

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
Василеостровского района Санкт – Петербурга имени Э.П. Шаффе
Отделение дошкольного образования детей

Принято
На заседании общего собрания
Протокол № 1. от 30.08.2017

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы №21
Им. Э.П. Шаффе
Ю.И. Ачкасова
Приказ № 65/1-08 3008 2017



Рабочая программа

II младшей группы № 4

для детей 3-4 лет

на 2017-2018 учебный год

Воспитатель: Жмудзинская Н.А.

Санкт-Петербург

2017

Содержание рабочей программы

| Содержание | страница |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Общие положения | 2 |
| 1.1.2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся группы | 3 |
| 1.1.3. Цели и задачи | 3 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям: | 7 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 9 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 12 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 13 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 16 |
| 2.2. Парциальные программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 17 |
| 2.3 Взаимодействие с семьей | 17 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Режимы дня группы | 19 |
| 3.2. Распорядок занятий | 21 |
| 3.3. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги | 22 |
| 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 23 |
| 3.5. Обеспеченность методическими материалами: | 24 |
| 3.5.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений | |
| 3.5.2. Примерный список литературы для чтения детям | 25 |
| 3.6. Мониторинг | 28 |
| IV. Приложения | |
| 4.1. Комплексно-тематическое планирование | 29 |
| 4.2. Работа с родителями | 31 |
| 4.4. список научно-методической литературы | 32 |

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Очень важно в дошкольном возрасте привить ребенку интерес к познанию окружающей среды и обучению. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. Главной целью программы является показать ребенку, что от исследования и новых знаний можно получать удовольствие. Программа рассчитана на детей младшего возраста 3-4 года. *Срок реализации программы* 1.09.2016-31.05.2017

1.1.1. Общие положения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативно-правовая база

Образовательная программа младшей разработана в соответствии с:

- На основании Основная образовательная программа отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ № 21
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461.83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
- Приказ МинОбрНауки России от 30.08.2014 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года №544н;
- Уставом ГБОУ СОШ №21 ОДОД.

В настоящей Программе учтены следующие парциальные программы:

- «Первые шаги» программа воспитания юного петербуржца. Алифанова Г.Т. СПб.

2000

- Город - сказка, город-быль Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб., 2013

Рабочая программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, на создание оптимальных условий для развития воспитанника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Основное приоритетное направление рабочей программы:

Направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Режим работы группы № 4

- пятидневная рабочая неделя;
 - длительность работы группы - 12 часов;
 - ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

1.1.2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся группы.

Комплектование группы № 4 на 01.09.2017 год

| Возраст детей | Списочный состав | Количество мальчиков | Количество девочек |
|---------------|------------------|----------------------|--------------------|
| 3-4 | 29 | 13 | 16 |

Социальный паспорт группы

| Социальный статус | Количество детей в группе | Количество детей в процентном соотношении |
|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Полная семья | 28 | 96.5 % |
| Неполная семья | 1 | 3.4 % |
| Многодетная семья | 7 | 24.1 % |
| Семья, имеющая детей под опекой | - | - |
| Семья, воспитывающая ребенка - инвалида | - | - |
| Семья с опекуном | - | - |
| Этническая семья | - | - |

1.1.3. Цели и задачи

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном - обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем

- развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их

деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Речевое развитие

Ребенок:

- способен свободно доброжелательно общаться со взрослыми и детьми, выражать свою точку зрения;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

- может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности, знаком с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- У ребенка развиты творческие способности, развиты - слух, голос, двигательные ритмичные движения. У ребенка развита фантазия, знаком с разными видами искусства.

Физическое развитие

Ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» подразделяется на следующие разделы работы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,

пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Способы поддержки детской инициативы.

- создание специально-подготовленной предметно-развивающей среды и создание проблемных ситуаций и ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность;
- содействие в приобретении положительного опыта и применении полученных знаний и умений, поощрение и стимулирование поступков детей;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, развивающие, подвижные и др.);
- проектирование образовательной среды;
- уважительное отношение к деятельности детей.

- поощрение стремления детей делать добрые дела, поступки,
- поощрение проявления толерантных отношений к окружающим;
- формирование поискового стиля детского мышления;
- положительная социальная оценка деятельности;
- содействие в приобретении положительного опыта и применении полученных знаний и умений, поощрение и стимулирование поступков детей,
- проявление деликатности и тактичности по отношению к детям,
- уважение личности каждого ребенка.
- поощрение стремления детей делать добрые дела, поступки,
- поощрение проявления толерантных отношений к окружающим;
- формирование поискового стиля детского мышления;
- положительная социальная оценка деятельности;
- формирование интереса к познанию;
- развитие доказательного типа рассуждений;
- создание в коллективе положительного микроклимата;
- проявление деликатности и тактичности по отношению к детям;
- уважение личности каждого ребенка.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Образовательная область «Познавательное развитие» подразделяется на следующие разделы работы:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- приобщение к социокультурным ценностям

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ознакомление с миром природы: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать

группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Способы поддержки детской инициативы познавательного развития:

- применение системы развивающих игр для интеллектуального потенциала детей
- детское игровое экспериментирование;
- формирование интереса к познанию и формирование поискового стиля мышления;
- поддержка активности личности;
- метод проектной деятельности;
- развитие доказательного типа рассуждений;
- стимулирование инициативы ребенка, помощь в реализации собственных идей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Образовательная область «Развитие речи» подразделяется на следующие разделы работы:

развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдо, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Работа над каждым звуком (или двумя звуками при их дифференциации) планируется и проводится один раз в неделю, на занятиях.

1-ая неделя: подготовка артикуляционного аппарата и вызывание звука (как часть занятия)

2-ая неделя: уточнение звукопроизношения в словах, слогах (как часть занятия)

3-ая неделя: закрепление произношения звука в предложении, во фразовой речи (как часть занятия)

В конце месяца на неделе планируется занятие по ЗКР целиком. На этом занятии осуществляется закрепление приобретенного навыка: произношение звука в словах, в тексте, во фразовой речи, т.е. планируется повторение материала.

На каждом занятии рекомендуется планировать и осуществлять работу не только над отработкой звукопроизношения, но и над общими речевыми навыками.

В период подготовки и проведения праздника (праздничная неделя) рекомендуется больше планировать и осуществлять работу вне занятий с детьми имеющими отклонения в произношении того или иного звука (либо дифференциации звуков).

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: м — н — п — б — в — ф; к — г; х — с — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Способы поддержки детской инициативы речевого развития:

- создание развивающей речевой среды;

- игровое моделирование;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- формирование поискового стиля мышления;
- развитие доказательного типа рассуждения;
- положительная социальная оценка деятельности;
- приобщение и развитие интереса к художественной литературе, потребности в чтении;
- поощрение детского сочинительства и «книгоиздательства»;
- театрализованная деятельность.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразделяется на следующие разделы работы:

приобщение к искусству Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап,

кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

конструктивно-модельная деятельность Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное воспитание

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

- **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

- **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

- **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

- **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

- **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

- **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Способы поддержки детской инициативы художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к изобразительной деятельности, произведениям искусства;
- возможность выбора материалов, дополнительных изобразительных средств;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание широкого кругозора

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Физическое развитие» подразделяется на следующие разделы работы:

- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Способы поддержки детской инициативы физического развития:

- создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности;
- выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной деятельности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.2 Парциальная программа

- В настоящей Программе учтены следующие парциальные программы:
- «Первые шаги» программа воспитания юного петербуржца. Алифанова Г.Т. СПб. 2000
 - Город - сказка, город-быль Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб., 2013

2.3 Работа с родителями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы

- родительское собрание
- анкетирование
- индивидуальная беседа
- Тематические консультации
- мастер-класс
- Участие в тематических выставках
- привлечение родителей к участию в утренниках
- информирование о ходе образовательно-воспитательного процесса (информационные стенды, папки-передвижки)
- Участие в проектной деятельности.
- Наглядная информация

III. Организационный раздел

3.1. Режимы группы

Режим дня на холодный период года средней группы (сентябрь-май)

| Режимные моменты | 3-4 года |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Утренний прием, самостоятельные игры | 7.00 - 8.00 |
| Совместная деятельность | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.50 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 - 12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.20 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну. | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00 - 16.20 |
| Совместная деятельность | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.50 - 19.00 |

Режим дня на теплый период года в средней группе. (июнь-июль)

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Режимные моменты | 3-4 года |
| Утренний прием, самостоятельные игры | 7.00 - 8.00 |
| Совместная деятельность | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Гигиенические процедуры Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.50 - 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность и Самостоятельная игровая деятельность детей на улице | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулка | 12.10 - 12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.20 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну. | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.20 - 19.00 |

3.2. Распорядок занятий

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Образовательная область | Периодичность |
| Физическая культура | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие творчество: <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация | 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю |
| Всего: | 10 занятий |

Продолжительность НОД не более 15 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|-------------------------------------------------------|---------------|
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Трудовые поручения | Ежедневно |

3.3. Традиционные события для группы

| Название мероприятия | Дата | Формы и содержание работы | Ответственные |
|--------------------------|---------|---------------------------|-----------------------------------|
| Осень | октябрь | утренник | Воспитатель, муз. Руководитель |
| День матери | ноябрь | Мастер класс | Воспитатель |
| «Новогодние приключения» | декабря | Новогодний утренник | Воспитатель, муз. Руководитель |
| День защитника Отечества | февраль | Мастер класс | Воспитатели |
| Весна | апрель | утренник | Воспитатель, муз. Руководитель |

| | | | |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Лето | Конец мая | праздник | Воспитатель, муз. Руководитель, инструктор по физической культуре |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------|

3.4. Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Содержание предметной среды</i> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика. |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции, предметы росписи народных промыслов (дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте. |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. |
| Уголок экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом. |
| Уголок природы, Экологический центр | Растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото. |
| Конструирование | Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей. |

3.5 Обеспеченность методическими материалами

3.5.1 Примерный перечень игр и игровых упражнений

| Направление развития | Игры и игровые упражнения |
|----------------------|---------------------------|
|----------------------|---------------------------|

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Назови себя», «Назови ласково», «Волшебный стул», «Волшебная палочка», «Замри», «Ручеёк», «Магазин вежливых слов», «Чудесный мешочек», «Без маски», «Кто лучше похвалит», «Что изменилось?», «Съедобное – несъедобное», «Давайте поздороваемся», «Ожившие игрушки», «Почемучка», сюжетно- ролевые игры «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин». |
| Познавательное развитие | «Из чего сделано?», «Что кому», «Не ошибись», «Где это можно купить», «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Какое время года?», «Назови», «Раньше - позже», «Одним словом», «Что было, если бы...?», «Так у нас. А как у вас?», «Что умеет делать?», «Где живет?», «Хорошо-плохо», «На что похоже», «Найди друзей», «Все в мире перепуталось», "Давай поменяемся". Блоки Дьенеша, геометрические головоломки, игра лото, пирамидки, цилиндрики вкладыши, коробочки-вкладыши, липучки для мелкой моторики, мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска, горки (наклонные плоскости) для шариков. |
| Речевое развитие | «Найди первый звук», «Громко — шепотом», «Кто больше слов скажет», «Кто заблудился?», «Будь внимательным», «Найди ошибку», «Секрет», «Повтори правильно», «Повтори, как я», «Выдели слова», «Назови и отгадай», «Что в мешочке?», «Где что лежит?», «У кого кто?», «Зачем нужно?», «Отгадай, что взял петрушка», «Найди игрушку», «Каких животных мы знаем?», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Интересные слова», «Что делает?», «Кто есть кто?». |
| Художественно-эстетическое развитие | Дидактическая игра «Назови правильно», настольная игра «Домино», дидактическая игра «Угадай и расскажи», « Узнай и дорисуй», «Измени и посмотри», « Так или не так», « Дорисуй узор », «Волшебные цвета», «Времена года», «Похоже – непохоже», «Кто о чем говорит?», мозаика «Собери картину», «Подзорная труба». |
| Физическое развитие | «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки», «Карлики и великаны», «Гуси идут купаться». «Повторяй за мной», «Пойдем в гости», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Мы – веселые ребята», «Карусель» «Мыши за котом», «Найди и промолчи», «Прогулка в лес», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок...», «Угадай по голосу», «На параде», «Найди, где спрятано», «Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка в гнезде», «Птенчики», «Котята и щенята», «Зимушка-зима», «Катаемся на лыжах», «Прогулка в лес». |

3.5.2. Примерный список литературы для чтения детям

| Месяц | Жанр | Автор, название книги |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - стихотворение; - русская народная сказка; - сказка; - стихотворение; - Русский фольклор; - Фольклор народов мира; - Поэзия (произведения поэтов и писателей России) | <ul style="list-style-type: none"> - А. Барто из цикла «Игрушки»; - «Репка»; - «Колобок»; - «О животных»; - «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...»; Песенка «Маленькие феи», англ., обр. С Маршака; сказка «Пых», белорус, обр. Н.Мялика; К.Бальмонт «Комарики-комарики», З.Александрова «Кролики», «Купанье». |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - сказка; - стихотворение; - сказка; - потешка; - русский фольклор; - фольклор народов мира; - проза (произведения поэтов и писателей России) | <ul style="list-style-type: none"> К. Чуковский «Цыпленок»; «Хнык»; «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской; «Пегушок-петушок...»; «Травка-муравка»; сказка «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; Песенка «Вопрос и ответ», англ., обр. С. Маршака, сказка «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой В. Даль «Ворона»; Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»; «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - русская народная сказка; - стихотворение; - сказка в стихах; - стихотворение; - сказка; - поэзия (произведения поэтов и писателей России); - поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран) | <ul style="list-style-type: none"> - «Теремок»; - В. Мирович «Листопад»; - К.И. Чуковский «Мойдодыр»; - «Про Катюшу»; - Д. Биссет «Лягушка в зеркале», С Маршак «Сказка про глупого мышонка»; - А.Блок «Зайчик», С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; - Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, «Трое», пер. с брлг. В. Викторова, «Поет Зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - русская народная сказка; - стихотворение; - сказка в стихах; - Русский фольклор; - сказка; - произведения поэтов и писателей разных стран; - потешка | <ul style="list-style-type: none"> - «Маша и медведь»; «Кот, петух и лиса»; - «С новым годом»; - «Муха- цокотуха»; - «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...»; - «Теремок», обр. Е. Чарушина; сказка «Кот, петух и лиса», обр.М.Боголюбской; - Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С Маршака; - «Как у нашего кота...», «Огуречик, |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | огуречик...» |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - стихотворение; - украинская народная сказка; - сказка; - фольклор народов мира; - поэзия (произведения поэтов и писателей России); | <ul style="list-style-type: none"> - Е. Благинина «Прилетайте»; - «Рукавичка»; - «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбская; - Песенки «Кораблик», «Храбрецы»; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака. Сказки «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой; - А. Кольцов. «Дуют ветры...»; И. Косяков. «Все она»; А.Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - русская народная сказка; - стихотворение; - сказка в стихах; - фольклор народов мира; - поэзия (произведения поэтов и писателей России) | <ul style="list-style-type: none"> - «Снегурушка и лиса»; - А. Кондратьев «Метель»; - К.И. Чуковский «Айболит», «Путаница»; - Песенки «Что за грохот?», латыш., пер. С.Маршака; «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина. Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; - Л. Модзалевский «Мотылек»; А. Плещеев «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.) |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - стихотворение; - стихотворение; - русская народная сказка; - поэзия (произведения поэтов и писателей России); - поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран) | <ul style="list-style-type: none"> - М. Клокова «Зима прошла»; - Н. Саконская «Где мой мальчик?»; - «Козлятки и волк»; - «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); - Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - сказка; - сказка; - стихотворение; - сказка; - потешка; - поэзия (произведения поэтов и писателей России); - поэзия (произведения поэтов и писателей разных | <ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Толстого «Три медведя»; - «Заюшкина избушка»; - Я. Аким «Мама»; - «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; - «Заинька, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...», «Ночь пришла», «Божья коровка»; - Л. Воронкова «Маша –растеряша», «Снег идет»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; - Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | стран) | |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - итальянская сказка; - поэзия; - потешка; - поэзия (произведения поэтов и писателей России); - поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран) | <ul style="list-style-type: none"> - «Ленивая Бручолина»; - А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пиришвина «Еж»; - «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...»; - А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Бенрестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»; - «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») |

3.6. Мониторинг

Мониторинг усвоения воспитанниками программного материала проводится 2 раза в году: сентябрь и май месяцы. Мониторинг проводится по книге: Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт. – сост. Н. Б. Вершинина, 2015г.

IV. Приложение

4.1. 1Комплексно – тематическое планирование.

| Месяц | Неделя | Тема | Педагогические задачи |
|----------|--------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3-я | Детский сад. Игрушки | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| | 4-я | Осень. Деревья | Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | 1-я | Грибы. Ягоды | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. |
| | 2-я | Овощи | Уточнить знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей. Расширение представлений детей о некоторых овощах, развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Содействовать трудовому воспитанию. |
| | 3-я | Фрукты | Обогащать представления детей о фруктах, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду; обучать соотносению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зелёный, синий; большой, маленький). Обогащать словарь детей названиями фруктов. |
| | 4-я | Птицы. Перелетные птицы | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. |
| Ноябрь | 1-я | Птицы. Перелетные птицы | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц. |
| | 2-я | Домашние птицы | Продолжать знакомить с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела птиц. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать представление о том, что домашним птицам для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За птицами ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с домашними птицами: наблюдать за |

| | | | |
|---------|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ними, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить птиц только с разрешения взрослых. |
| | 3-я | Домашние животные | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания. Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление о том, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых. |
| | 4-я | Дикие животные. День матери | Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе. Познакомить детей с праздником День матери, формировать представления у воспитанников о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить ее заботу о близких. |
| Декабрь | 1-я | Зима | Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. |
| | 2-я | Одежда. Обувь | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. |
| | 3-я | Зимующие птицы. День рождения детского сада | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Создать эмоциональное и - положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. |
| | 4-я | Новогодний праздник | Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам |
| Январь | 2-я | Зимние забавы | Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами |

| | | | |
|---------|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам. Новый год |
| | 3-я | Правила дорожного движения | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. |
| | 4-я | Наш город | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер) Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). |
| Февраль | 1-я | Транспорт | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением. |
| | 2-я | Дом и его части | Воспитывать любовь к родному дому и отношению к нему как к ценности. расширять и углублять знания детей о родном доме, адресе. знакомить с поговорками о доме, о семье. воспитывать любовь и интерес к игровому уголку, желание творчески преобразовывать его, привычку содержать в порядке. |
| | 3-я | Мебель | Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. |
| | 4-я | Наша армия | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| Март | 1-я | Весна | Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.). |
| | 2-я | Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |
| | 3-я | Посуда | Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека. Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ. Формирование отчетливого представления о посуде. |

| | | | |
|--------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая). |
| | 4-я | Рыбки в аквариуме | Познакомить детей с аквариумом и его обитателями - рыбами (об особенностях строения, что едят, как живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме. |
| | 5-я | Семья. Человек | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. |
| Апрель | 1-я | Неделя детской книги | Формировать интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. |
| | 2-я | Птицы прилетели | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| | 3-я | Профессии. Продавец | Формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей. |
| | 4-я | Профессии. Повар | Продолжать знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду Закреплять знания детей о профессии повара. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. |
| Май | 1-я | День победы | Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствовать умения детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. |
| | 2-я | Цветы на лугу | Пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия (мать-и-мачеха, одуванчик, ветреница). Продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя части. Воспитывать бережное отношение к первоцветам |
| | 3-я | Насекомые | Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д. |
| | 4-я | День рождения города | Воспитывать патриотические чувства к своему городу. Дать обширное представление о красоте своего города. Вызывать гордость и уважение быть петербуржцем. |

4.1.2 Перспективное планирование по ФЭМП

| Месяц | Задачи |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Дать детям понятия о том, что предметов может быть «Один» и «много», они могут по-разному располагаться в пространстве. Учить находить заданное количество предметов в окружающей обстановке. |
| Октябрь | Закрепить понятия «Один», «много». Учить раскладывать предметы правой рукой слева на право. Познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат. Упражнять в обследовании формы осязательно – двигательным путем. Закрепить определение формы предметов. |

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | <p>Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).</p> <p>Учить сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов (в пределах трех, пользуясь приемами наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой. Использовать в речи выражения : столько, сколько, поровну).</p> |
| Декабрь | <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету. Закрепить понятия «один», «Много».</p> <p>Учить различать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых.</p> <p>Закрепить умения узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> |
| Январь | <p>Учить сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами шире – уже, одинаковые по ширине.</p> |
| Февраль | <p>Учить сравнивать два предмета по высоте, пользуясь словами выше, ниже, равные по высоте, закреплять умение устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенных в ряд, пользуясь словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Развивать умение различать пространственные направления по отношению к себе: справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко.</p> |
| Март | <p>Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Составлять группы из отдельных предметов, согласовывая существительные с числительными, раскладывая предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Учить находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг – мячик, треугольник – пирамидка и т. д.</p> |
| Апрель | <p>Продолжать учить сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>Развивать умение различать, где правая и где левая рука.</p> <p>Развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p> |
| Май | <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения, пользуясь словами: длиннее, короче, равные по длине. Закрепит понятия «один», «много».</p> <p>Отслеживание навыков практической работы.</p> |

4.1.3 Перспективное планирование по ЗКР

| месяц | неделя | Звук | Этапы работы |
|----------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | А | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 2 | А | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | У | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 4 | У, А | Целое занятие. Закрепление двух звуков (внести закрепление звука «У» в слове и фразе) |
| Октябрь | 1 | Ы | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 2 | Ы | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | И | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 4 | И –Ы | Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и фразе |
| ноябрь | 1 | Э | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 2 | Э | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | О | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 4 | Э – О | Целое занятие. Закрепление двух звуков (внести закрепление звука «О» в слове и фразе) |
| декабрь | 1 | М | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 2 | М | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | Н | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |

| | | | |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | М-Н | Целое занятие. Закрепление двух звуков (внести закрепление звука «Н» в слове и фразе) |
| январь | 1 | П | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 2 | П | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | Б | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 4 | П – Б | Целое занятие. Закрепление двух звуков (внести закрепление звука «Б» в слове и фразе) |
| февраль | 1 | В | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 2 | В | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | Ф | Подготовка артикуляционного аппарата. Уточнение произношения изолированного звука |
| | 4 | В – Ф | Целое занятие. Закрепление двух звуков (внести закрепление звука «Ф» в слове и фразе) |
| март | 1 | К | Вызывание изолированного звука, звукоподражание |
| | 2 | Г | Вызывание изолированного звука, звукоподражание |
| | 3 | Х | Вызывание изолированного звука, звукоподражание |
| | 4 | К,Г,Х | Целое занятие. Закрепление звукопроизношения в словах и во фразовой речи. |
| апрель | 1 | С | Вызывание изолированного звука, звукоподражание |
| | 2 | С | Закрепление произношения в слове и во фразе |
| | 3 | Ц | Вызывание изолированного звука, звукоподражание |
| | 4 | С – Ц | Целое занятие. Закрепление звукопроизношения в словах и во фразовой речи. |
| май | 1 | Ль-рь | Дифференциация изолированных звуков |
| | 2 | Ль-рь | Дифференциация изолированных звуков |
| | 3 | Ль-рь | Дифференциация звуков во фразовой речи |
| | 4 | Ль-рь | Целое занятие. Закрепление Дифференциальных звуков. |
| Лето | | | Закрепление пройденного материала |

4.1.4 Лексические темы

| Месяц | Неделя | Тематический цикл |
|----------|--------|---------------------------------------------|
| Сентябрь | 3 | Детский сад. Игрушки |
| | 4 | Осень. Деревья |
| Октябрь | 1 | Грибы. Ягоды |
| | 2 | Овощи |
| | 3 | Фрукты |
| | 4 | Птицы. Перелетные птицы |
| Ноябрь | 1 | Птицы. Перелетные птицы |
| | 2 | Домашние птицы |
| | 3 | Домашние животные |
| | 4 | Дикие животные. День матери |
| Декабрь | 1 | Зима |
| | 2 | Одежда. Обувь |
| | 3 | Зимующие птицы. День рождения детского сада |
| | 4 | Новогодний праздник |
| Январь | 2 | Зимние забавы |
| | 3 | Правила дорожного движения |
| | 4 | Наш город |
| Февраль | 1 | Транспорт |
| | 2 | Дом и его части |
| | 3 | Мебель |
| | 4 | Наша армия |
| Март | 1 | Весна |
| | 2 | Международный женский день |
| | 3 | Посуда |
| | 4 | Рыбки в аквариуме |
| | 5 | Семья. Человек |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| Апрель | 1 | Неделя детской книги |
| | 2 | Птицы прилетели |
| | 3 | Профессии. Продавец |
| | 4 | Профессии. Повар |
| Май | 1 | День победы |
| | 2 | Цветы на лугу |
| | 3 | Насекомые |
| | 4 | День рождения города |

4.1.5 Перспективное планирование по целевым прогулкам

| месяц | тема | цель | Формы работы |
|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | «Здравствуй, детский сад!» | Учить узнавать свой детский сад. Знать своих воспитателей, помощника воспитателей, местоположение музыкального, физкультурного залов, расположение игрушек и других предметов в группе. Знать основы ОБЖ в детском саду и на прогулке. Помочь адаптироваться к условиям детского сада; сформировать интерес к людям, работающим в саду. | Беседы «Моя группа», «Что такое детский сад?», «Правила поведения на участке». Оформление альбомов «Как я провёл лето», «Моя любимая игрушка». Д/игры «Я знаю много названий игрушек», «Расскажи про детский сад», «Собери дочку в детский сад». Составление рассказа по картине «Что мы делаем в детском саду?» (С помощью наводящих вопросов). Экскурсия в старшую, подготовительную группу. Пальчиковая игра (см. Приложение) Чтение художественной литературы: В, Ладанчиков «Сел Володя за обед», Н. Калинина «Разве так играют», З. Александрова «Катя в яслях», «Прятки», А. Шлыгин «По дороге в детский сад», О. Высотская «Детский сад», Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Заучивание стихов о детском саду (по выбору педагога). Оформление альбома «Моя группа». (В течение года). |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь-ноябрь | « На улицах города». | <p>Дать знания о том, из чего состоит город : улицы, площади, дома и т.д.. В городе есть жилые и общественные здания. Познакомить с общественными зданиями разного назначения. Дать знания об основных частях здания: крыша , окна ,стены, двери .Познакомить с названием города, с Васильевским островом, главной улицей города-Невским проспектом.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций по теме. Беседы: « Дома бывают разные». (Познакомить с тем, какие бывают дома: этажность, номер дома название улицы ,из чего построены). « Чем городские дома отличаются от сельских домов» «Главная улица Петербурга», « Из чего состоит город». Целевые прогулки: Андреевский рынок, школа №21 5линия. (Рассмотреть формы крыш домов, окон, дверей, украшений зданий. Обратить внимание на номера домов.) Большой проспект. Памятник Василию. Создание макета « Улица города». Д/игра « Мой город», « Чего не хватает », « Что напутал художник». П/игра « Мы по улице идём.» Пальчиковая игра.(см. Приложение) Чтение худ. литературы: С. Михалков « Моя улица» О. Степанов « Что мы Родиной зовём», Г. Ладанщиков « Новый дом».</p> |
| декабрь | День рождения детского сада | <p>Расширить, закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду ,о характере деятельности ;.дать элементарные сведения из истории детского сада. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к саду.</p> | <p>Экскурсия в медицинский кабинет, знакомство с работой медсестры, с мед. приборами, мед. техникой. Экскурсия на кухню. Знакомство с работой повара, с предметами, помогающими в работе. Д/игра « Кому что нужно?» (Профессии сотрудников сада) Рассказ воспитателя об истории детского сада. Знакомство с памятной доской. Оформление коллажа « Моя группа» Участие в празднике, посвящённом дню рождения. Беседа « Пожелания саду». Игра-драматизация по стихотворению Н. Забины «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Пальчиковая игра. (см. Приложение) Чтение худ. литературы (см. сентябрь).</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь-февраль | Транспорт в городе. | <p>Раскрыть значение транспорта для людей, элементарные правила поведения в общественном транспорте, на остановках ,правила уличного движения (различать дорогу и тротуар , держать взрослого за руку при переходе через дорогу и т.д.). Знакомить с видами транспорта, профессиями (шофёр, водитель автобуса).</p> | <p>Выставка книг по теме. Рассматривание иллюстраций фотографий по теме. Беседы : « Что такое транспорт?», « Из чего состоит машина », « Как себя вести в транспорте и на остановках», « Кто работает на транспорте». Разгадывание загадок - добавлялок по теме. (Средняя группа). Сюжетно-дидактическая игра «Мы переходим через улицу » Д/игры « Едет, плывёт, летит», « Что лишнее », « Собери картинку из частей». Дополнение макета « Наша улица »(остановки ,транспорт ,светофоры и т.д. Игры-забавы с использованием машин на пульте управления. Целевая прогулка к Большому проспекту. Наблюдение за транспортом. Целевая прогулка к памятнику Первой конке. Пальчиковая игра (см. Приложение) П/игры : « Самолёты», « Паровозик », « Светофор», «Воробушки и автомобиль» и др. Организация выставки « Моя любимая машинка». Рассказы детей. Чтение худ.. литературы. А. Берг « Рассказ о маленьком автомобильчике» ,И. Серяков « Улица, где все спешат», В .Сутеев « Кораблик »,В. Степанов « Моряки », А. Пушкин « Ветер по морю гуляет»</p> |
| февраль | День защитника Отечества | <p>Знакомить с военными профессиями : солдат, танкист ,пограничник ,лётчик , моряк, с военной техникой, с флагом России. .Формировать чувство патриотизма, гордости и уважения к Российской армии.</p> | <p>Выставка книг « От богатырей до защитников наших дней». Беседы « Кто такой богатырь?», « Как стать богатырём », «Флаг России», « Для чего нужна армия». Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей, представителей различных видов войск. Просмотр мультфильмов « Три богатыря», « Алёша Попович и Тугарин змей», « Илья Муромец и Соловей –разбойник.». Разгадывание загадок - добавлялок по теме. Инсценировка « Мы тоже воины ». Пальчиковые игры (см. Приложение) Создание стенгазеты « Папы в армии служили». Д/ игры « Назови головной убор »(шлем, фуражка, пилотка и т.д.),» « Узнай и назови »(военная техника). Чтение :В. Берестов « Богатыри», А. Митяев «Почему армия родная »,А. Маркуша « Я солдат и ты солдат,» Н. Никольский « Что умеют танкисты?» и т.д. Заучивание стихов (по выбору воспитателя). Оформление схемы последовательности одевания на прогулку « Одевайся быстро и правильно как солдат».</p> |

| | | | |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Главная река города. | <p>Познакомить с главной рекой города Невой, с сезонными изменениями Невы (наводнения осенью, ледоход весной); с мостами города (подчеркнуть особенности мостов «разводные», могут быть пешеходными, автомобильными, железнодорожными, дать представление о назначении мостов).</p> | <p>Беседа о Неве (Формировать начальные знания о городе, о том, что жизнь города нельзя представить без Невы, о сезонных изменениях Невы). Беседа о мостах города. Целевая прогулка к дому на Большом проспекте с отметкой о наводнении. Проблемная ситуация « как перебраться через реку?» Д/игра « Чудесный мешочек» (с деталями деревянного конструктора – кирпичики , арки ,бруски и т. д) Д/игры « Чем похожи? Чем отличаются?» (мосты), « Сложи мост из частей ». Мнемотаблица по стихотворению М. Борисовой « У красавицы Невы». Пальчиковая игра (см. Приложение) Чтение худ. литературы : Е. Пермяк « Пичугин мост», Н Кудряшов « Мост, который нужен всем »,М. Полякова « Вот тяжёлый гранитный ...».. Речь с движениями « Мост нагнулся над рекой , над водою ровной .Ах, красивый я какой! Ах ,какой огромный !»</p> |
| март | « Семья». | <p>Формировать представление о своей семье учить определять родственные отношения в семье(сын дочь, дедушка).Закрепить знание своего имени, фамилии, возраста. Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых.</p> | <p>Выставка книг по теме. Рассматривание сюжетных картин, фотографий « Моя семья». Д/игры « Кто младше? Кто старше?», Беседы: « Как ласково дома тебя называют», « Как ты помогаешь взрослым .» Пальчиковые игры (см. Приложение) Игра-драматизация « Репка». П/игра « Семья» . Выставка рисунков « Моя семья» (Совместно с родителями) Чтение :В. Сухомлинский « Моя мама пахнет хлебом» Ф. Фребель « Вот дедушка »,А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье», стихи по теме. Заучивание стихов (по выбору воспитателя). Оформление альбома « Прогулки с семьёй».(Побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни.)</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Знаменитые люди России. (К.И Чуковский). | <p>Познакомить с произведениями Чуковского. Развивать интерес к художественной литературе, игре-драматизации..</p> | <p>Выставка книг Чуковского. Чтение худ. литературы: «Тараканище », « Бармалей », « Краденое солнце», « Муха- Цокотуха », « « Айболит», Чудо-дерево » и др. Заучивание отрывков из сказок, стихов автора (по выбору педагога). Беседа о жизни и творчестве К. И. Чуковского. Игры-драматизации по произведениям « Телефон », « Котауси и Мауси». Отгадывание загадок Чуковского. Д/игры « Угадай к какой сказке иллюстрация?», « Узнай героя по описанию ». « В каком произведении есть этот предмет » и др. Пальчиковые игры « Свинка», « Скрюченная песня ». Игра « Испорченный телефон». Слушание музыки М. Карасёва « Муха-Цокотуха», просмотр мультфильмов. Викторина « Угадай-ка »(по произведениям автора). Создание книги « Мои любимые герои сказок Чуковского». Фотовыставка « Мы знакомимся с творчеством Чуковского». Создание панно « Чудо-дерево» П/ игры : Паутинка«», « Путаница». Театрализованное представление по произведению автора (по выбору педагога).</p> |
| май | День Победы | <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы .Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> | <p>Выставка книг по теме. Рассказы воспитателя « День Победы, « Кто такой герой». Прослушивание военных песен. Презентация « Военная техника», видео просмотр «Минута молчания». Возложение цветов к памятной доске в детском саду. Участие в празднике, посвящённом Дню Победы. Пальчиковая игра (см. Приложение) Заучивание стихов :А .Жаров « Звёздочка». Т. Белозёрова « Майский праздник-День Победы». Чтение худ. литературы :Е .Благинина «Шинель», Л. Кассиль « Памяти советскому солдату »,С .Михалков « Служу Советскому союзу », В .Орлов «Парад ».Стихи для дошкольного возраста из сборника «Аты-баты ,шли солдаты». Изготовление подарков ветеранам. Рассматривание боевых медалей ,общение детей. Использование схемы последовательности одевания на прогулку « Одевайся быстро и правильно как солдат». Пальчиковые игры « Мы солдаты», « Бойцы-молодцы.»</p> |

4.1.5 Перспективное планирование беседы

| Раздел программы | Месяц | Тема | Цели |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок на улице. | Сентябрь. | Безопасность на дорогах. | Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. |
| Ребёнок и другие люди. | Сентябрь. | О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях. Если ты потерялся. | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести детей к пониманию того, что если они потерялись, то обращаться за помощью можно не к любому человеку, а только к полицейскому, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своей фамилии, адреса. |
| Здоровье ребёнка. | Октябрь. | Врачи - наши друзья. Как правильно общаться с врачом. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Темы: « Грибы. Ягоды». От чего происходят пожары в доме. | Закрепить понятие детей , что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь. Учить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что беспокоит. Дать детям элементарные знания о съедобных грибах и ягодах. Учить различать их. Познакомить детей с группой опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать элементарные представления о том, как вести себя во время пожара. |
| Ребёнок и природа. | Ноябрь. | Бережное отношение к живой природе. Темы: « Дикие животные. Домашние животные». Контакты с животными. | Воспитывать бережное отношение к живой природе : птицам, деревьям, кустарникам, к животным. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок дома. | Декабрь. | Пожар. | Познакомить с номером «01», продолжать знакомить с причинами возникновения пожаров, с тем, как надо себя вести при пожаре. Вызвать желание быть осторожным с огнём. |
| Здоровье ребёнка. Ребёнок и природа. | Январь. | Отношение к больному человеку. Береги природу. | Воспитывать в детях чувство сострадания к больному человеку. Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к природе, приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки деревьев. |
| Здоровье ребёнка. Ребёнок дома. Ребёнок и улица. | Февраль. | Витамины и полезные продукты. Правила пользования электрическими приборами. Безопасность на дорогах. Правила поведения в транспорте. Тема: «Транспорт». | Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья, о полезных и вредных продуктах. Дать представление об электрических приборах, правилах пользования ими. Продолжать знакомить детей с ПДД, с поведением в общественном транспорте. |
| Ребёнок дома. | Март. | Предметы, требующие осторожного обращения. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. |
| Ребёнок дома. | Апрель. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить с тем, как может быть опасно самим открывать окна, выглядывать из них. |
| Ребёнок на улице. | Май. | Опасные ситуации на дорогах. | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках улицы. |
| Ребёнок на улице. Ребёнок и природа. | Июнь. | Знаешь ли ты правила дорожного движения? (викторина). Лесные пожары. | Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за личную |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | безопасность, способствовать предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Расширить и уточнить знания причин возникновения пожаров в лесу и правил поведения при пожаре. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2. Работа с родителями

План работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 год во второй младшей группе №4

| Месяц | Форма работы | Тема | Ответственный исполнитель |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Консультация 2. Родительское собрание. | 1. «Адаптация ребенка к детскому саду» 2. Задачи воспитания и обучения детей в младшей группе. | Воспитатель Воспитатель, специалисты ОДОД. |
| Октябрь | 1. Информация. 2. Выставка. | 1. Правила дорожного движения 2. Осенний букет | Воспитатель. Родители, воспитатель. |
| Ноябрь | 1. Консультация. 2. Праздник. | 1. Профилактика ОРЗ в осенний период. 2. До свидания, Осень! | Воспитатель. Воспитатель, родители, муз. руководитель. |
| Декабрь | 1. Конкурс елочных игрушек. 2. Праздник. | 1. Елочка-красавица. 2. Новый год! | Родители, воспитатель. Воспитатели, родители, муз. руководитель. |
| Январь | 1. Консультация. 2. Консультации специалистов ГДОУ (индивидуально). | 1. Играем с пальчиками, развиваем речь. 2. Вы спрашиваете, мы отвечаем. | Воспитатель. Специалисты ОДОД. |
| Февраль | 1. Фотовыставка. 2. Информация. | «Мой папа защитник». Будьте здоровы. | Воспитатель, родители. Врач. |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Март | 1. Мастер - класс. 2. Устный журнал. 3. Конкурс рисунков. | 8 марта. Неделя детской книги. Мой любимый сказочный герой. | Воспитатель, родители Родители. Родители. |
| Апрель | 1. Информация. 2. Конкурс поделок из бросового материала | Капризы и упрямство. Чудо-баночки! | Психолог, воспитатели. Родители. |
| Май | 1. Родительское собрание. 2. Отзывы о работе сада. | Итоги работы за учебный год. | Воспитатели. Родители. |

4.3 Список научно-методической литературы

| Образовательные области | Автор, название методической литературы |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина |
| Художественно – эстетическое развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа Т.С. Комарова |
| Познавательное развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помореева, В.А. Позина. «Математика для дошкольников в младшей группе» Д. Денисова, Ю. Дорожин Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа О.А.Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа О.В. Дыбина |
| Речевое развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Развитие речи в детском саду В.В. Гербова |
| Физическое развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пезулаева |

