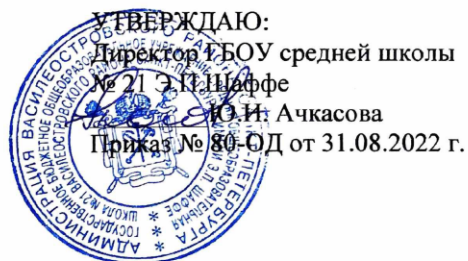


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 13  
от 31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Образовательные путешествия по Васильевскому острову»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчик:**  
Губанова Е.Н.  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательные путешествия по Васильевскому острову» (далее – Программа) разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования такими как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

### **Основные характеристики программы**

Программа относится к **туристско - краеведческой направленности**.

**Адресат:** обучающиеся 6-7 лет.

Уровень освоения общекультурный

### **Актуальность Программы**

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны **знать** свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества, ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками.

Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, к району, в котором он живёт, знающего и поддерживающего его исторические и

культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

Актуальность программы заключается в создании условий для знакомства с районом, в котором живут обучающиеся ( Васильевский остров),

**Отличительные особенности программы:** в процессе реализации программы предполагается использование индивидуальных рабочих листов для обучающихся с целью закрепления знаний, полученных во время образовательных путешествий, вопросники для родителей.

**Цель программы:** развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга (Васильевскому острову), эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга (Васильевского острова), познакомить с улицами, домами, скульптурами, памятными досками и т.д.
- Способствовать обогащению словаря детей за счет слов-топонимов петербургской тематики.

#### **Развивающие:**

- Развивать умение высказывать свое мнение, впечатления при описании достопримечательностей района.
- Развивать познавательную активность детей, внимание, память, воображение, способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у обучающихся чувство любви к родному городу, району, в котором живёт.
- Способствовать формированию этики поведения петербуржца

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Сформированные первоначальные представления о культурном наследии Санкт-Петербурга, Васильевского острова, знание историй улиц, памятников, скульптур, памятных досок.
- Обогащение активного словаря детей за счёт слов-топонимов петербургской тематики.

##### **Метапредметные:**

Сформированное умение высказывать свое мнение, впечатления при рассматривании, описании достопримечательностей района.

Развитые познавательная активность детей, внимание, память, воображение, способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.

**Личностные:**

- У обучающихся заложены азы этики поведения петербуржца, привито чувство любви к родному городу, району, в котором живут.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации Программы:** программа реализуется на русском языке и английском языке.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:**

Реализация данной Программы предполагает очную форму обучения.

Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать самостоятельное выполнение заданий и упражнений.

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях обучения с применением дистанционных технологий следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения

перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

#### Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и документальные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

#### Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит те же основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему упражнений, предъявленных педагогу дистанционно.

**Условия набора в коллектив:** в объединение принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** формируется одновозрастная группа, допускается дополнительный набор учащихся.

**Количество обучающихся в группе – 15 человек.**

**Формы организации занятий**

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Форма организации занятий групповая.

**Формы проведения занятий:**

- учебное занятие
- игра
- концерт
- конкурс
- праздник
- спектакль
- экскурсия
- образовательное путешествие.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

Необходимое материально-техническое обеспечение – маршрутные листы, фотографии и иллюстрации, жилеты со светоотражающими элементами по количеству участников путешествия, компьютер, проектор, экран.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Мы здесь взрослеем	6		6	
3	Памятники Васильевского острова.	8	2	6	
4	Памятники Васильевского острова.	8	2	6	
5	Природа Васильевского	8	2	6	



	острова				
6	Набережные Васильевского острова	8	2	6	
7	Блокадный Ленинград	8	2	6	
8	Самые, самые...	8	2	6	
9	Памятные доски	8	2	6	
10	Научный Петербург	8	2	6	
11	День Победы на Васильевском.		2	4	
12	Контрольные и итоговые занятия			2	
	Итого	72	20	52	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы № 21 Э.П.Шаффе

\_\_\_\_\_ Ю.И. Ачкасова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .20 г

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Образовательные путешествия по Васильевскому острову»**

**Педагог: Губанова Е.Н.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36		36	1 раза в неделю по 1 часу

**Рабочая программа к дополнительной  
общеразвивающей программе отделения дополнительного образования  
детей « Образовательные путешествия по Васильевскому острову»**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга (Васильевского острова),познакомить с улицами, домами, скульптурами, памятными досками и т.д.
- Способствовать обогащению словаря детей за счет слов-топонимов петербургской тематики.

**Развивающие:**

- Развивать умение высказывать свое мнение, впечатления при описании достопримечательностей района.
- Развивать познавательную активность детей, внимание, память, воображение, способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у обучающихся чувство любви к родному городу, району, в котором живёт.
- Способствовать формированию этики поведения петербуржца

**Результаты:**

**Предметные:**

- Сформированные первоначальные представления о культурном наследии Санкт-Петербурга, Васильевского острова, знание историй улиц, памятников, скульптур, памятных досок.
- Обогащение активного словаря детей за счёт слов-топонимов петербургской тематики.

**Метапредметные:**

Сформированное умение высказывать свое мнение, впечатления при рассматривании, описании достопримечательностей района.

- Развиты в соответствии с возрастными особенностями детей познавательная активность ,внимание, память, воображение, способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё

**Личностные:**

- У обучающихся заложены азы этики поведения петербуржца, привито чувство любви

к родному городу, району, в котором живут.

## **Содержание обучения**

### **Тема 1 – Вводное занятие**

*Теория* - определение правил охраны труда и правил поведения во время образовательных путешествий. рассказ, беседа об основных видах деятельности . Повторение правил ПДД.

*Практика* - знакомство с обучающимися.

### **Тема 2 Мы здесь взрослеем**

*Теория* – просмотр презентации об истории детского сада № 13 (отделения дошкольного образования детей) при школе №21 имени Э.П. Шаффе

*Практика* – образовательные путешествия по 4 и 5 линиям В. О.( от Большого проспекта до Среднего)

### **Тема 3 Памятники Васильевского острова**

*Теория*-знакомство с понятием « памятник», видами памятников, материалами, из которых они могут быть изготовлены, профессией скульптора.

*Практика* - образовательные путешествия к памятникам Василию Корчмину, Первой конке, Доменико Трезини.

### **Тема 4 Природа Васильевского острова**

*Теория* – знакомство с парками, садами Васильевского острова, их характерными особенностями

*Практика* - образовательные путешествия в Академический сад, Румянцевский сад.

### **Тема 5 Набережные Васильевского острова.**

*Теория* - знакомство с понятием « набережная», устройством набережных, их значением для горожан.

*Практика* - образовательные путешествия на Университетскую набережную, на Благовещенский мост.

### **Тема 6 Блокадный Ленинград**

*Теория* - знакомство с понятием «блокада», жизнью взрослых и детей блокадного города  
Просмотр презентации на тему « Опалённое детство», о работе детского сада 13 в дни блокады.

*Практика* – образовательные путешествия к дому Тани Савичевой, к солнечным часам блокадного Ленинграда, аптеке Пеля.

### **Тема 7 Самые, самые**

*Теория* – знакомство с понятиями «улица», «площадь», «флигель», разновидностями площадей, устройством улиц.

*Практика*- образовательные путешествия на Флигельную площадь, на улицу Репина, к дому с отметкой уровня наводнения.

### **Тема 8** Памятные доски

*Теория* – знакомство с понятием «памятная доска», их разновидностями, местами установок.

*Практика* - образовательные путешествия к памятным доскам И.И. Шишкину, И.А. Крылову Г.С. Жжёнову

### **Тема 9** Научный Петербург

*Теория*-знакомство с научными зданиями Васильевского острова, их назначением.

*Практика* - образовательные путешествия к Академии наук, дому академиков, памятнику М.В. Ломоносову

### **Тема 10** День Победы на Васильевском.

*Теория* – знакомство с героическими страницами истории России, с событиями Великой Отечественной войны, с тем, как в мирное время помнят и заботятся о ветеранах.

*Практика* - образовательное путешествие в Яблоневый сад, к памятной доске в школе №21 имени Э.Шаффе.

*Практика* - Квест по Васильевскому острову

## **Календарно-тематическое планирование**

Р№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Даты занятий	
			План	Факт
	<b>сентябрь</b>			
1.	Вводное занятие.	2	6	
	<b>Мы здесь вырастем</b>			
2	История детского сада № 13(отделение дошкольного образования детей) при школе имени Э.П.Шаффе	2	13	
3.	4-линия В.О ( от Большого проспекта до Среднего)	2	20	
4..	5-линия В.О. (от Большого проспекта до Среднего)	2	27	

	<b>октябрь</b>			
5.	<b>Памятники Васильевского острова.</b>	2	4	
6.	Памятник Василию Корчмину.	2	11	
7.	Памятник Первой конке	2	18	
8.	Памятник Доменико Трезини.	2	25	
	<b>ноябрь</b>			
9.	<b>Природа Васильевского острова</b>	2	1	
10.	Академический сад	2	8	
11.	Академия художеств	2	15	
12.	Румянцевский сад	2	22	
	<b>декабрь</b>		29	
13.	<b>Набережные Васильевского острова.</b>	2	6	
14.	Благовещенский мост	2	13	
15.	Сфинксы на Университетской набережной		20	
16.	Новый год на Васильевском острове.	2	27	
	<b>январь</b>			
17.	<b>Блокадный Ленинград</b>	2	10	
18.	Солнечные часы блокадного Ленинграда	2	17	
19.	Памятная доска на доме Тани Савичевой	2	24	
20.	Аптека Пеля.	2	31	
	<b>февраль</b>			
21.	<b>Самые, самые...</b>	2	7	
22.	Улица Репина- самая узкая улица Санкт- Петербурга	2	14	
23.	Флигельная площадь - самая маленькая площадь России	2	21	
24.	Дом с отметкой уровня	2	28	

	наводнения ( Большой пр., д.1)			
	<b>март</b>			
25.	<b>Памятные доски</b>	2	7	
26.	Памятная доска И.И. Шишкину (5 линия , д.30)	2	14	
27.	Памятная доска И.А.Крылову (1 линия, д.8)	2	21	
28.	Памятная доска Г.С. Жжёнову (1 линия, д.20)	2	28	
	<b>апрель</b>			
29.	<b>Научный Петербург</b>	2	4	
30.	Дом академиков	2	11	
31.	Академия наук	2	18	
32.	Памятник Ломоносову	2	25	
	<b>май</b>			
33.	<b>День Победы на Васильевском.</b>	2	2	
34.	Яблоневый сад	2	10	
35.	Школа имени Э.П.Шаффе	2	16	
36.	Квест по Васильевскому острову	2	23	

### Способы и формы выявления результатов

Наблюдение  
Открытые и итоговые занятия  
Анализ мероприятий  
Диагностические игры

### Способы и формы фиксации результатов

Анкеты

Видеозапись

Фото

Аналитические справки

Методические разработки

**Способы и формы предъявления результатов**

Открытые занятия

Фото