

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ средней школы
№ 21 Э.П.Шаффе
 А.И. Ачкасова
Приказ № 80-ОД от 31.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы для начинающих»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
Югин А.М.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» (далее – Программа) разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования такими как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273)
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» относится к программам физкультурно-спортивной направленности. В процессе ее освоения дети обучаются игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность.

Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к

концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Адресат программы: данная программа разработана для детей 7-8 лет.

Актуальность программы заключается в том, что учебная работа для школьника — труд, который осуществляется на фоне длительного статистического напряжения, связанного с поддержанием позы и сопряженного со значительными зрительными нагрузками. В детском организме продолжают процессы роста и развития, которые обуславливают высокую реактивность детей на различные воздействия, в том числе на учебную деятельность. В процессе обучения к ученикам предъявляются серьезные требования к качеству выполнения домашнего задания, усидчивости, логическому мышлению.

Шахматы являются гимнастикой памяти, воли, ума, служат организации культурного досуга детей. Обучение детей игре в шахматы положительно влияет на формирование образовательного и культурного кругозора, и характера учащихся. Подготовка, обдумывание хода игры и анализ шахматной партии сродни решению математических задач, поэтому шахматисты лучше успевают в школе по математике и родственным ей предметам.

Привлечение детей к занятию спортом является одним из важных приоритетов воспитания, влечение и любовь к шахматам, заложенные в детстве, как правило, остаются с человеком на протяжении всей его жизни. В шахматной игре проявляется органичное единство борьбы и творчества, интеллектуальной задачи и эстетической красоты.

Уровень освоения Программы – общекультурный

Объем и срок реализации Программы: программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов на весь период обучения составляет 72 часа.

Цель программы: создание условий для формирования образовательного и культурного кругозора, интеллекта и волевых качеств характера у детей через овладение основами игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. ознакомить с историей и правилами игры в шахматы;
2. формировать систему знаний, умений для грамотной игры в шахматы с учетом требований стратегии и тактики.

Развивающие:

- 1.развивать память, внимание, логическое и шахматное мышление;
- 2.развивать математические способности через решение логических задач;

3. способствовать развитию желания играть в шахматы;

Воспитательные:

1. воспитание целеустремленности и трудолюбия;

2. воспитание эстетического восприятия шахматной игры;

3. воспитание коммуникативных и волевых качеств личности для участия в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. учащиеся будут проявлять такие качества личности как целеустремленность и трудолюбие;
2. у учащихся будет сформировано эстетическое восприятие шахматной игры;
3. у учащихся будут сформированы коммуникативные и волевые качества личности для участия в турнирах и соревнованиях.

Метапредметны результаты:

1. у учащихся будут развиты память, внимание, логическое и шахматное мышление;
2. у учащихся будут развиты математические способности через решение логических задач;
3. у учащихся будет сформировано желание играть в шахматы;

Предметные результаты:

1. учащиеся будут знать историю и правила игры в шахматы;
2. у учащихся будет сформирована система знаний, умений для грамотной игры в шахматы с учетом требований стратегии и тактики.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации Программы: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Реализация данной Программы предполагает очную форму обучения.

Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной Программы предполагает очную форму обучения.

Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием

интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать самостоятельное выполнение заданий и упражнений.

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях обучения с применением дистанционных технологий следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и документальные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция;
- online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит те же основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозаписей» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему упражнений, предъявленных педагогу дистанционно.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие.

Условия формирования групп: формируется одновозрастная группа, допускается дополнительный набор учащихся.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы организации занятий

Программой предусматриваются как аудиторные занятия.

Формы занятий:

беседа, показ, объяснение, практическая работа в группах.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуально-групповая

Материально-техническое обеспечение программы:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

Учебный план

N п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Первоначальные понятия	26	12	14	опрос
3	Тактика	14	6	8	Контрольные упражнения
4	Стратегия	10	4	6	Контрольные упражнения
5	Дебют	20	8	12	Контрольные упражнения
6	Миттельшпиль	28	12	16	Контрольные упражнения
7	Элементарные пешечные, тяжело-фигурные и легко-фигурные окончания	22	10	12	Контрольные упражнения
8	Соревнования и турниры	20	-	20	Шахматный турнир
9	Итоговое занятие	2	-	2	Шахматный турнир
	Итого	144	53	91	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы № 21 Э.П.Шаффе

_____ Ю.И. Ачкасова

Приказ № _____ от _____ .20 г

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для начинающих»

Педагог: Югин Андрей Михайлович

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36		72	2 раза в неделю по 1 часу

**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе отделения дополнительного образования детей
«Шахматы для начинающих»**

Цель программы: создание условий для формирования образовательного и культурного кругозора, интеллекта и волевых качеств характера у детей через овладение основами игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- 1.ознакомить с историей и правилами игры в шахматы;
- 2.формировать систему знаний, умений для грамотной игры в шахматы с учетом требований стратегии и тактики.

Развивающие:

- 1.развивать память, внимание, логическое и шахматное мышление;
- 2.развивать математические способности через решение логических задач;
3. способствовать развитию желания играть в шахматы;

Воспитательные:

- 1.воспитание целеустремленности и трудолюбия;
- 2.воспитание эстетического восприятия шахматной игры;
3. воспитание коммуникативных и волевых качеств личности для участия в турнирах и соревнованиях.

Содержание программы

1 раздел. **Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. **Шахматная нотация.**

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

3 раздел. **Тактические приёмы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

4 раздел. **Эндшпиль.**

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный, ферзевый, легкофигурный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5 раздел. **Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта.

Центр, его значение, борьба за центр.

Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

6 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

4. учащиеся будут проявлять такие качества личности как целеустремленность и трудолюбие;
5. у учащихся будет сформировано эстетическое восприятие шахматной игры;
6. у учащихся будут сформированы коммуникативные и волевые качества личности для участия в турнирах и соревнованиях.

Метапредметны результаты:

4. у учащихся будут развиты память, внимание, логическое и шахматное мышление;
5. у учащихся будут развиты математические способности через решение логических задач;
6. у учащихся будет сформировано желание играть в шахматы;

Предметные результаты:

3. учащиеся будут знать историю и правила игры в шахматы;

4. у учащихся будет сформирована система знаний, умений для грамотной игры в шахматы с учетом требований стратегии и тактики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план.	Дата факт.	Название раздела и темы	Кол. час.
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2			Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	1
3			Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски	1
4			Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии	1
5			Шахматная доска. Показ всех горизонталей и вертикалей	1
6			Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	1
7			Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	1
8			Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	1
9			Шахматные фигуры. Начальная расстановка	1
10			Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие	1
11			Шахматные фигуры. Ладья. «Лабиринт».	1
12			Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие.	1
13			Шахматные фигуры. Слон. Виды слонов.	1
14			Шахматные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.	1
15			Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	1
16			Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	1
17			Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	1
18			Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	1
19			Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	1
20			Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	1
21			Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске	1
22			Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.	1
23			Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.	1
24			Контрольное занятие по пройденному материалу	1
25			Основные шахматные определения. Что такое шах?	1
26			Основные шахматные определения. Ставим шах любой фигурой.	1
27			Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	1
28			Основные шахматные определения. Что такое мат?	1
29			Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	1
30			Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	1
31			Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	1

32			Основные шахматные определения. Что такое пат?	1
33			Основные шахматные определения. Решение позиций на пат.	1
34			Основные шахматные определения. Вечный шах.	1
35			Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	1
36			Основные шахматные определения. Рокировка.	1
37			Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	1
38			Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	1
39			Основные шахматные определения. Мешаем рокировке.	1
40			Правила ведения шахматной партии. Правила поведения	1
41			Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	1
42			Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	1
43			Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
44			Начало партии. Что такое дебют?	1
45			Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	1
46			Начало партии. Принцип быстрого развития.	1
47			Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	1
48			Начало партии. Центр. Значение центра.	1
49			Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	1
50			Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	1
51			Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	1
52			Начало партии. Детский мат.	1
53			Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	1
54			Начало партии. Неудачное начало.	1
55			Начало партии. Разбор коротких партий	1
56			Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	1
57			Начало партии. Мат Легаля.	1
58			Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
59			Окончание партии. Мат 2 ладьями	1
60			Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями	1
61			Окончание партии. Мат королем и ферзем	1
62			Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	1
63			Окончание партии. Мат королем и ладьёй.	1
64			Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	1
65			Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	1
66			Окончание партии. Оппозиция.	1
67			Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1
68			Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1

69			Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	1
70			Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
71			Тестирование по материалу за год	1
72			Конкурс решения задач.	1
	Итого			72

Дистанционная форма

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Дата	Кол. час.	Название раздела и темы	Форма трансляции материала	Формы контроля	Ресурсы
1		1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
2		1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
3		1	Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
4		1	Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
5		1	Шахматная доска. Показ всех горизонталей и вертикалей	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
6		1	Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
7		1	Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
8		1	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
9		1	Шахматные фигуры. Начальная расстановка	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
10		1	Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
11		1	Шахматные фигуры. Ладья. «Лабиринт».	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
12		1	Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
13		1	Шахматные фигуры. Слон. Виды слонов.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
14		1	Шахматные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
15		1	Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
16		1	Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
17		1	Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в	Видео-	Электрон	Яндекс

			фигуру.	занятие	опрос	Телемост
18		1	Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
19		1	Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
20		1	Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
21		1	Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
22		1	Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
23		1	Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
24		1	Контрольное занятие по пройденному материалу	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
25		1	Основные шахматные определения. Что такое шах?	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
26		1	Основные шахматные определения. Ставим шах любой фигурой.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
27		1	Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
28		1	Основные шахматные определения. Что такое мат?	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
29		1	Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
30		1	Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
31		1	Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
32		1	Основные шахматные определения. Что такое пат?	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
33		1	Основные шахматные определения. Решение позиций на пат.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
34		1	Основные шахматные определения. Вечный шах.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
35		1	Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
36		1	Основные шахматные определения. Рокировка.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
37		1	Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
38		1	Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
39		1	Основные шахматные определения. Мешаем рокировке.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
40		1	Правила ведения шахматной партии. Правила поведения	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
41		1	Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
42		1	Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост

43		1	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
44		1	Начало партии. Что такое дебют?	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
45		1	Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
46		1	Начало партии. Принцип быстрого развития.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
47		1	Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
48		1	Начало партии. Центр. Значение центра.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
49		1	Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
50		1	Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
51		1	Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
52		1	Начало партии. Детский мат.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
53		1	Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
54		1	Начало партии. Неудачное начало.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
55		1	Начало партии. Разбор коротких партий	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
56		1	Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
57		1	Начало партии. Мат Легалья.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
58		1	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
59		1	Окончание партии. Мат 2 ладьями	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
60		1	Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
61		1	Окончание партии. Мат королем и ферзем	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
62		1	Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
63		1	Окончание партии. Мат королем и ладьёй.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
64		1	Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
65		1	Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
66		1	Окончание партии. Оппозиция.	Мини-лекция	Электрон опрос	Яндекс Телемост
67		1	Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
68		1	Окончание партии. Проведение крайней	Видео-	Электрон	Яндекс

			пешки.	занятие	опрос	Телемост
69		1	Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	Видео-занятие	Электрон опрос	Яндекс Телемост
70		1	Контрольное занятие по пройденному материалу.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
71		1	Тестирование по материалу за год	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
72		1	Конкурс решения задач.	Видео-занятие	Тестовые задания	Яндекс Телемост
	Итого	72				

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс программы «Шахматы для начинающих»

I Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Раздаточный материал

1. Учебные карточки — набор учебных позиций по разным темам.
 2. Методический материал
 1. Фомин. Ю.П. Развитие шахматного мышления и чувства позиции у юных шахматистов младших разрядов. Методическое пособие. - СПб: ДДЮТ, 2000.
 2. Подборка «Авторские и заимствованные учебные карточки за 2005-2009 г.г.»
- Материально-техническое обеспечение
- учебный класс
 - столы, стулья
 - демонстрационная доска
 - шахматы с досками и шахматными часами — 8-10 комплектов
 - специальная шахматная литература

Информационные источники

1. Журналы «Шахматное обозрение» 2002-2009 г.г. - М. Физкультура и спорт.
2. Калиниченко Н. М. Атака на короля. Искусство нападения. - М.: ФАИР, 2009.
3. Калиниченко Н. М. Шахматная тактика. Начальный курс. - М. : ФАИР, 2009.
4. Пекарский В.А. Шахматный учебник. - Ростов-на -Дону: Феникс, 2002.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на- Дону:Феникс , 2004
6. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Тест-учебник.- М.: РИПОЛ классик 2007

Оригинальные учебники и пособия- сказки для детей.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь.- М.: Просвещение, 1983.

2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 1980
4. Зак В., Длуголенский Я., Я играю в шахматы. -Л.:Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М. : Новая школа, 1994
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания:Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991
10. Сухин И. Удивительные пиключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней или трехлетней школы.- Обнинск: Духовное возрождение,1998.
13. Сухин И. Шахматы первый год, или учусь или учу: Пособие для учителя- Обнинск:Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы -школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев.- М.: Педаггика, 1991.

Дидактические шахматные сказки.

1. Сухин И. Котятa -хвастунишки // Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 3
2. Сухин И . Лена, Оля и Баба Яга // Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995.- Вып 5.
3. Сухин И. От сказки - к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.:Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 2

Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для учащихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры).

Оценочные материалы

Предметная диагностика проводится в форме:

1. контрольных вопросов
2. оценка уровня практической игры
3. контроль за выполнением домашних заданий — самостоятельно разыгрывать партии, предложенные в литературе.
4. Проведение тематических и альтернативных сеансов одновременной игры, решение тематических позиций.
5. Отслеживание спортивных результатов.

Педагогическая диагностика :

1. педагогическое наблюдение
2. оценка психологического состояния ребенка во время игры
3. отслеживание уровня коммуникативной культуры
4. личные беседы с детьми и их родителями
5. анализ сыгранных партий
6. отслеживание с фиксацией результатов освоения программы в диагностических таблицах по годам обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. конкурсы решения учебных позиций и позиций -тестов;
2. участие в сеансах одновременной игры и тематических сеансах, проводимых педагогом.
3. Участие в шахматных турнирах и соревнованиях
4. выполнение нормативов спортивных разрядов (IV-III) с вручением квалификационного билета шахматиста.

