Анкета для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»»

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия(какие?) _____
- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие (указать) _____
- б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и обстановке?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
10. Как играет Ваш ребенок?
- а) умеет играть самостоятельно
 - б) не всегда
 - в) не играет сам
11. Взаимоотношения с взрослыми:
- а) легко идет на контакт
 - б) избирательно
 - в) трудно
12. Взаимоотношения с детьми:
- а) легко идет на контакт
 - б) избирательно
 - в) трудно
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?
- а) да
 - б) нет
 - в) не всегда
14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
- а) да
 - б) нет
 - в) перенес разлуку легко
 - г) тяжело
15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
- а) да
 - б) нет
 - в) новой
- Спасибо!**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

А) с плачем

Б) с уговорами

В) без эмоций

Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

А) действия всех сотрудников

Б) совместные действия сотрудников и родителей

В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

А) обычным

Б) отказывался от еды

В) плохо засыпал

Г) был сильно угнетен

Д) полон впечатлений

Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания _____

Спасибо!

Лист педагогической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры			Дни наблюдений / оценка параметров в баллах															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Показатели физического	аппетит	д о м а																
	сон	д о м а																
	стул																	

	мочеиспускание																	
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров

параметры		Оценка/баллы		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	аппетит	<i>хороший</i>	<i>Выборочно ест долго</i>	<i>Отказ от еды</i>
	сон	<i>глубокий</i>	<i>Засыпает трудно</i>	<i>Тревожен во сне</i>
	стул	<i>регулярный</i>	<i>учащенный</i>	<i>запор</i>
	мочеиспускание	<i>регулярное</i>	<i>учащенное</i>	<i>редкое</i>

Степень адаптации

ЛЕГКАЯ - до 15 дней - 13 - 16 баллов

СРЕДНЯЯ - 15-25 дней - 9 - 12 баллов

ТЯЖЕЛАЯ - более 25 дней - 5 - 8 баллов

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост в е с _____ (при поступлении)

рост вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений / оценка параметров																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																	
	Социальные контакты	<i>С детьми</i>																
		<i>Со взрослыми</i>																
	Познавательная и игровая деятельность																	
Реакция на изменения привычной ситуации																		

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней

Оценка адаптационного периода: _____

Педагог-психолог:

Оценка параметров адаптации

параметры		Оценка/баллы		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>Инициативен, контактен</i>	<i>Вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>Пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты с взрослыми	<i>Инициативен, контактен</i>	<i>Принимает инициативу взрослого</i>	<i>Реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>Активен, проявляет интерес</i>	<i>Активен при поддержке взрослого</i>	<i>Пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ - до 15 дней - 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ - 15-25 дней - 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ - более 25 дней - 10 - 7 баллов

4.2 Список используемой литературы

- Асеева И.И. Стихи-болтушки, которые помогут малышу заговорить. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012. –32с.
- Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – Спб.:Издательский Дом «Литера», 2012.-80 с.
- Дерягина Л.Б. Игры, чистоговорки, песенки, потешки. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- 32с.
- Дорохова Е. М. Обучалочка. Сборник Развивающих заданий: Пособие для детей 2-3 лет – Х.: Веста, 2011-96с.
- Доскова В.М., Прокофьева А.Г. Развивалки. Развивающие игры для детей. - М.: Эксмо, 2009.-320с.
- Земцова О.Н. Грамотейка: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2010. – 128 с.

- Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука – Атткус, 2012. – 112с.
- Корякина Е.Н. Поделки своими руками: Для самых маленьких. – Спб.: Каро, 2010. – 80с.:ил.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004. – 72 с.