

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГБОУ СОШ№21:
МОЩЕЛУЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА



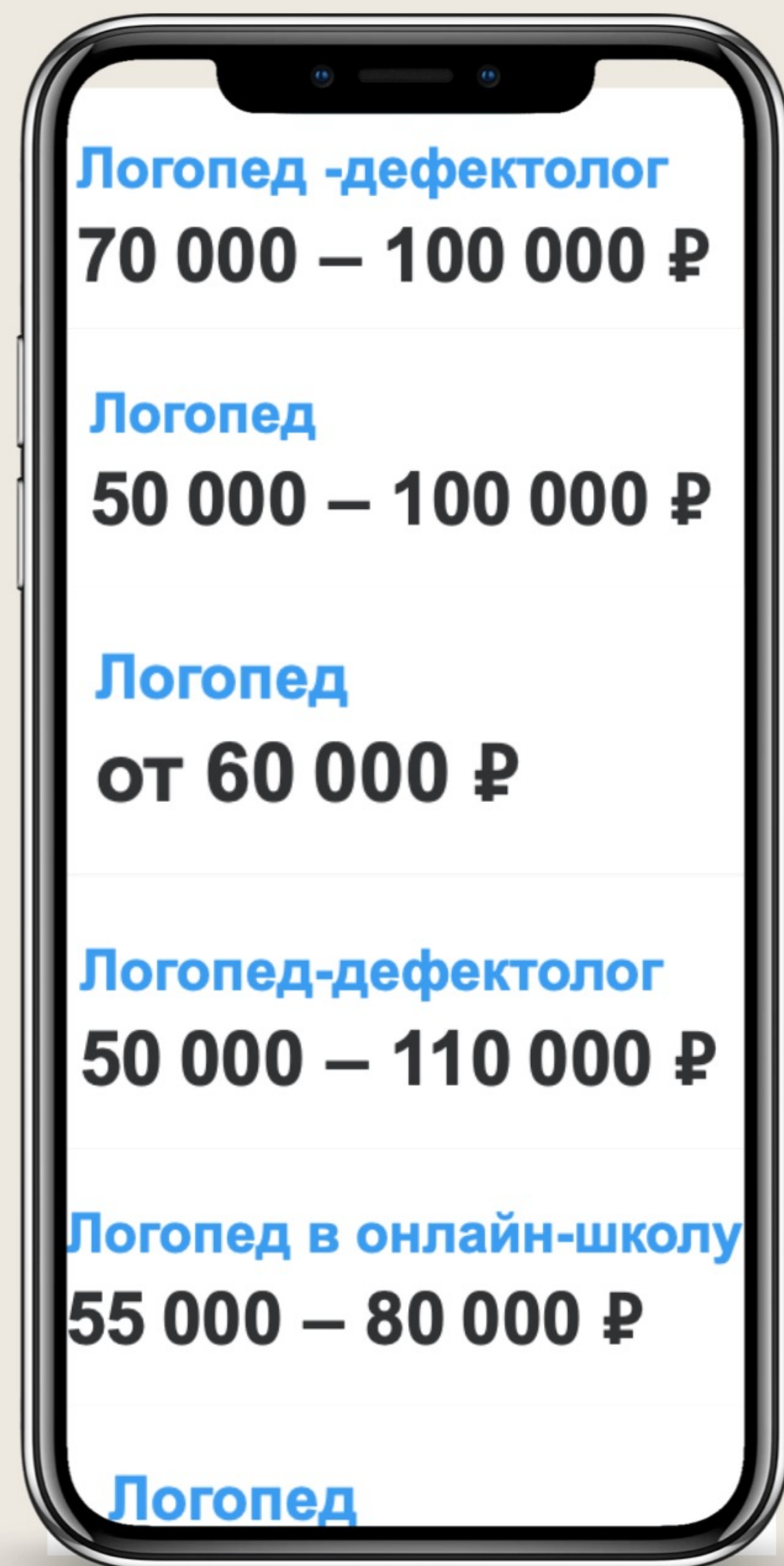
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ППК

*ГОТОВИМСЯ К РАБОТЕ С РАЗНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ МОЛОДЕЖИ*

ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН КУРС

/ 1 /

Заинтересованность ребят в профессии логопеда. Задача избавить от стереотипа и как можно раньше познакомить со всеми тонкостями и возможными подводными камнями профессии



СТЕРЕОТИП О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

! ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ

! ПРОСТОТА

! РАБОТА СВЯЗАНА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО С
КОРРЕКЦИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

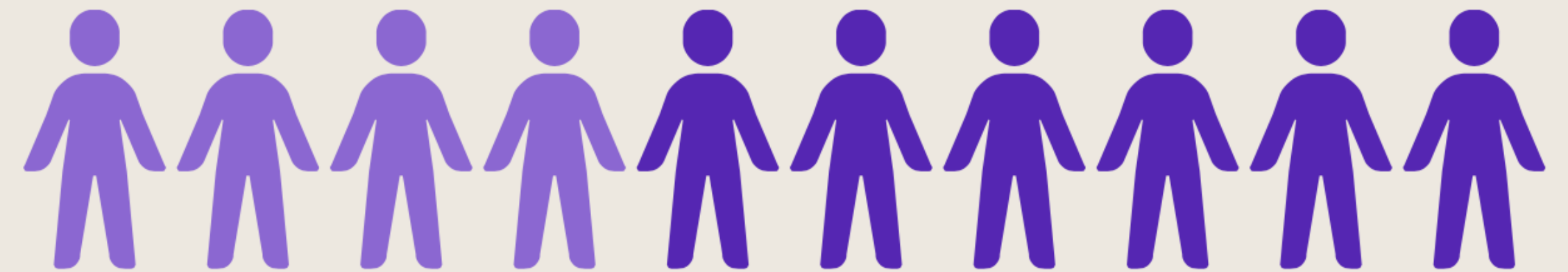
ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН КУРС

/1/

Заинтересованность ребят в профессии логопеда. Задача избавить от стереотипа и как можно раньше познакомить со всеми тонкостями и возможными подводными камнями профессии

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ С 2014 ПО 2023 ГОД

2014 г. — 4 683 000
2015 г. — 4 777 000
2016 г. — 4 872 000
2017 г. — 4 966 000
2018 г. — 5 059 000
2019 г. — 5 154 000
2020 г. — 5 248 000
2021 г. — 5 343 000
2022 г. — 5 437 000
2023 г. — 5 532 000



Важно отметить, что данные предоставлены национальной статистической службой России и могут быть подвержены погрешности. Однако, они дают общую картину о численности детей с ОВЗ в стране

СТАТИСТИКА

ВИД ОВЗ	ДОЛЯ
ФИЗИЧЕСКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ	30%
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ	20%
НАРУШЕНИЯ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	15%
НАРУШЕНИЯ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	10%

Сегодня большинство специалистов испытывает трудности в организации педагогического процесса с учениками с ОВЗ. Страдает учебно-познавательная деятельность, воспитательная работа и как следствие ухудшается качество образования в целом

ДЛЯ ЧЕГО СОЗДАН КУРС

| 2 |

Увеличение количества детей с ОВЗ => необходимость проводить коррекционно-педагогическую подготовку будущих учителей к работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающими трудности в освоении школьных учебных дисциплин

ОСОБЕННОСТИ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБСУЖДЕНИЕ ВЕДУЩИХ ПРОБЛЕМ, ИЗУЧАЕМЫХ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ПУТИ И СРЕДСТВА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

ГЛОССАРИЙ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

/1/

Усвоение учащимися системы базовых фундаментальных понятий и представлений в области специальной педагогики

/2/

Формирование представлений о норме в отклонении физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| ТЕМА 1 |

Введение: понятие области специальной педагогики

| ТЕМА 2 |

Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики

| ТЕМА 3 |

Развитие ребенка

| ТЕМА 4 |

Социокультурные, экономические и правовые основы специальной педагогики в мировой и Российской практике

| ТЕМА 5 |

Содержание специального образования

| ТЕМА 6 |

Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования

| ТЕМА 7 |

Медико-социально-педагогический патронаж, помощь

| ТЕМА 8 |

Виды ОВЗ

РЕЗУЛЬТАТЫ

УМЕТЬ

||| определять и оперировать основными понятиями коррекционной педагогики

||| ориентироваться в современных проблемах специального образования

||| анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья

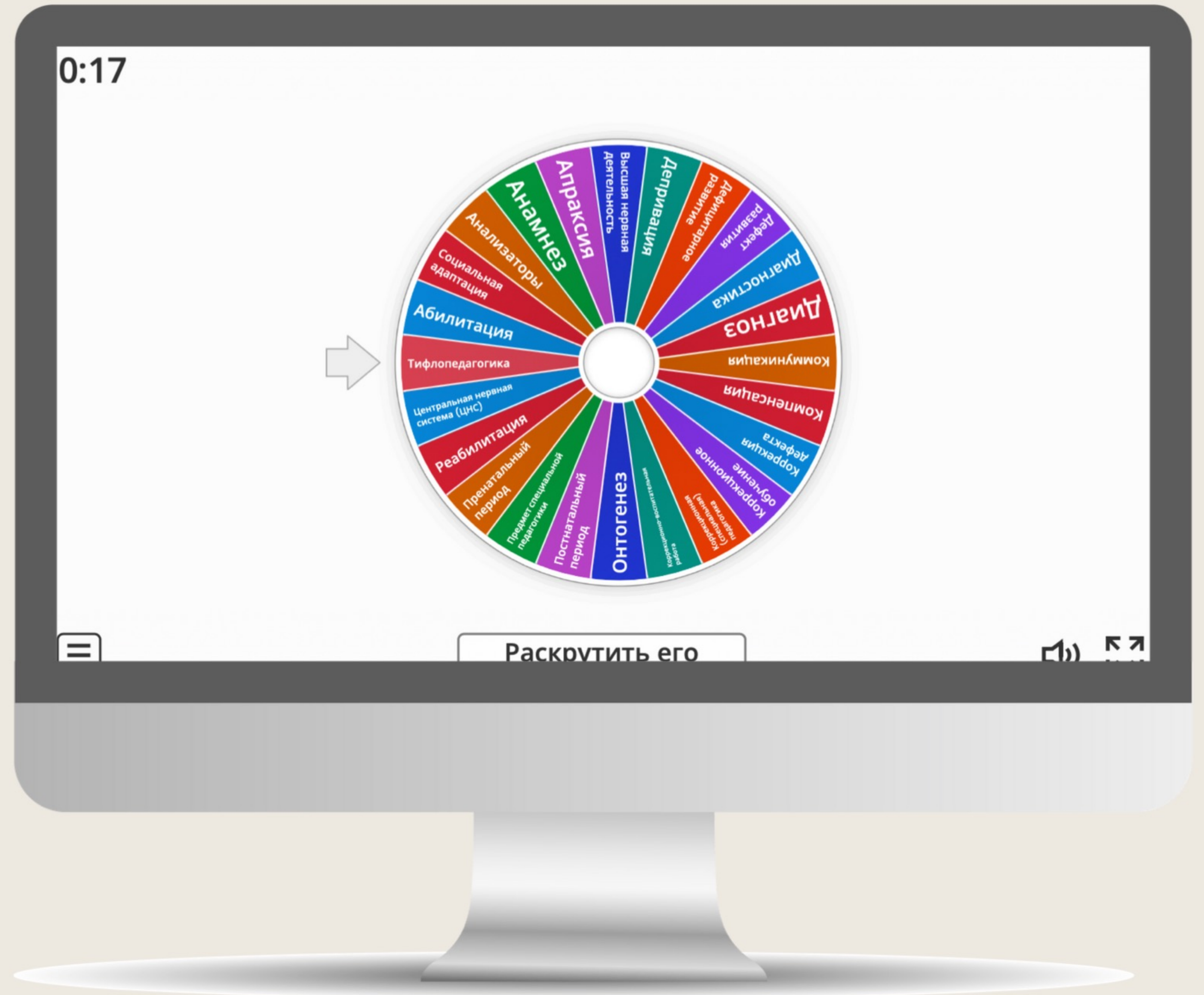
ЗНАТЬ

||| основные этапы истории коррекционной педагогики

||| классификации нарушений в развитии и поведении детей, их возрастные особенности

||| психолого-педагогические особенности специального образования

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ



ЛОГОПЕДИЯ

/1/

Формирование у учащихся готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи и особые образовательные потребности

/2/

Формирование знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений, коррекционной-педагогической работы

РЕЗУЛЬТАТЫ

!
ВЛАДЕТЬ и **ПРИМЕНЯТЬ** на практике базовую терминологию, используемую в логопедии

!
УМЕТЬ классифицировать нарушения, а также иметь общее представление о работе логопеда в каждом из случаев

!
ПОНИМАТЬ особенности развития и поддержки лиц с нарушениями речевого развития разного генеза

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

7. Какое расстройство представлено на картинках?



- а) дисфония
- б) дисграфия
- в) ринолалия
- г) дислексия

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГБОУ СОШ№21:
МОЩЕЛУЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ППК

*ГОТОВИМСЯ К РАБОТЕ С РАЗНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ МОЛОДЕЖИ*